

TEORÍA DEL CAMBIO DEL PACTO EDUCATIVO

Hacia una transformación
sostenida del sistema educativo



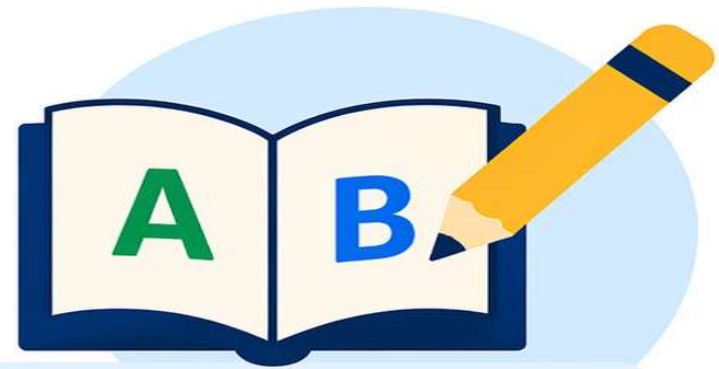
IDEA CLAVE:

Un sistema educativo se transforma cuando logra **coherencia**, sostiene sus decisiones y **acumula avances** en el tiempo.



EL PROBLEMA VISIBLE

Problemas que nos preocupan
(ej. lectoescritura)



Intervenciones relevantes, pero resultados **que no se sostienen.**

¿QUÉ VEMOS?



Muchos estudiantes siguen **con dificultades** para comprender y escribir.

¿QUÉ OCURRE?



Los avances aparecen, pero **se frenan** o se pierden con el tiempo.

¿POR QUÉ IMPORTA?



Porque afecta el aprendizaje, **las oportunidades** y el futuro de miles de estudiantes.



IDEA CLAVE:

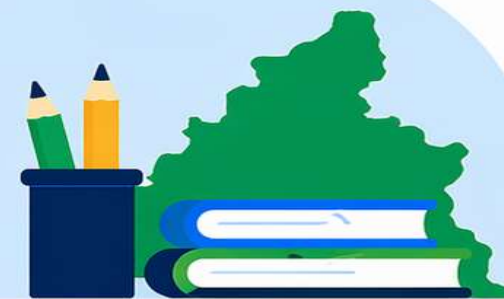
No necesitamos más esfuerzos aislados. Necesitamos un **sistema coherente** que sostenga y **acumule** los avances.



ESFUERZOS REALIZADOS

El país ha hecho esfuerzos importantes

Hay compromiso, inversión y trabajo. Esa es una base valiosa para avanzar.



POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS

Se han definido prioridades y marcos de acción.



INVERSIÓN Y RECURSOS

Se han destinado recursos para mejorar el sistema educativo.



PROGRAMAS Y PROYECTOS

Se han impulsado iniciativas para apoyar a escuelas, docentes y estudiantes.



IDEA CLAVE:

Tenemos una base importante.
El desafío es lograr que esos esfuerzos se conecten, se sostengan y se acumulen.

UNA PREGUNTA NECESARIA

¿Por qué los avances no se sostienen?

Más que problemas aislados, enfrentamos un patrón sistémico.



LO QUE VEMOS

Iniciativas valiosas que mejoran, pero luego **se debilitan o desaparecen.**



LO QUE SUCEDE

Las decisiones no siempre están **alineadas**, no se **refuerzan entre sí** ni se sostienen en el tiempo.



LO QUE RESULTA

Los avances pierden fuerza, se repiten los mismos problemas y el sistema **no logra cambiar.**



IDEA CLAVE:

El reto no es hacer más...
**es lograr que las decisiones se conecten,
se sostengan y acumulen cambios.**



EL PROBLEMA ESTRUCTURAL

Falta de coherencia sistémica

Las políticas no siempre se alinean, ni se refuerzan entre sí.
Eso limita los resultados y debilita la transformación.

No es falta
de esfuerzos.
Es **falta de
coherencia.**



DECISIONES DESCONECTADAS

Cada nivel decide
sin suficiente diálogo
ni coordinación.



IMPLEMENTACIÓN FRAGMENTADA

Las iniciativas se
ejecutan de manera
aislada y con
capacidad limitada
para sostenerse.



EVIDENCIA POCO APROVECHADA

La información existe,
pero no siempre
llega a tiempo
ni se usa para
decidir mejor.



IDEA CLAVE:

Un sistema educativo se transforma
cuando sus **decisiones están alineadas,**
se refuerzan y trabajan en la misma dirección,
y por eso los avances no se sostienen ni se acumulan.



EL SISTEMA EDUCATIVO QUE QUEREMOS CONSTRUIR

Nuestro horizonte de transformación

Ya hemos identificado el problema estructural.

Ahora definimos **hacia dónde queremos llegar**.

Este es el resultado de largo plazo que guía todas nuestras decisiones.

Este es nuestro destino.

La brújula que orienta cada decisión, cada acción y cada esfuerzo del Pacto.



1

COHERENTE

Las políticas, decisiones, recursos y prácticas **trabajan en la misma dirección**.



Resultado: Un sistema alineado que sostiene y multiplica los avances.

2

EQUITATIVO

Las mejoras **llegan a todos** y reducen las brechas territoriales y sociales.



Resultado: Más oportunidades y menos desigualdades.

3

ORIENTADO AL APRENDIZAJE

El centro es que todos los estudiantes **aprendan más y mejor**.



Resultado: Mejores aprendizajes y desarrollo integral.

4

CAPAZ DE APRENDER Y MEJORAR

Usa evidencia, evalúa, **ajusta y mejora** de manera continua.



Resultado: Un sistema que aprende de sí mismo y se transforma.



IDEA CLAVE:

No buscamos solo hacer funcionar mejor el sistema actual.

Buscamos construir un sistema coherente, equitativo, orientado al aprendizaje y capaz de mejorar de manera sostenida.



Este horizonte nos da dirección.
La hipótesis de cambio nos mostrará **cómo podemos llegar**.

Un sistema coherente es un sistema que **transforma**.



HIPÓTESIS DE CAMBIO

Construir coherencia para transformar la educación.

Si **alineamos** decisiones, **usamos** evidencia
y **fortalecemos** el centro educativo...



1

ALINEAMOS DECISIONES

Las políticas, los recursos
y las acciones **se conectan**
y **se refuerzan**.



2

USAMOS EVIDENCIA

Las decisiones se basan
en **información clara**
y se ajustan para **mejorar**.



3

FORTALECEMOS EL CENTRO EDUCATIVO

Las escuelas y los docentes
tienen **capacidad, acompañamiento**
y **mejores condiciones** para enseñar
y que todos aprendan.



IDEA CLAVE:

Quando construimos coherencia,
los avances se sostienen, se acumulan
y **transforman el sistema educativo.**



GOBERNANZA QUE CONECTA

El motor de la coherencia

La coherencia no ocurre por sí sola. Necesitamos una gobernanza que articule, coordine y dé continuidad a las decisiones.



Una gobernanza efectiva convierte la estrategia en acción sostenida.

ARTICULA Y ALINEA

Conecta niveles, actores y sectores para que las decisiones vayan en la misma dirección.



COORDINA Y DA CONTINUIDAD

Asegura que las políticas se implementen, se sostengan y se mejoren en el tiempo.



IMPULSA RESULTADOS

Genera confianza, moviliza capacidades y permite que los avances se acumulen y transformen.



IDEA CLAVE:

La gobernanza convierte buenas intenciones en acciones coherentes, sostenidas y con impacto.



PALANCAS DEL CAMBIO

Las decisiones que hacen posible la transformación

Para construir coherencia y sostener los avances, necesitamos activar **cuatro palancas** que se refuerzan entre sí.



1

LIDERAZGO QUE ALINEA Y MOVILIZA

Liderazgos que construyen **visión compartida**, toman decisiones y movilizan a otros actores.



IMPACTO: decisiones con sentido y respaldo.

2

EVIDENCIA QUE INFORMA Y MEJORA

Información clara, oportuna y **usada para decidir**, monitorear y aprender.



IMPACTO: mejores decisiones y mejora continua.

3

CAPACIDADES QUE HACEN POSIBLE

Equipos preparados y apoyados para **implementar, acompañar y sostener** el cambio.



IMPACTO: mejor implementación y sostenibilidad.

4

CENTRO EDUCATIVO COMO NÚCLEO DEL CAMBIO

Escuelas autónomas, **acompañadas y conectadas** que mejoran y logran que todos aprendan.



IMPACTO: aprendizajes y bienestar para todos.



IDEA CLAVE:

Cuando activamos estas palancas de manera integrada, **los avances se sostienen, se acumulan y transforman el sistema educativo.**



PALANCAS ARTICULADAS

Una secuencia que genera resultados

Cuando las palancas se activan en secuencia y se refuerzan entre sí, se construye coherencia, se sostienen los avances y se transforman los aprendizajes.

No son acciones aisladas.
Es una **secuencia**
que se **conecta**,
se **sostiene** y se **acumula**.



1 SE ALINEAN DECISIONES

Se definen prioridades compartidas y cada nivel actúa en la **misma dirección**.



Qué y para qué.

2 SE USA EVIDENCIA

Las decisiones se basan en **información clara**, se **monitorean** y se **ajustan** para mejorar.



Con qué sabemos que funciona.

3 SE FORTALECEN CAPACIDADES

Equipos y docentes **implementan, acompañan y sostienen** con las competencias necesarias.



Con quiénes y cómo lo hacemos.

4 SE TRANSFORMA EL CENTRO EDUCATIVO

La escuela se vuelve el **núcleo del cambio**: autónoma, acompañada y enfocada en que todos aprendan.



Dónde se concreta y se ve el impacto.

RESULTADO:

Avances que **se sostienen, se acumulan y mejoran** los aprendizajes.



IDEA CLAVE:

La coherencia se construye paso a paso.
Cuando las palancas trabajan en secuencia, los avances se sostienen y se acumulan.



EL CAMBIO COMO ACUMULACIÓN

Pequeños avances que se sostienen generan grandes transformaciones

La transformación educativa no ocurre de un día para otro.
Ocurre cuando las decisiones coherentes **se mantienen** en el tiempo y se acumulan.

La coherencia
convierte el esfuerzo
en **progreso continuo**.



1 SE INICIA

Una decisión alineada
genera un **primer avance**.



Base

2 SE SOSTIENE

Se implementa, se mejora
y **se mantiene** en el tiempo.



Continuidad

3 SE ACUMULA

Cada ciclo suma sobre
lo anterior. El progreso
se hace más sólido.



Acumulación

4 SE TRANSFORMA

El sistema mejora de manera
profunda y los **aprendizajes**
mejoran para todos.



Transformación sostenible

No se trata de hacer más. Se trata de hacer coherente, sostener y permitir que cada avance
se convierta en la base del siguiente.



IDEA CLAVE:

La coherencia convierte esfuerzos en resultados.
Lo que se sostiene se acumula.
Y lo que se acumula transforma.



CAMBIOS INTERMEDIOS

Señales de que vamos por buen camino

La transformación educativa se construye paso a paso.
Estos cambios intermedios nos permiten saber
que **la coherencia está funcionando** y están ocurriendo los resultados esperados.

Los cambios grandes
dejan señales antes
de ser visibles.
**Estos son nuestros
indicadores de progreso.**



1 DECISIONES MÁS ALINEADAS

Las políticas, los recursos
y las acciones se conectan
y apuntan en la **misma
dirección.**



Ejemplo: Planes nacionales
que se reflejan en acciones
en las escuelas.

2 EVIDENCIA QUE SE USA

Los datos y aprendizajes
informan las decisiones
y mejoran las prácticas.



Ejemplo: Resultados
que se analizan y se usan
para ajustar estrategias.

3 CAPACIDADES QUE SE FORTALECEN

Equipos y docentes
tienen **más herramientas,
acompañamiento
y confianza** para mejorar.



Ejemplo: Docentes que
implementan nuevas prácticas
con apoyo y seguimiento.

4 ESCUELAS QUE MEJORAN

Las escuelas se organizan
mejor, trabajan en equipo
y logran que **más estudiantes
aprendan.**



Ejemplo: Más asistencia,
mejores aprendizajes
y ambientes escolares
más positivos.

5 AVANCES QUE SE SOSTIENEN

Los resultados mejoran
y **se mantienen
en el tiempo.**



Ejemplo: Una mejora
que continúa y se
consolida año tras año.



IDEA CLAVE:

Estos cambios intermedios son las señales
que confirman que **la coherencia está funcionando**
y que estamos construyendo **una transformación
que se sostiene y se acumula.**



No esperamos al final
para saber si funciona.
**Observamos, aprendemos
y seguimos mejorando.**

INDICADORES DE VALIDACIÓN

Cómo sabemos que el modelo funciona

Los indicadores nos permiten validar si la coherencia del sistema está generando los cambios esperados y si vamos por buen camino.



No medimos actividades.
Medimos cambios que importan.

1

DECISIONES MÁS COHERENTES

Indicador:

% de políticas, programas y recursos alineados a prioridades compartidas.



Qué nos dice:

Estamos alineando el sistema.

2

EVIDENCIA QUE SE USA

Indicador:

% de decisiones que incorporan datos, evaluaciones o aprendizajes.



Qué nos dice:

La evidencia está guiando las decisiones.

3

CAPACIDADES QUE CRECEN

Indicador:

% de docentes y equipos directivos que reportan más herramientas, apoyo y acompañamiento.



Qué nos dice:

Estamos fortaleciendo a quienes hacen el cambio.

4

ESCUELAS QUE MEJORAN

Indicador:

Mejoras sostenidas en asistencia, aprendizajes y bienestar escolar.



Qué nos dice:

El cambio se está consolidando en la escuela.



Fuentes: sistemas de información, evaluaciones, monitoreo, reportes de escuelas y encuestas a docentes y equipos directivos.



IDEA CLAVE:

Los indicadores no son un fin.
Son una herramienta **para aprender, mejorar y sostener el cambio.**

Validar es **mejorar. Y mejorar es transformar.**



INDICADORES PARA APRENDER Y MEJORAR

La evidencia que nos ayuda a decidir mejor

El modelo no solo se valida. También se aprende.
Estos indicadores nos permiten ajustar, innovar y seguir mejorando para que la transformación sea cada vez más efectiva y sostenible.

Mejorar es parte del cambio.
Los indicadores nos muestran qué ajustar y qué potenciar.



1

LO QUE FUNCIONA Y VALE LA PENA



Indicador:
Prácticas, estrategias o decisiones que muestran mejores resultados y se sostienen en el tiempo.

Nos permite:
Potenciar y expandir lo que funciona.

2

LO QUE NECESITA AJUSTES



Indicador:
Brechas entre lo que esperamos y lo que está ocurriendo.

Nos permite:
Mejorar, corregir y focalizar esfuerzos.

3

LA VELOCIDAD DEL CAMBIO



Indicador:
Avances sostenidos en los cambios intermedios y en los resultados.

Nos permite:
Acelerar lo que funciona y sostener el ritmo.

4

LA CALIDAD DEL CAMBIO



Indicador:
Mejoras que hacen la diferencia en los aprendizajes, el bienestar y la equidad.

Nos permite:
Asegurar que el cambio sea profundo y justo.



Fuentes: Sistemas de información, evaluaciones, monitoreo, reportes de escuelas, retroalimentación de docentes y equipos, y experiencias en territorio.



IDEA CLAVE:

Los indicadores nos ayudan a aprender, mejorar y tomar mejores decisiones. Así, el cambio se sostiene, se acumula y transforma.

Validar nos dice si vamos bien.
Aprender nos dice cómo mejorar.



RIESGOS CRÍTICOS

Lo que puede poner en peligro la transformación

La transformación educativa es posible, pero enfrenta riesgos.
Anticiparlos nos permite mitigarlos y proteger lo que queremos construir.

No se trata de evitar riesgos,
sino de **gestionarlos** para
sostener y acumular avances.



1 FALTA DE CONTINUIDAD

Cambios de autoridades
o prioridades que interrumpen
lo que se había iniciado.



CONSECUENCIA:

Los avances se pierden
y no se acumulan.

2 DECISIONES SIN EVIDENCIA

Volver a decidir
por intuición o presión
sin usar datos ni
aprendizajes.



CONSECUENCIA:

Se repiten errores
y se desaprovechan
oportunidades de mejora.

3 CAPACIDADES DÉBILES

Equipos y docentes
sin el apoyo, las
herramientas o el
acompañamiento
necesario.



CONSECUENCIA:

Las buenas decisiones
no se implementan
o no generan impacto.

4 IMPLEMENTACIÓN AISLADA

Acciones valiosas
que no están
articuladas entre sí
ni con una estrategia
común.



CONSECUENCIA:

Se pierde coherencia
y los esfuerzos
no se refuerzan.

¿CÓMO LOS MITIGAMOS?



ACUERDOS Y GOBERNANZA PARA LA CONTINUIDAD

Institucionalizar y dar
seguimiento a largo plazo.



DECISIONES BASADAS EN EVIDENCIA

Usar datos, evaluar
y aprender para decidir mejor.



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Acompañar, capacitar
y dar herramientas.



ARTICULACIÓN Y COHERENCIA

Alinear políticas, recursos
y acciones en una estrategia
compartida.



IDEA CLAVE:

Anticipar riesgos nos permite actuar a tiempo.
**Gestionarlos bien es proteger los avances,
sostener el cambio y asegurar que se acumule.**

La transformación
no se arriesga.
**Se cuida, se gestiona
y se sostiene.**



SINTEISIS FINAL

Un modelo para transformar y sostener la educación

Hemos recorrido un camino. Este es el modelo que propone el Pacto Educativo para construir una transformación educativa **coherente, sostenible y con impacto.**

La transformación educativa no depende de hacer más. Depende de hacer **coherente, sostener, aprender y proteger** lo que funciona.



EL MODELO EN 7 IDEAS CLAVE



IDEA FUERZA:



Cuando construimos coherencia, los avances se sostienen, **se acumulan y transforman el sistema educativo.**

ESTE ES EL CAMINO:

Un Pacto que no se queda en intenciones. **Se convierte en decisiones alineadas, evidencia que guía, aprendizaje que mejora y gobernanza que hace posible el cambio.**

MENSAJE FINAL:

Transformar la educación es posible.
Y es nuestra responsabilidad construirlo juntos.

