



VICEMINISTERIO DE SERVICIOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS

Presentación incorpora análisis del VSTP, del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) y la Organización Estados Iberoamericanos (OEI)

Evaluación PISA 2025

Principales resultados

¿Qué es PISA 2025?

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es una evaluación internacional de la OCDE que mide las competencias de estudiantes de 15 años en Lectura, Matemática y Ciencias, y qué tan bien los prepara su sistema educativo para tener éxito en la sociedad del conocimiento. Se aplica cada tres años desde el año 2000 y en cada ciclo un área es el foco principal.

República Dominicana participa desde 2015: 2015, 2018, 2022 y 2025.

En 2025, el foco central fue Ciencias vinculada a la sostenibilidad ambiental. Además, se evaluó por primera vez el dominio innovador — aprendizaje en el mundo digital (capacidad de usar las tecnologías para aprender y resolución computacional de problemas) — y, de forma opcional, Inglés como lengua extranjera.

Los resultados de Inglés y de aprendizaje digital (capacidad de uso para aprender) se publicarán en el 2027.

Nuestra muestra: la aplicación en República Dominicana

Coordinada por el IDEICE entre el 21 de abril y el 30 de mayo de 2025, con una muestra representativa a nivel nacional en las 18 regionales educativas.

257

centros educativos evaluados

20.4%

de los centros de la muestra son
privados

7,080

estudiantes de 15 años evaluados

~127,900

estudiantes de 15 años representados
(≈68% de cobertura)

18

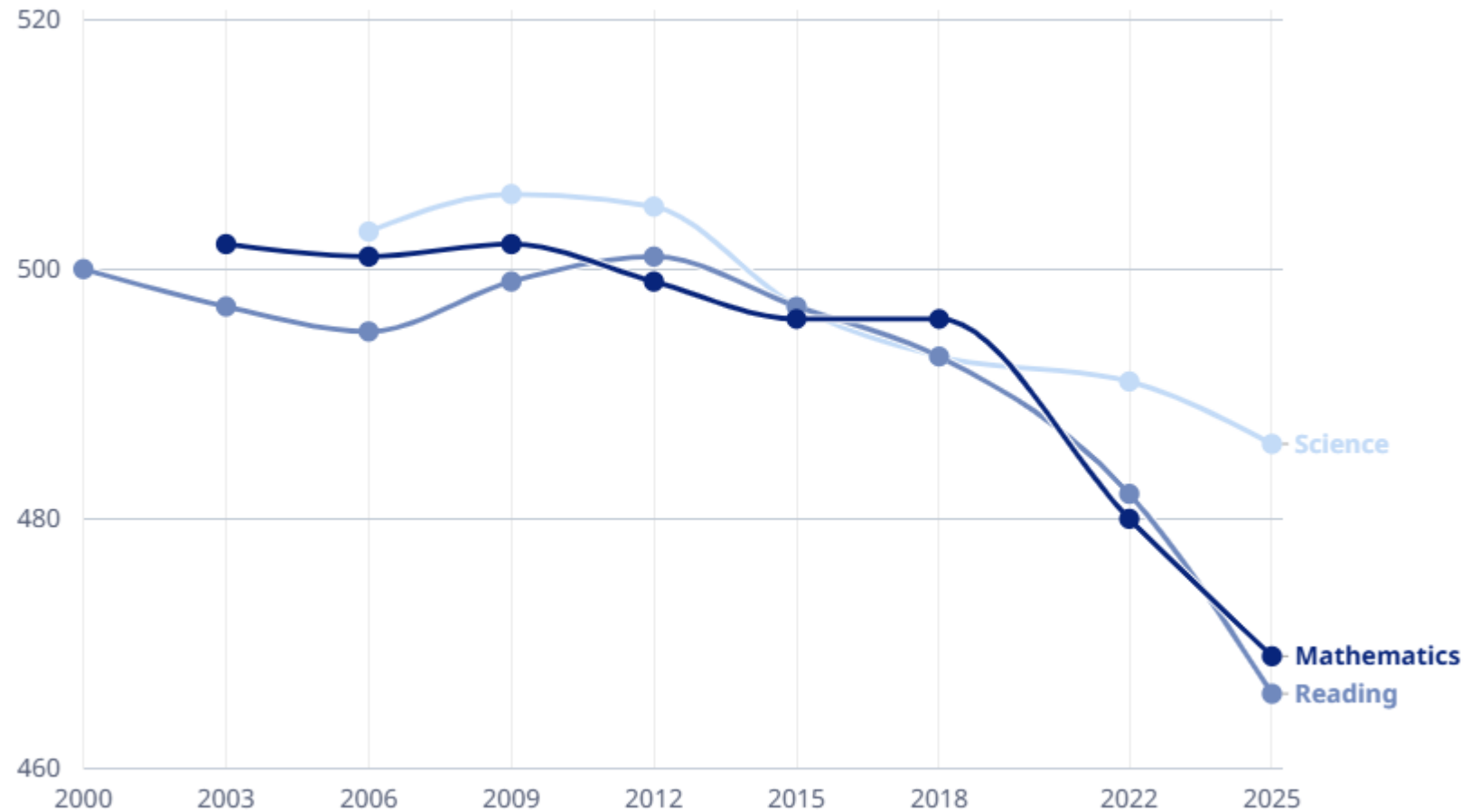
regionales educativas cubiertas
(todas)

2 hrs

de prueba cognitiva + ~35 min de
cuestionario de contexto por
estudiante

Además de la prueba, se aplica cuestionario a estudiantes y a directores. En República Dominicana también se aplicaron cuestionarios a docentes de ciencias y a las familias de los estudiantes.

Tendencia global: reducción en el rendimiento promedio en las 3 áreas evaluadas

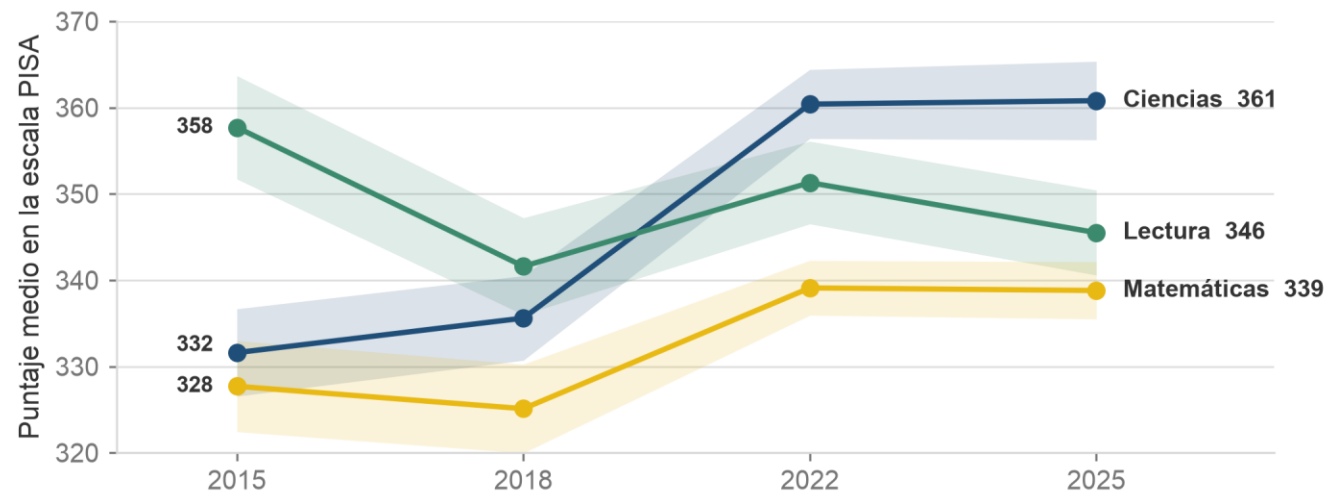


Puntaje promedio en PISA en ciencia, lectura y matemática. Fuente: OECD.

Tendencias por dominio 2015-2025 de República Dominicana

Gráfico 4 Evolución del puntaje medio por dominio, 2015-2025

Puntaje medio en la escala PISA por ciclo; la banda sombreada es el IC 95 %



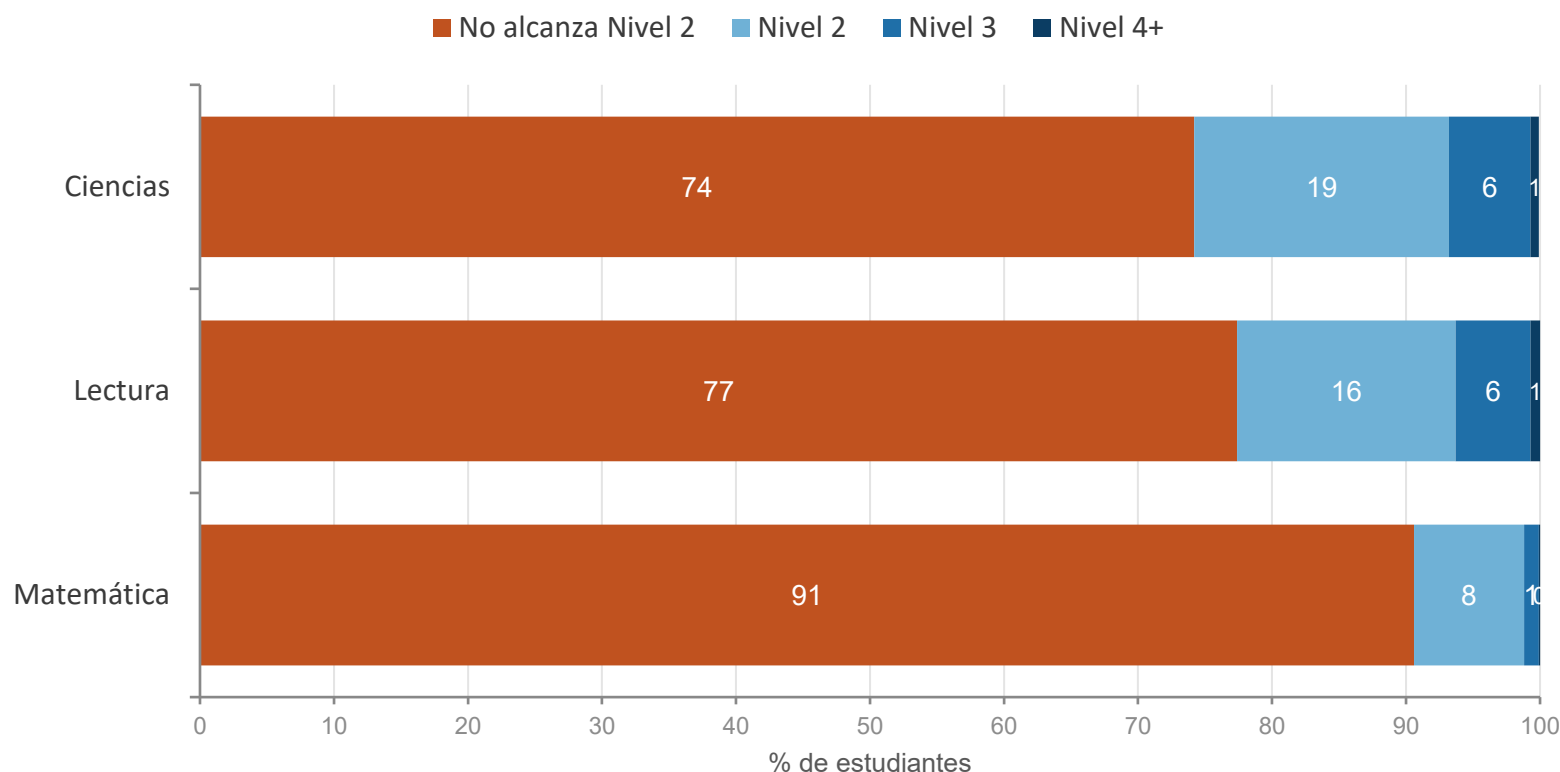
Nota: La banda sombreada representa el intervalo de confianza al 95 % del puntaje medio de cada ciclo. Las ciencias muestran la tendencia ascendente más sostenida.

Fuente: OCDE, bases de datos PISA 2025

Mensaje clave: Ciencias y matemática mejoran en la década; lectura es el dominio más volátil.

Niveles de desempeño

El **Nivel 2** es el umbral mínimo de competencia definido por la OCDE. A continuación, la distribución de estudiantes dominicanos por nivel en 2025.



Mayoría de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia (nivel 2) para tener un buen desenvolvimiento en la sociedad actual.

26% ciencias

23% lectura

9% matemática

69% está por debajo del nivel 2 en las tres áreas.

Convivencia, familia y asistencia escolar

27%

reportó acoso escolar varias veces al mes o más (OCDE: 20%) — en aumento desde 2022

50%

faltó al menos un día de clases en las dos semanas previas a la prueba (OCDE: 22%)

49%

conversa semanalmente con su familia sobre el centro educativo, frente a 65% en 2022

37%

conversa sobre problemas escolares con su familia, frente a 56% en 2022

SEÑAL DE ALERTA

El apoyo familiar percibido cayó de forma marcada en solo tres años: 16 puntos porcentuales en las conversaciones sobre el centro educativo y 19 puntos en las conversaciones sobre problemas escolares. Esta caída coincide con un aumento del acoso escolar y del absentismo, señales que refuerzan la necesidad de fortalecer el vínculo familia-escuela.

Clima y actitudes estudiantes

27%

estudiantes reporta que el clima disciplinario no permite trabajar bien en la mayoría de las clases de ciencias (promedio OCDE: 19%); 40% señala interrupciones frecuentes por ruido y desorden (promedio OCDE: 31%). 32% reporta distracción digital.

65%

reporta curiosidad por muchos temas diferentes (promedio OCDE: 74%); esta proporción disminuyó 10.2 puntos porcentuales entre 2022 y 2025)

59%

aplica un esfuerzo adicional cuando el trabajo se complica (promedio OCDE: 60%), una disminución de 10.8 puntos porcentuales desde 2022.

22%

considera que la escuela ha sido una pérdida de tiempo (promedio OCDE: 24%), proporción que aumentó 11.6 puntos porcentuales desde 2022.

SEÑAL DE ALERTA

El clima escolar y las actitudes de los estudiantes reportan un ligero deterioro en relación a evaluaciones anteriores. Sin embargo, la gran mayoría sigue creyendo en la escuela.

Consideraciones finales

Los resultados confirman una fase de **estabilización del aprendizaje**, sin retrocesos frente a 2022. El reto principal sigue siendo elevar la proporción de estudiantes que alcanza el nivel mínimo de competencia, en particular en Matemática.

En Lectura se observan señales de mayor dificultad para leer textos diversos y mantener la atención, distinguir hecho de opinión, y evaluar la veracidad de fuentes. Se observa una lectura rápida sin detenerse el tiempo suficiente para comprender.

Los resultados apuntan a orientar los esfuerzos para reducir la repetición y sustituirla por apoyo y nivelación, fortalecer la convivencia y la disciplina en el aula; fomentar la curiosidad, motivación y el disfrute de las ciencias para desarrollar el pensamiento científico y crítico, involucrar a las familias en el aprendizaje, atender con prioridad a estudiantes mas vulnerables. De manera particular, regular uso de IA con intencionalidad pedagógica, fortalecer las estrategias de enseñanza de los docentes y las condiciones para asegurar los aprendizajes y utilizar la investigación para tomar decisiones informadas y monitorear los avances.

Programas en marcha (I): Adecuación curricular

Secundaria Avanza

Iniciado en el año escolar 2025-2026, actual.
4 componentes: enseñanza, gestión institucional, evaluación formativa, e ingreso/retención/reinserción de adolescentes 12-17 años.

Con Base

Programa nacional 1ro-3ro de primaria que hace operativa la Política Nacional de Alfabetización en lectura, escritura y matemática.

CRECE Primaria

Fortalece competencias docentes de 4to-6to grado en las 4 áreas curriculares principales, en alianza con instituciones de educación superior.

Tutorías para la Nivelación

Nuevo — piloto en 2026-2027. Organiza apoyos en 3 niveles según necesidad; el Nivel 2 son tutorías focalizadas en grupos pequeños.

Piloto de IA para Matemática

En desarrollo con docentes y estudiantes de 4to de secundaria, usando tres herramientas distintas. Continúa en 2026-2027.

Guías Metodología STEAM/Robótica

Guías docentes 2025 para fortalecer competencias STEAM en 2do ciclo de primaria y 1er ciclo de secundaria. Programa de robótica.

Programas en marcha (II): digital, convivencia y ambiente

Estrategia Nacional de Educación Digital

Aprobada por el Consejo Nacional de Educación 2026. Integra pensamiento computacional e IA de forma transversal, en 3 fases de implementación.

Orden Departamental 011-2026

Lineamientos nacionales para uso de dispositivos móviles: prohibición en Inicial, uso restringido en Primaria, uso pedagógico supervisado en Secundaria.

Cultura de Paz — Convivencia Armoniosa

Cambia el enfoque disciplinario de punitivo a restaurativo: mediación, disciplina positiva y regulación emocional.

Programas de trabajo con familias

EPIFANIA, La Familia se Transforma desde la Escuela, Habilidades Parentales, APMAES y Escuelas de Padres y Madres (marco normativo actualizado, OD 52-2025).

Programa Integral de Educación Ambiental

Integración curricular para la sostenibilidad y certificación de centros comprometidos con el desarrollo sostenible. Meta: 1,500 centros al 2028.

Previo a la evaluación se desarrolló un proyecto de fortalecimiento en evaluación competencial, para familiarizar a los estudiantes con el formato digital de la prueba.

Próximos pasos

Las políticas educativas toman años en reflejarse en los resultados de aprendizaje por lo que es necesario reforzar, acelerar y tener un abordaje integral de los desafíos. Tomando esto en cuenta, es necesario monitorear y evaluar la efectividad de los programas en marcha para ajustar los componentes que puedan potenciar su impacto, así como revisar el currículo, las condiciones para su implementación y la formación continua de los docentes y equipos de gestión.

El ministro conformó, a partir del estudio PISA, una comisión del Consejo Nacional de Educación para analizar lo que hemos hecho, orientar acciones, establecer indicadores y seguimiento para mejorar los resultados
Es importante involucrar a todos los sectores en priorizar la calidad de la educación y repensar su transformación.