



CONSEJO ECONOMICO
Y SOCIAL

Boletín Informativo trimestral del Consejo Económico y Social
sobre el Pacto Nacional para la Reforma Educativa · Año III · Nº 11

**PACTO
EDUCATIVO**

**BOLETÍN
informativo**

septiembre
2026



CONSEJO
ECONÓMICO
Y SOCIAL
REPÚBLICA DOMINICANA



**CONSULTA
NACIONAL**
PARA EL FUTURO DE LA
EDUCACIÓN DOMINICANA



Vamos a las Mesas de Trabajo

“

*“El diálogo es valioso cuando logra
transformar múltiples perspectivas
en una visión compartida para
la educación del país.”*

”

La Consulta Sectorial y el Balance de los 10 años del Pacto apuntan en la misma dirección: pocas prioridades, metas medibles y seguimiento público

El 1 de julio de 2026, la Asamblea del Pacto Nacional para la Reforma Educativa se sentó en **mesas de trabajo**, convocadas por el Consejo Económico y Social, para responder **cuatro preguntas sobre el futuro de la educación dominicana**: cómo integrar todos los niveles, qué sugerir tras diez años del Pacto, qué modelo de educación quiere el país y qué compromisos fortalecer entre 2026 y 2030.



Consulta Sectorial de la Asamblea del Pacto Nacional para la Reforma Educativa



Mesa de Trabajo

Construcción de consensos para la reforma educativa



Julio 2026



Agenda de trabajo



Apertura



Contexto de la Consulta



Metodología de Trabajo en Mesas



Receso



Plenaria

Por otro lado, antes del encuentro, siete instituciones enviaron sus aportes por escrito.

Leídos en conjunto, y contrastados con el balance de la primera década del Pacto (2014-2024), dibujan un panorama de amplias coincidencias y algunos matices que la Asamblea tendrá que resolver.

CONSULTA SECTORIAL DE LA ASAMBLEA DEL PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA

**01**

¿Cómo lograr una mayor integración y alineamiento de todos los niveles de educación para aumentar la calidad, eficacia y eficiencia del sistema educativo nacional?

**02**

Luego de un balance de los 10 años del Pacto Nacional para la Reforma Educativa, ¿qué sugiere para garantizar la implementación de un proceso de transformación educativa?

**03**

¿Cuáles principales características considera debe tener el modelo de educación dominicana y qué cambios estructurales son necesarios para alcanzarlo?

**04**

¿Cuáles compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa considera prioritario fortalecer, actualizar o consolidar durante el período 2026-2030 para acelerar la transformación educativa del país?



LO QUE TODOS PIDEN

Las instituciones firmantes, en el marco de la consulta, reclaman que las políticas no se interrumpan con los cambios de gobierno.



Requieren un sistema mejor conectado entre niveles y modalidades, y una oferta formativa vinculada al empleo y al desarrollo del país.



Piden evaluación, supervisión e indicadores de calidad, y colocan los aprendizajes fundamentales, como lectura, escritura y matemáticas, entre las prioridades.





Las instituciones que participaron de la consulta, proponen además un Marco o Sistema Nacional de Cualificaciones como herramienta para conectar la educación con el mundo del trabajo.



Participantes de las mesas de trabajo en la Asamblea Plenaria del Pacto Nacional para la Reforma Educativa realizada el 1 de julio de 2026 en UNICARIBE

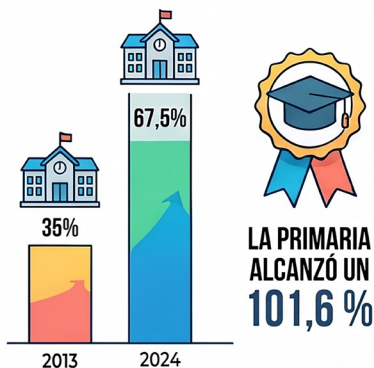
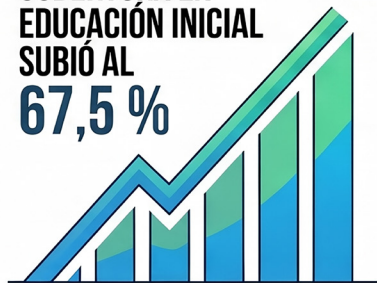


Lo que nos enseñan diez años de Pacto

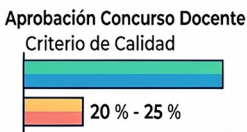
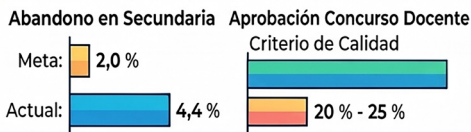
El balance de la década recuerda de dónde viene el país. La cobertura de educación inicial pasó de 35 % en 2013 a 67,5 % en 2024, y la primaria alcanzó una tasa bruta de 101,6 %. El gasto educativo creció de forma histórica y la jornada extendida, el currículo por competencias y la expansión de la educación inicial son hoy parte del paisaje escolar.

Pero el mismo balance advierte que la calidad es “uno de los desafíos más complejos y menos resueltos”. Hay una brecha entre lo que dice el currículo y lo que ocurre en el aula, y más inversión no siempre se tradujo en más aprendizaje.

COBERTURA EN EDUCACIÓN INICIAL SUBIÓ AL 67,5 %



SOLO EL 20-25 % APRUEBA LOS CONCURSOS DOCENTES



AUSENCIA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO PÚBLICO



Falta un marco de indicadores aprobados para evaluar y corregir el rumbo educativo.

Solo entre 20 % y 25 % de los aspirantes aprueba los concursos de oposición docente, y el abandono en secundaria es de 4,4 %, frente a una meta de 2 %.

En seguimiento, el balance es directo: para la mayoría de las políticas no hay un sistema de monitoreo, y no existe un marco de indicadores y metas aprobado por la Asamblea. Tampoco la evaluación se usa todavía de forma regular para corregir el rumbo. Su conclusión es que el Pacto fue más un espacio de seguimiento y validación que una plataforma de conducción del cambio.

Dónde hay matices

Las coincidencias se aflojan cuando se pasa del diagnóstico al diseño.

Hay quienes proponen un único Ministerio y quienes prefieren separar funciones de rectoría, regulación y prestación.

Otras instituciones piden un régimen de consecuencias para la evaluación, mientras el balance toma como referencia un enfoque formativo.

Y la retención de aportes docentes a la ADP, planteada por dos instituciones, requiere un diálogo específico con el magisterio.

CONSENSO SÓLIDO

- Continuidad de políticas sin interrupción por cambios de gobierno
- Priorización de aprendizajes fundamentales (lectura, escritura, matemáticas)
- Sistema interconectado con oferta formativa vinculada al empleo (Sistema Nacional de Cualificaciones)
- Necesidad de indicadores de calidad y evaluación constante

MATICES Y FRICCIONES

- Gobernanza: ¿Un único Ministerio o separación de funciones (rectoría, regulación, prestación)?
- Evaluación: ¿Régimen de consecuencias estricto o enfoque puramente formativo?
- Sindicatos: Retención de aportes a la ADP (requiere diálogo específico con el magisterio)

Qué ruta sugieren

Los aportes y el balance sugieren una ruta de cuatro pasos:



Acordar un marco común de indicadores y metas



Concentrar el Pacto en pocas prioridades, cada una con una teoría de cambio clara



Cumplir los compromisos vigentes con mayor rezago, como el calendario y horario escolar, la carrera docente y la base legal del Marco de Cualificaciones, antes de sumar temas nuevos



Convertir el seguimiento en un ciclo que llegue a quienes toman decisiones



El desafío es lograr que los acuerdos lleguen al aula y se sostengan en el tiempo



CONSEJO ECONOMICO Y SOCIAL DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Avenida Abraham Lincoln N° 295, Edificio Centro Empresarial CARIBALICO
Primer piso, ala este. Sector La Julia, Distrito Nacional
Santo Domingo, República Dominicana.

Tel. 809-286-0379



www.ces.gob.do



[@ces.repdom](https://twitter.com/ces.repdom)



publicaciones



[YouTube CESRD](https://www.youtube.com/channel/UCESR0)

