

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

Seguimiento Pacto Nacional para la Reforma Educativa

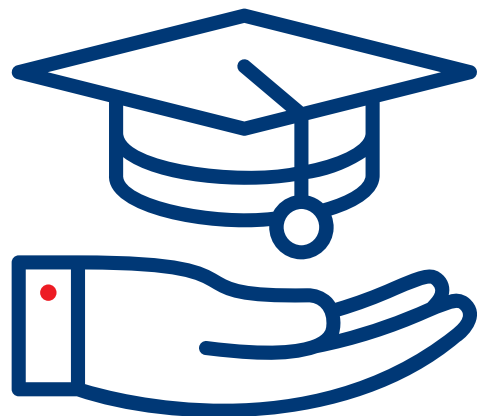
Instituciones con responsabilidad directa del Sector Público

Desempeño del Subsistema Preuniversitario en el Marco del Seguimiento a los Compromisos del Pacto Educativo, Enero–Diciembre 2025

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Hoja de Ruta 2025–2028 (15 acciones estratégicas del MINERD)



En el marco del seguimiento al Pacto Educativo **Nacional para la Reforma Educativa (PNRE)**, se priorizaron, dentro de las líneas de acción estratégicas, aquellas contempladas en la **Hoja de Ruta 2025–2028 alineada en el Plan Horizonte**, como instrumento orientador de la gestión institucional.



Acciones estratégicas priorizadas de la Hoja de Ruta que buscan mejorar el sistema educativo en República Dominicana



Alineación Hoja de Ruta con el Pacto Educativo2030

 85 %

Ejes Hoja de Ruta	Acciones estratégicas	Número de compromiso PNRE
Educación que Enseñe de Verdad	1.1. Alfabetización Inicial en edad oportuna	4.1.7
	1.2 Ejecutada Evaluación del Desempeño Docente	5.2.5/ 6.2
Educación que abre puertas	2.1. Fortalecimiento y Expansión de la Educación Técnico-Profesional (ampliación y marco nacional de cualificaciones)	3.3.1/3.3.2/4.1.2/4.1.5/4.4.1 4.4.3/7.5
	2.2. Inglés para la empleabilidad	Sin propuesta específica
Educación sin Excusas ni Exclusión	3.1. Ampliación de la cobertura del Segundo ciclo del Nivel Inicial Niños 3 a 5 años.	3.1.1/3.1.2/3.1.4
	3.2 Ampliación del Acceso a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).	4.2.11
	3. 3. Programa de Permanencia y continuidad Escolar. (Retención, Prevención de Embarazo e Higiene Menstrual)	3.1.3/3.1.6/3.1.7/4.2.4



Alineación Hoja de Ruta con el PNRE 2030

 85 %

Ejes Hoja de Ruta	Acciones estratégicas	Número de compromiso PNRE
Educación con Valores, Identidad y Ciudadanía	4.1. Moral, cívica y ética ciudadana como enseñanza específica obligatoria	4.1.7 Parcial
	1.2 Programa de Liderazgo Estudiantil	Sin propuesta específica
Gestionando desde el Territorio con Transparencia y Transformación Digital	5.1. Nueva Gobernanza con Actores Socioeducativos (Despachando desde el territorio).	7.9
	5.2 Integridad y transparencia radical (Descentralización con control).	7.9
	5.3 Transformación digital MINERD.	4.2.6/5.1.1/5.2.3/5.2.4 (Enseñanza-Aprendizaje)
	5.4 Comunicación Estratégica Institucional Interna.	No aplica (de gestión)
	5.5. Comunicación Estratégica Institucional Externa.	No aplica (de gestión)
	5.6 Infraestructura escolar de calidad y en tiempo oportuno	3.1.5/3.2.2



APARTADO 3.

Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Enero- diciembre de 2025

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Apartado AG 3. Avances de iniciativas priorizadas



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

Para la educación preuniversitaria

- Luego de la caída abrupta provocada por la pandemia (2020/21), la cobertura del nivel inicial muestra una **recuperación sostenida y progresiva**.
- El mayor crecimiento se registra en el **segundo ciclo (3 a 5 años: prekínder, kínder y preprimario)**, asociado al programa de ampliación implementado desde 2023 y priorizado en la Hoja de Ruta 2025–2028. Para 2024/25, la tasa neta de cobertura del segundo ciclo alcanza **61.3 %**, superando el nivel prepandemia (57.1 % en 2019/20).
- El primer ciclo alcanza una cobertura de **7.6 %**, evidenciando que persisten brechas importantes de atención.



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

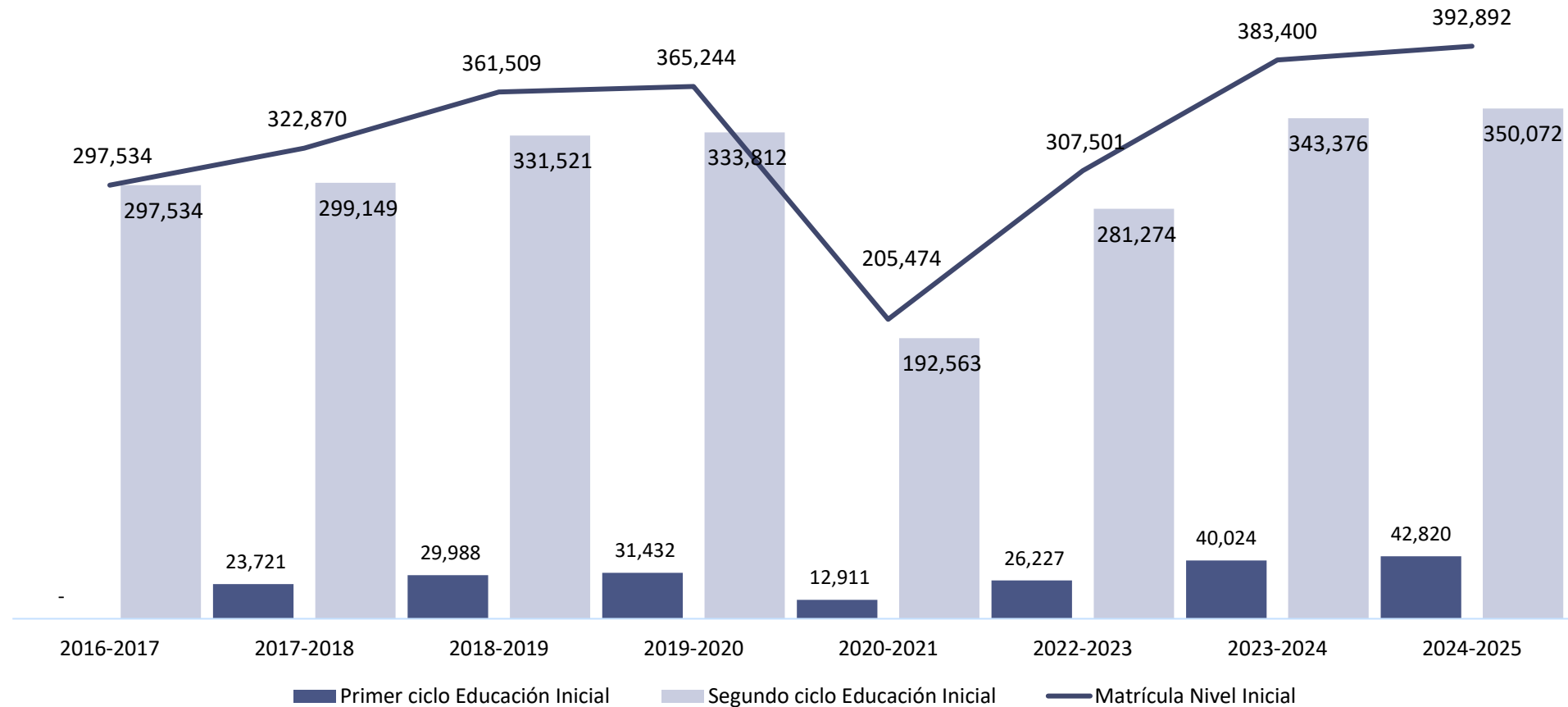
AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

Para la educación preuniversitaria

- Las **aulas de arrastre** muestran una tendencia ascendente sostenida hacia 2025.
- Las **estancias infantiles** presentan recuperación, aunque con mayor volatilidad y leve desaceleración al final del período.
- El programa **TRAE**, vigente desde 2023, cierra 2025 con **1.8 millones de estudiantes beneficiados y 1,871 autobuses operando** en las 31 provincias y el Distrito Nacional.



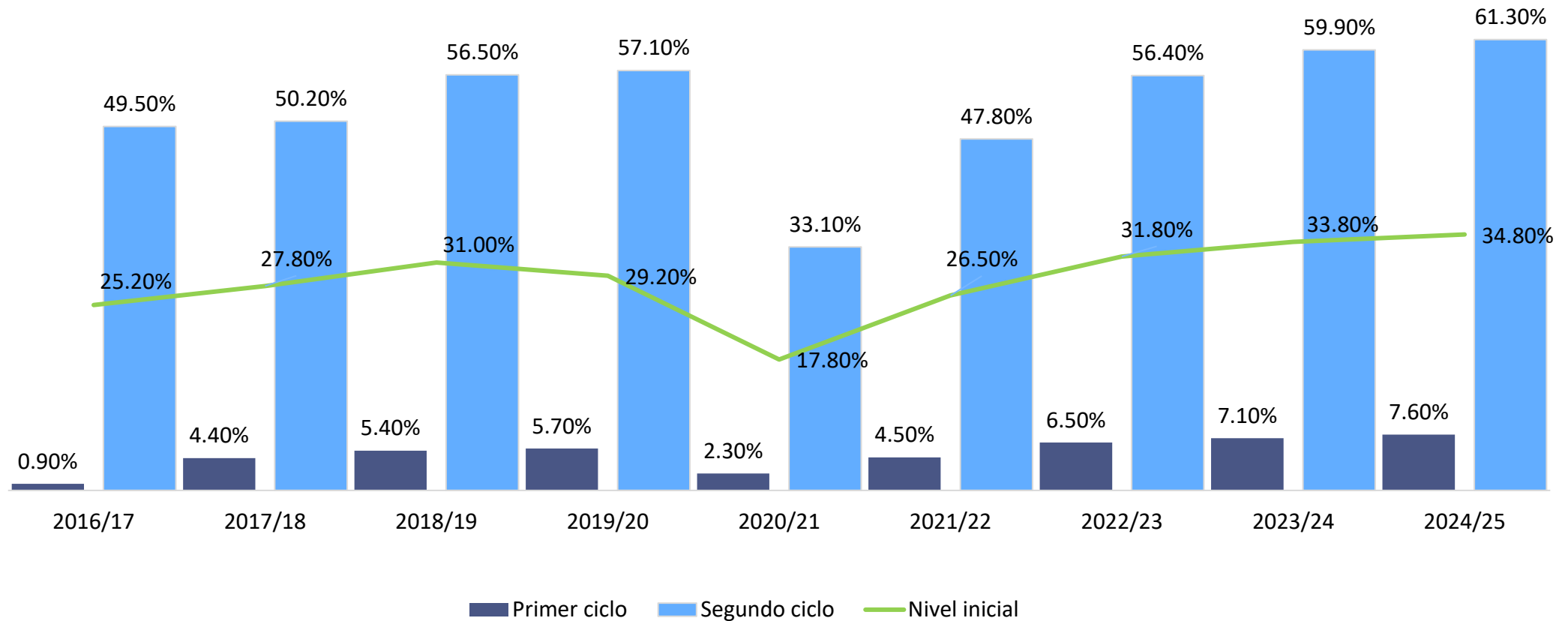
Gráfico 2. Evolución de la cobertura de la educación inicial en la República Dominicana (2017–2025)



Precisión. Tendencia creciente hasta 2019–2020, seguida de una caída abrupta en 2021, asociada a interrupciones en la prestación del servicio. A partir de 2022 se observa una recuperación sostenida, alcanzando en 2024/25 el nivel más alto del período, aunque todavía con desafíos para cerrar la brecha total de atención.

Indicadores de Cobertura del Nivel Inicial

Gráfico 4. Evolución de la Tasa Neta de cobertura del nivel inicial (2016–2025)



Precisión. Se muestra una tendencia general de crecimiento entre 2016 y 2025, pasando de 49.5 % a 61.3 %, lo que evidencia una expansión progresiva del acceso a la educación inicial. Sin embargo, se observa una caída significativa en 2020/21, probablemente asociada a los efectos de la pandemia.



Iniciativa: Aulas de arrastre terminadas



Descripción de iniciativa

Adicionar al sistema educativo nuevas aulas de inicial, primaria y secundaria para atender adecuadamente la demanda de la población



Línea de acción. 3.1.4.1

Construcción y remodelación de aulas.



Iniciativa: Aulas de arrastre terminadas

Gráfico 7. Aulas de arrastre terminadas
2020-2025, (5,349 aulas)

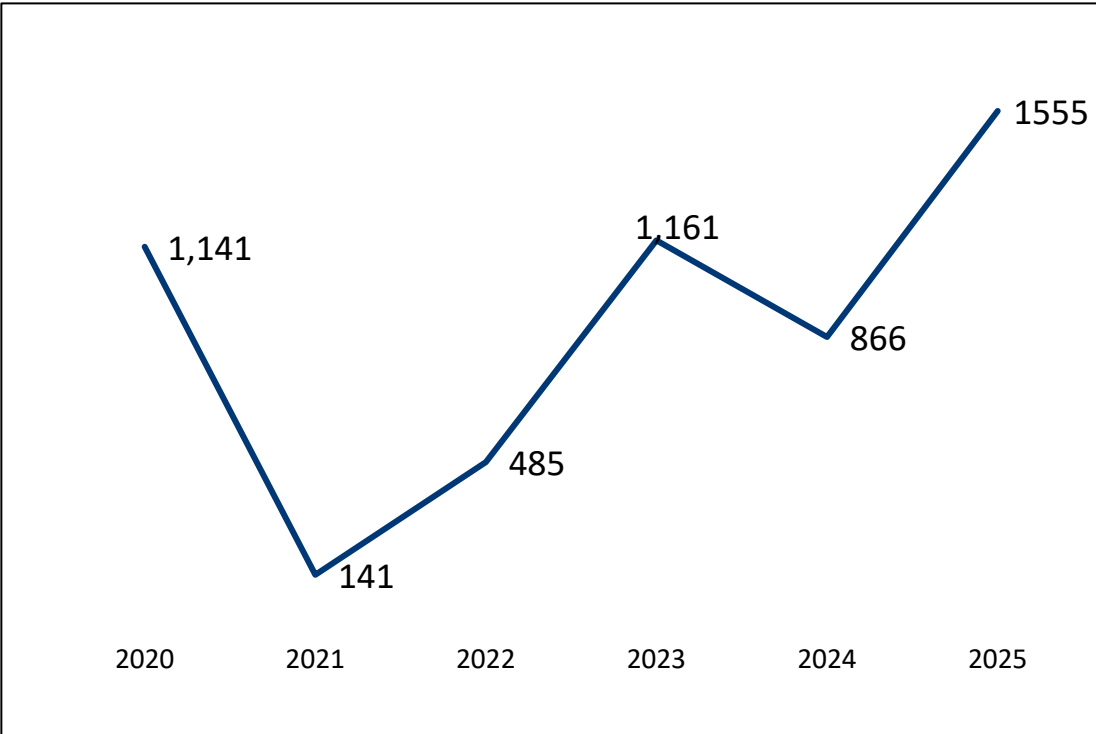
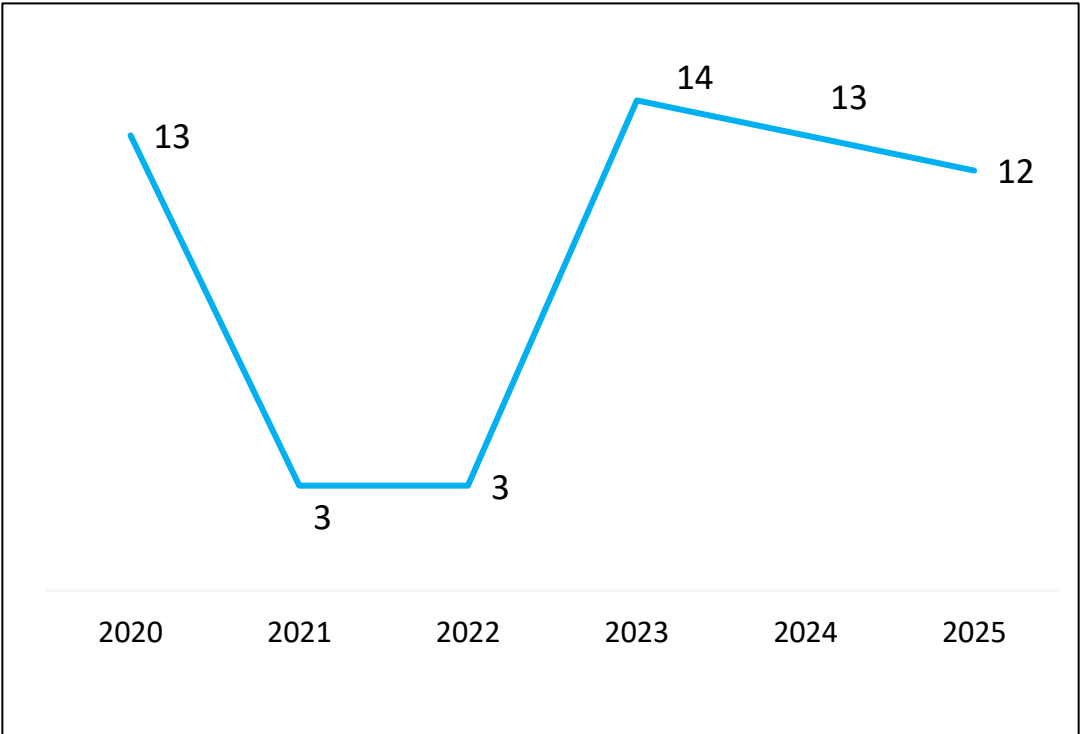


Gráfico 8. Estancias terminadas
2020-2025. (58 estancias y 580 espacios)

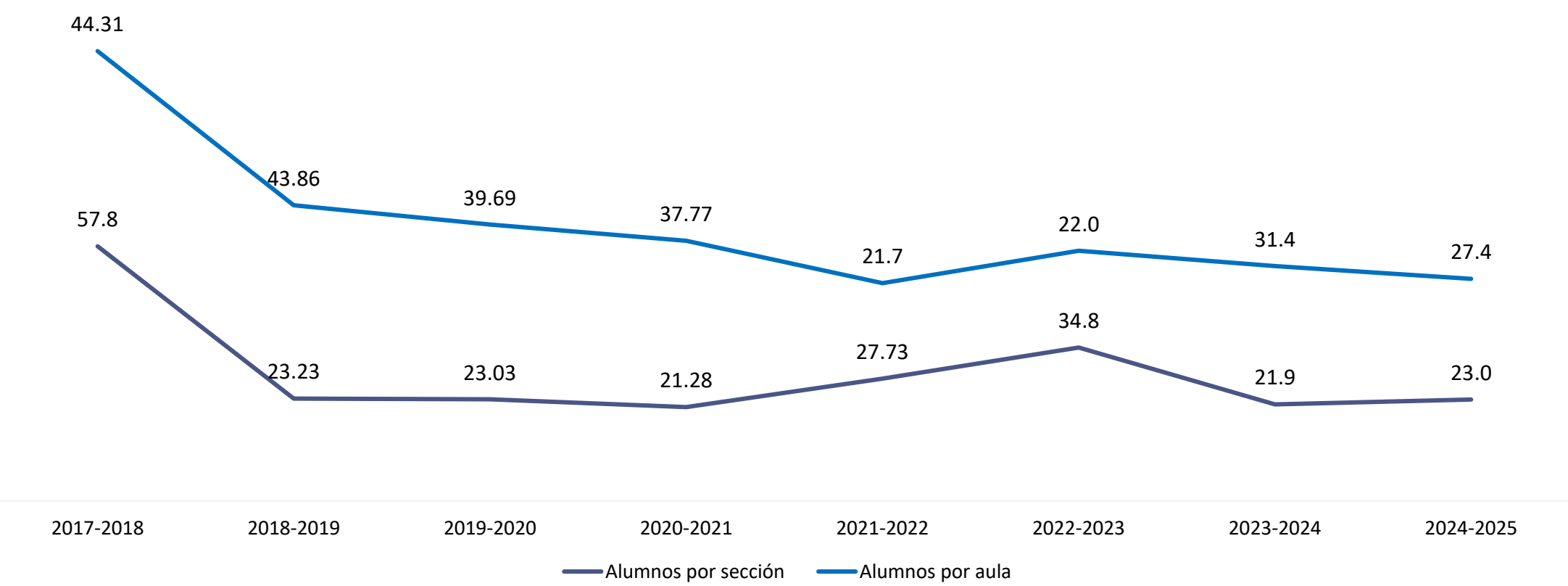


Precisión. Las aulas de arrastre cierran con una tendencia claramente ascendente. Mientras, las estancias repuntan, pero con mayor volatilidad y leve desaceleración final.



Iniciativa: Aulas de arrastre terminadas

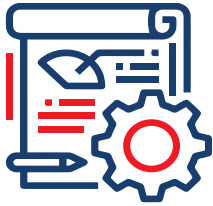
Gráfico 9. Evolución de la relación alumnos por aula y alumnos por sección (2017–2025)



Precisión. Se observa una tendencia general de reducción en la cantidad de alumnos por aula desde 2017-2018, lo que sugiere una disminución progresiva de la presión sobre la infraestructura escolar. Por su parte, los alumnos por sección muestran fluctuaciones, con un repunte en 2022-2023 y posterior estabilización, evidenciando ajustes en la organización interna del sistema educativo.

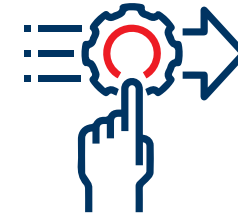


Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAЕ)



Descripción de iniciativa

Dotar de unidades de transporte a centros educativos para garantizar la seguridad e integridad de los estudiantes, personal docente y administrativo en el trayecto a la escuela.

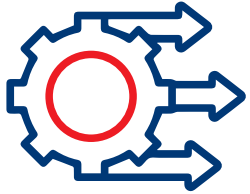


Línea de acción. 3.4.1.1

Desarrollo sistema de transporte escolar.



Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil, TRAE



Principales avances 2025

1. Cobertura: 1,871 autobuses operando en las 31 provincias y el Distrito Nacional, beneficiando a 1,894,473 estudiantes en el año escolar 2025-2026.
2. Condiciones del servicio: Unidades modernas con aire acondicionado, GPS, cámaras de seguridad y señales de PARE, en horarios de entrada y salida escolar.
3. Protección estudiantil: Estudiantes usuarios cuentan con seguro de vida y póliza de salud.
4. Empleo: Generación de 4,950 empleos directos, con una masa salarial de RD\$127.0 millones.
5. Capacitación: 6,500 colaboradores evaluados y formados en seguridad vial, derechos humanos y primeros auxilios.
6. Operación: 660 rutas escolares, 8,200 km de recorrido, incluyendo 300 autobuses eléctricos y 51 accesibles, adaptados para sillas de ruedas.
7. Seguridad y control: Plataforma tecnológica centralizada que monitorea y fiscaliza el servicio en tiempo real.



Apartado 3. La democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior

Compromiso (enunciado corto)	Avances	Priorizado
3.1.1 Cumplir con lo establecido en la END en lo relativo a ofrecer educación pública gratuita, obligatoria y de calidad, en el nivel inicial a partir de los 3 años.	Presentado en diapositivas anteriores.	Si
3.1.2 Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.	Presentado en diapositivas anteriores.	Si
3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.	- Política de jornada escolar extendida, 2013. Para el año 2025, unos 1,411,718 estudiantes integrados en jornada escolar extendida, que representa el 78 % de la matrícula de inicial, primaria y secundaria del sector público. - Implementación protocolos de transición. Para el año 2025 fue garantizado el cupo de 33,277 egresados de los Caipi para ser recibidos en el grado preprimario de los centros educativos del sector público, a través del protocolo de transición aplicado. - Programas sociales: Alimentación, nutrición, salud, dotación de utilería escolar, entre otros.	Si
3.1.4 Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas.	Presentado en diapositivas anteriores.	Si



Apartado 3. La democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior

Compromiso (enunciado corto)	Avances	Priorizado
3.1.5 Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población y cumpla con las normas nacionales e internacionales.	• Diseño e implementación del Plan Nacional de Edificaciones Escolares. • Estudios de demanda para la construcción de escuelas. • Se trabaja con el tema accesibilidad para personas con discapacidad.	Si
3.1.6 Fortalecer e implementar los programas de educación afectivo-sexual.	Avances: • Diseño programa ESI en Valores, en proceso de implementación en 19 distritos priorizados. • Educación sexual incluida en los currículos actualizados. • Diseñadas y diagramadas las guías del docente para la implementación de ESI en -Valores para los grados 4to y 5to del nivel primario y los grados 1ero, 2do y 3ero del nivel secundario.	Priorizado por el MinerD



Apartado 3. La democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior

Compromiso (enunciado corto)	Avances	Priorizado
3.1.7 Acuerdo con la JCE para el otorgamiento de acta de nacimiento a todos los niños, niñas y sus familias.	- Implementación, en coordinación con la JCE, delegaciones que funcionan en los 21 hospitales priorizados. - Implementación programa de dotación de actas en los centros educativos (orientación y acompañamiento a las familias para obtener el acta de nacimiento), en coordinación con la JCE.	Priorizado por el MinerD
3.4.1 Desarrollar un sistema de transporte escolar.	Presentado en diapositivas anteriores.	Si
3.4.2 Desarrollar un plan dirigido a establecer un sistema de carnet estudiantil que permita tener acceso a servicios públicos y privados con descuentos o bajo un régimen de gratuidad.	En el 2017 se definió el alcance del proyecto y el contenido del carnet.	No
3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar, vinculado con los servicios de atención primaria.	- Puesto en marcha el programa Salud Escolar (2023). Con MISPAS Logros 2025: 101 centros educativos intervenidos y evaluados su entorno en cinco componentes a través de la herramienta Icerd. - Contratados enlaces gestores de salud escolar en los centros educativos. 2,123 estudiantes recibieron evaluación visual y auditiva y fueron registrados en la plataforma de Interferentes. - Entregados el 100 % de los insumos odontológicos a los 101 centros educativos intervenidos. Entregados 9,000 kits dentales para las charlas en las actividades de promoción y prevención en educación para la salud y estilos de vida saludables.	Priorizado por el MinerD



Apartado 3. La democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior

Compromiso (enunciado corto)	Avances	Priorizado
3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar, vinculado con los servicios de atención primaria.	- Implementado el programa de salud escolar en 114 centros educativos, lo que representa un 8 % de avance de la meta presidencial priorizada núm. 26, que establece que 1,500 centros implementando el programa al 2028. - Para el 2026 se proyecta evaluar 500 centros durante el año. Además, se trabajará en la atención individual y colectiva de cada institución intervenida, garantizando un impacto significativo en la salud escolar el avance de los estudiantes en la comunidad educativa.	
3.4.4 Apoyar y coordinar los programas de apoyo a las familias de estudiantes en condición de vulnerabilidad.	- Se ejecuta el programa de apoyo a las familias a través de transferencia condicionada. - Implementación el bono escolar desde el 2023. - En el año 2025 se entregaron RD\$1,330,086,000.00 (1,330,086 estudiantes y 896,104 familias).	
3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de grado de escasos recursos.	Se ejecuta desde el Isfodosu y el Inafocam, para los estudiantes de formación inicial.	
3.4.6 Habilitar centros de atención integral a la primera infancia en la cercanía de universidades y centros de formación profesional, como mecanismo para promover el desarrollo infantil temprano.	Desestimada la parte correspondiente al MinerD. Se priorizaron territorios para la construcción de los Caipi.	



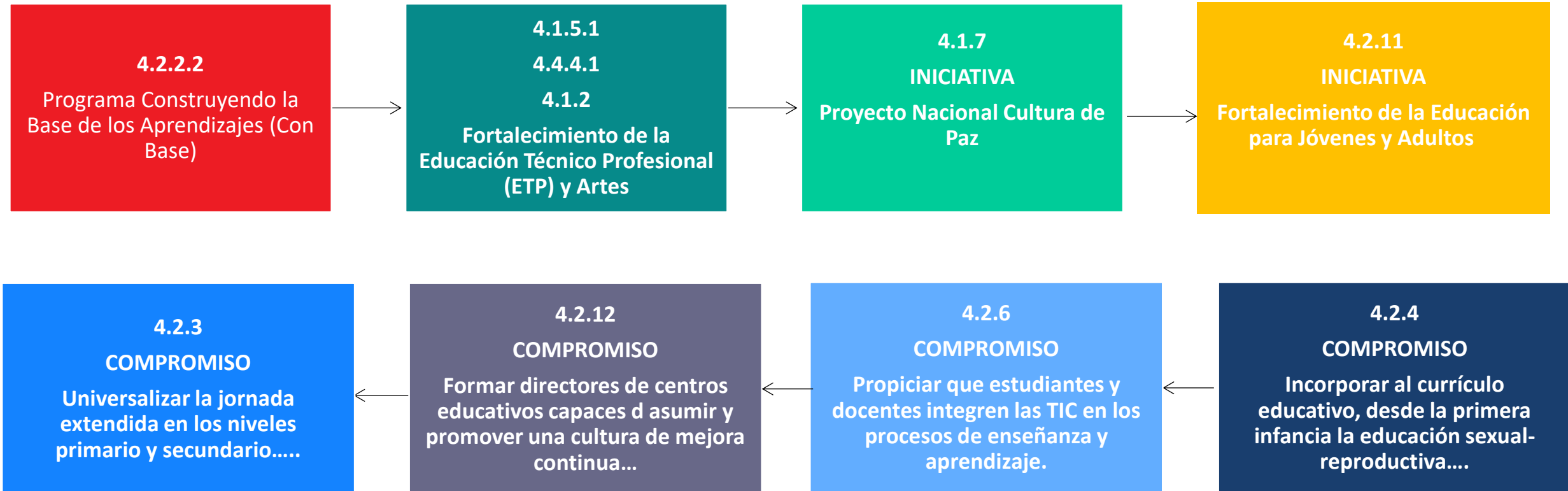
Apartado 4.

Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Apartado AG 4. Avances de iniciativas priorizadas



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.

Para la educación preuniversitaria

- Programa Con Base (Construyendo la Base de los Aprendizajes):
 - Implementado en el primer ciclo de primaria con apoyo de UNICEF, enfocado en fortalecer la alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática.
 - Priorizado en la Hoja de Ruta 2025–2028 y formalizado como Programa Orientado a Resultados (POR) desde 2024
- La evaluación muestral del programa aplicada en el año 2025 con la participación de 24,474 estudiantes del segundo grado muestra mejora de los aprendizajes.
- Se espera la aplicación de la Evaluación Diagnóstica del 3er grado de Primaria en el año 2026 para medir el progreso de los estudiantes con respecto a los resultados del año 2023.
- Se ha iniciado la implementación de programas para mejorar los aprendizajes CRECE Primaria para el 2do ciclo y Secundaria Avanza.
- Se ha promovido el enfoque STEAM y la robótica.
- En el 2025 fue incluida en el en la carga horaria de forma explícita la enseñanza de Educación Moral, Cívica y Ética Ciudadana, mediante Ordenanza 02-2025, iniciativa priorizada en la Hoja de Ruta 2025–2028.



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

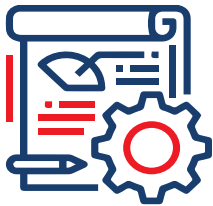
AG 4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.

Para la educación preuniversitaria

- Las modalidades Técnico Profesional y Artes de Secundaria, priorizado en la Hoja de Ruta 2025-2028, se evidencia un incremento ligero sostenido de la matrícula en los últimos años, registrando en ETP 98,485 estudiantes matriculados para el año escolar 2024-2025, lo que equivale al 83 % de la meta presidencial 2028. La matrícula en Artes alcanzó 14,634 estudiantes en 2024-2025 (67 % de la meta presidencial).
- La expansión y el fortalecimiento de la ETP y Artes ha sido una prioridad del sistema educativo, pasando la matrícula ETP de 45,880 en el 2016/17 a 98,485 al 2024/25; mientras que en Artes pasó de 2,890 a 14,634 estudiantes para el mismo periodo.
- En el nivel secundario los datos muestran disminución gradual de la matrícula total desde 2018-2019, con una caída más marcada en el segundo ciclo, mientras el primer ciclo presenta mayor estabilidad. Esta tendencia sugiere retos de retención y transición entre ciclos, especialmente hacia el segundo ciclo de secundaria.
- La Jornada Escolar Extendida muestra un incremento sostenible desde el 2016. Para el periodo escolar 2024-2025 se registró 1,411,718 estudiantes en tanda completa, lo que representa un 78 % de la matrícula de inicial, primaria y secundaria.

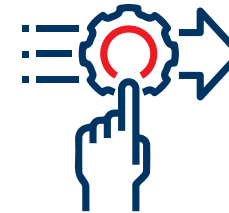


Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)



Descripción de iniciativa

Apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes, el desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas, la ejecución de planes de clases en las áreas de Lengua Española y Matemáticas.

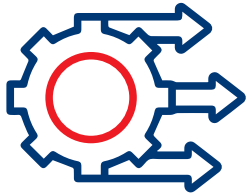


Línea de acción. 4.2.2.2

Desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas.



Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)



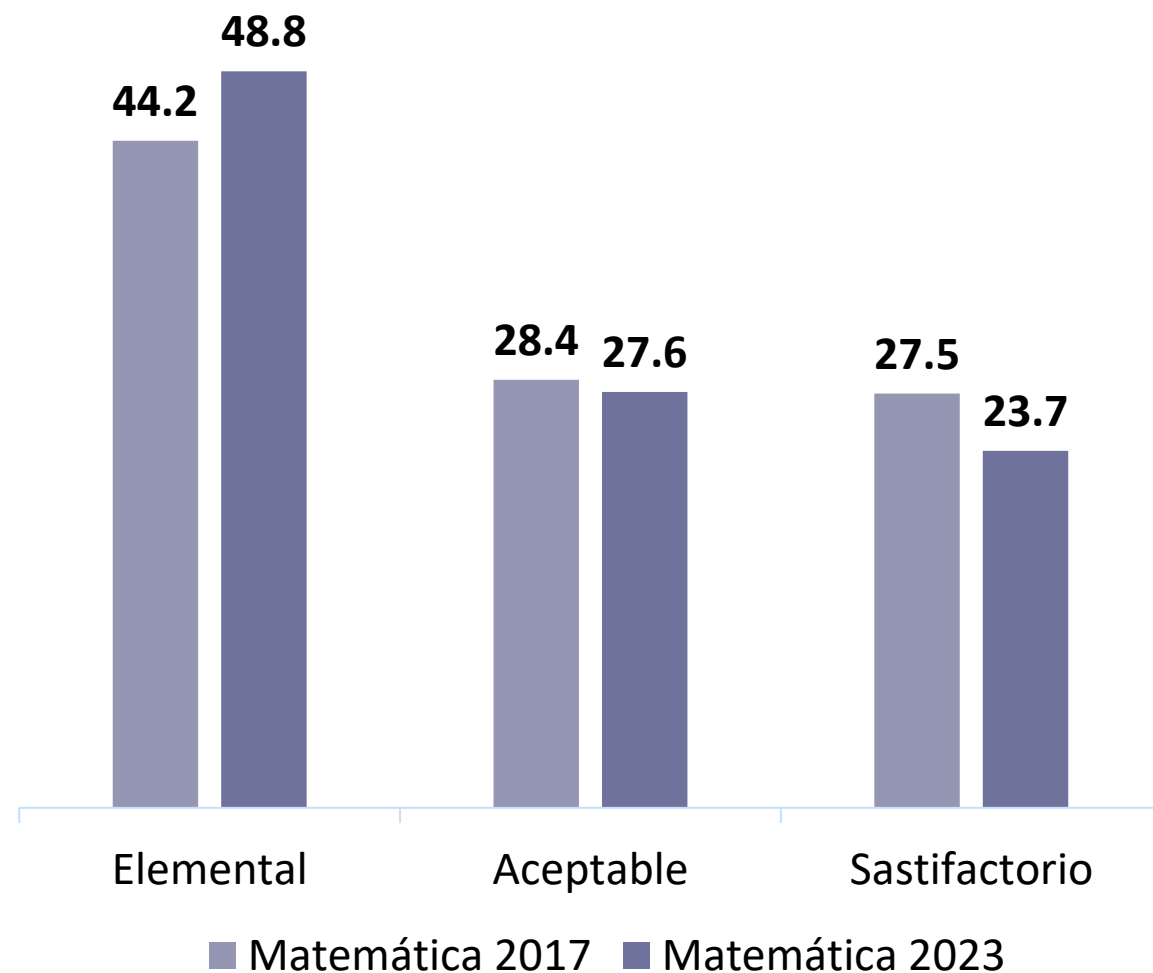
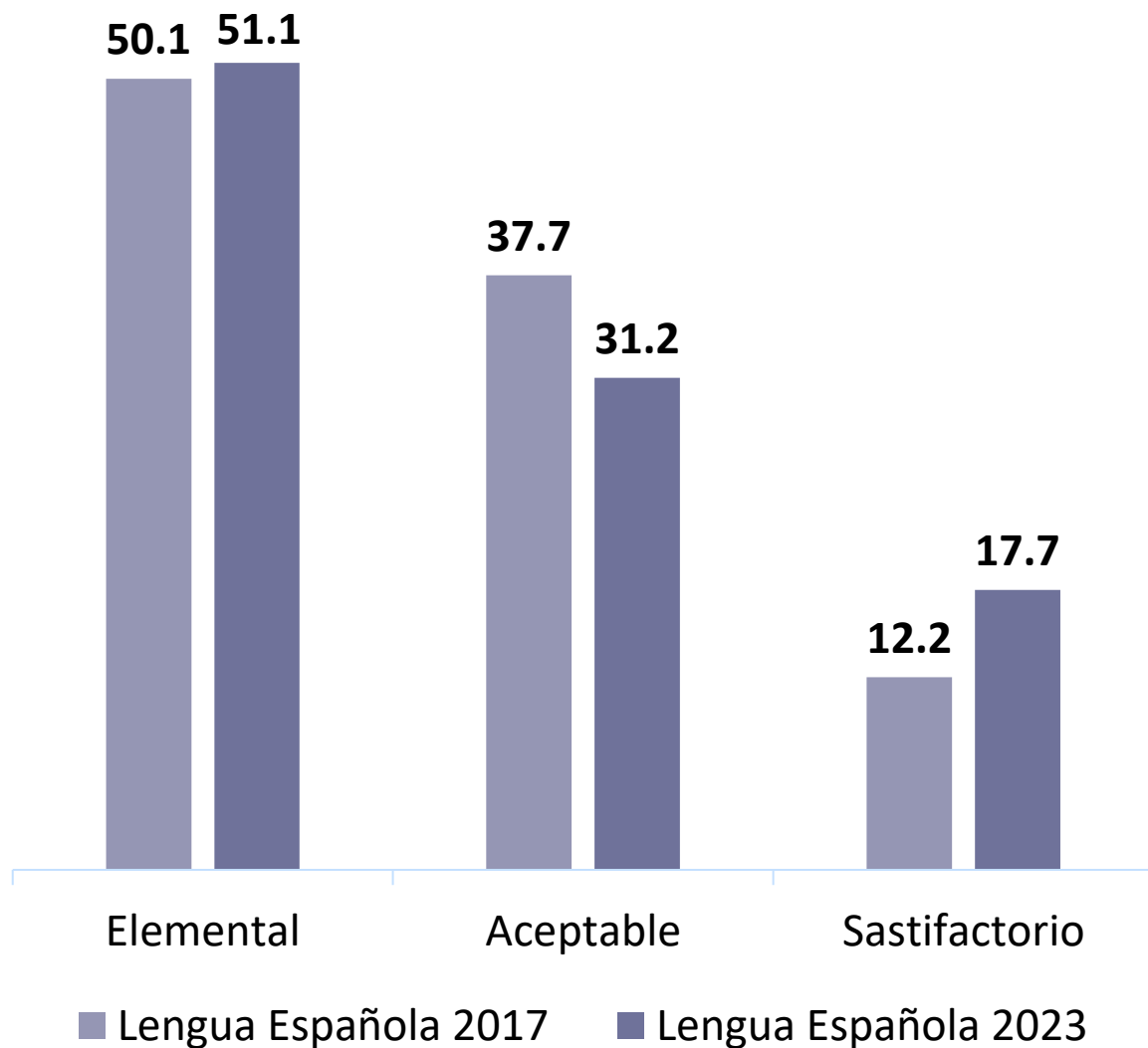
Principales avances 2025:

1. 20,371 docentes y coordinadores pedagógicos capacitados en jornada de verano y formación continua fortalecieron sus competencias pedagógicas mediante el programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base), implementado en el primer ciclo de primaria en colaboración con UNICEF.
2. 24,474 estudiantes de segundo grado participaron en la evaluación muestral del programa Con Base lo que representó el 18 % de la matrícula nacional del grado. Logrando como resultado en las competencias específicas de la prueba en Lengua Española: 89 % leen; 63 % comprenden y escriben; 61 % escriben e identifican textos acordes a su edad y grado. En Matemática: 69 % resuelven problemas y 66 % realizan cálculos.
3. Se realizó un acto de reconocimiento e incentivo a 579 docentes y 338 centros educativos por su alto desempeño en alfabetización inicial.
4. Se actualizaron las guías de secuencias didácticas y los fascículos de estudiantes y se crearon guías para los multigrados. Distribuidos a nivel nacional: 78,382 unidades impresas fascículos de estudiantes de tercer grado de las áreas de Lengua Española y Matemática. 384,000 banner de temáticas de Lengua Española y Matemática de primer ciclo.



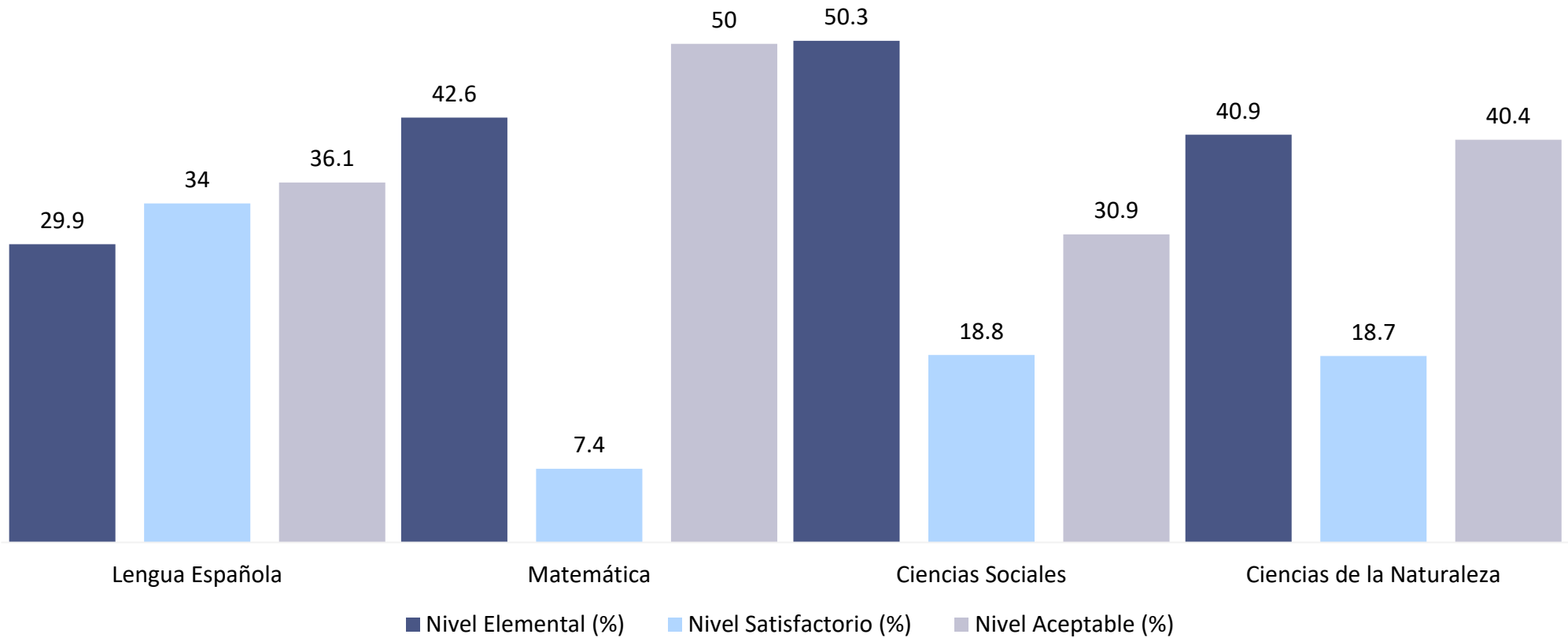
Evolución resultados EDN 3ro de primaria

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño



Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)

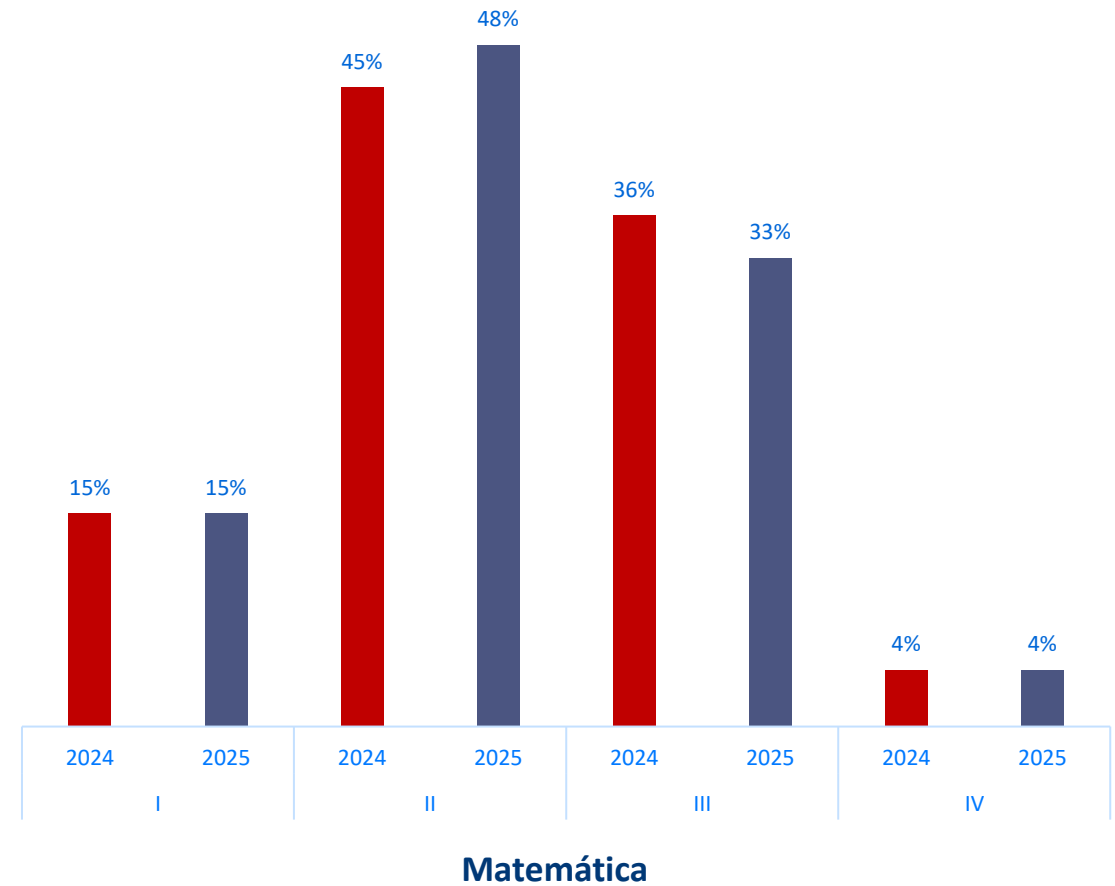
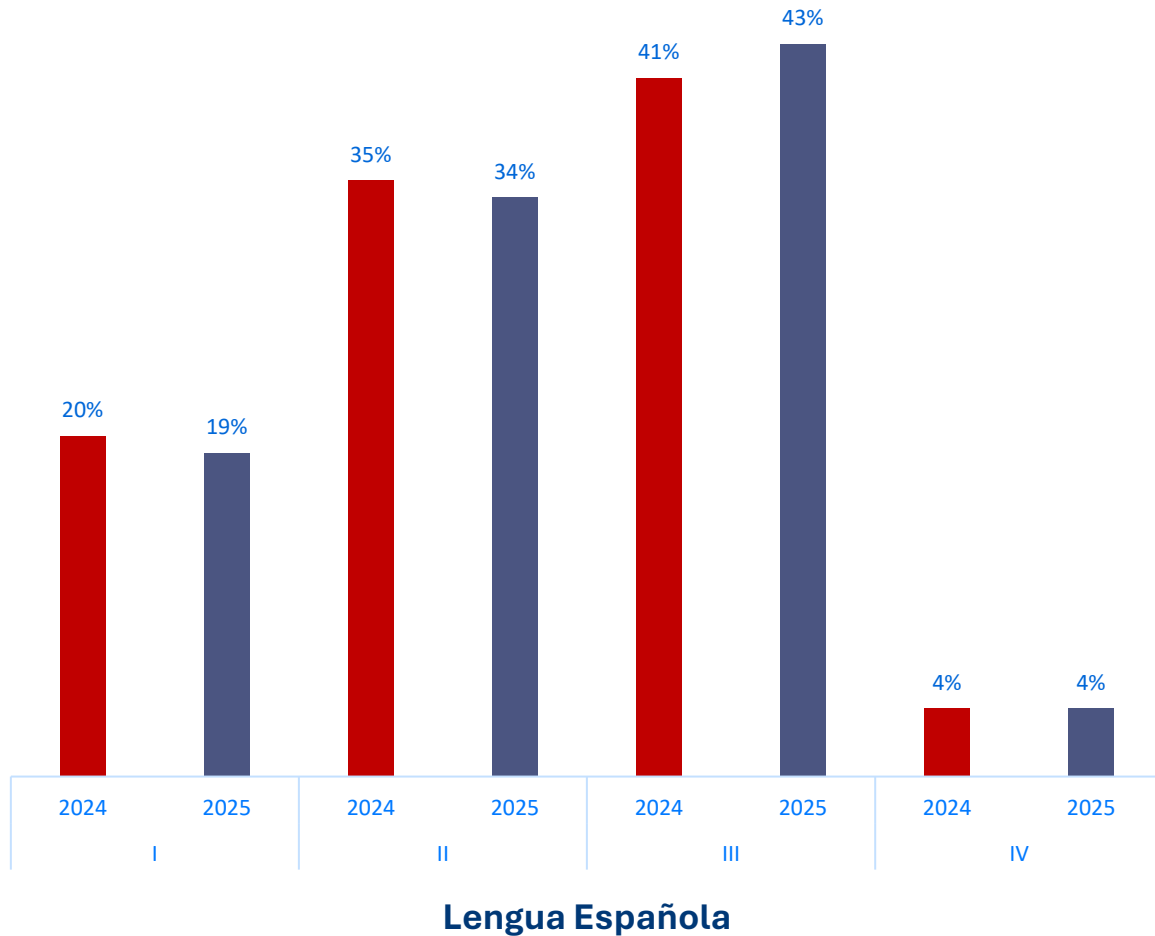
Gráfico 14. Resultados de la Evaluación Diagnóstica de 6.º de primaria, por área y nivel de desempeño (2024)



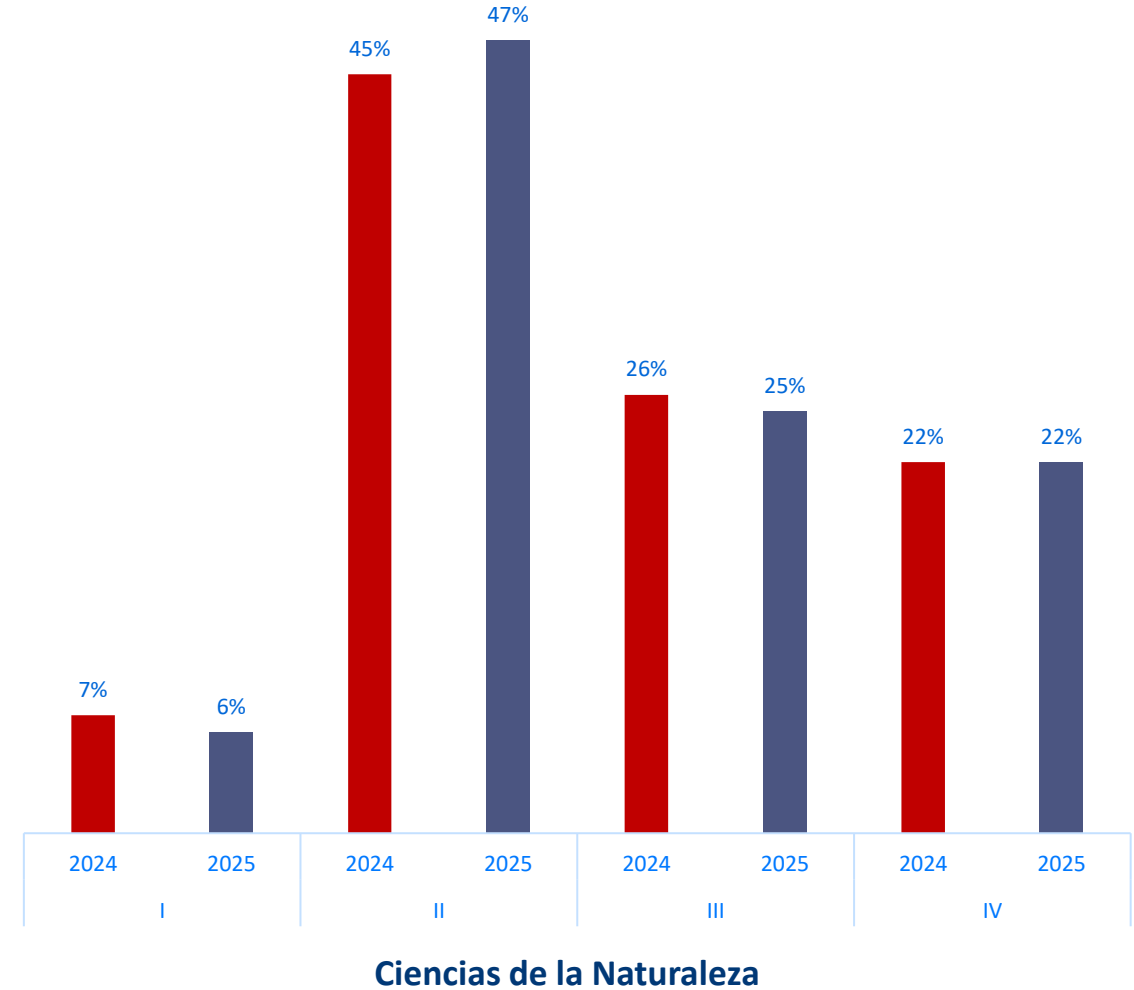
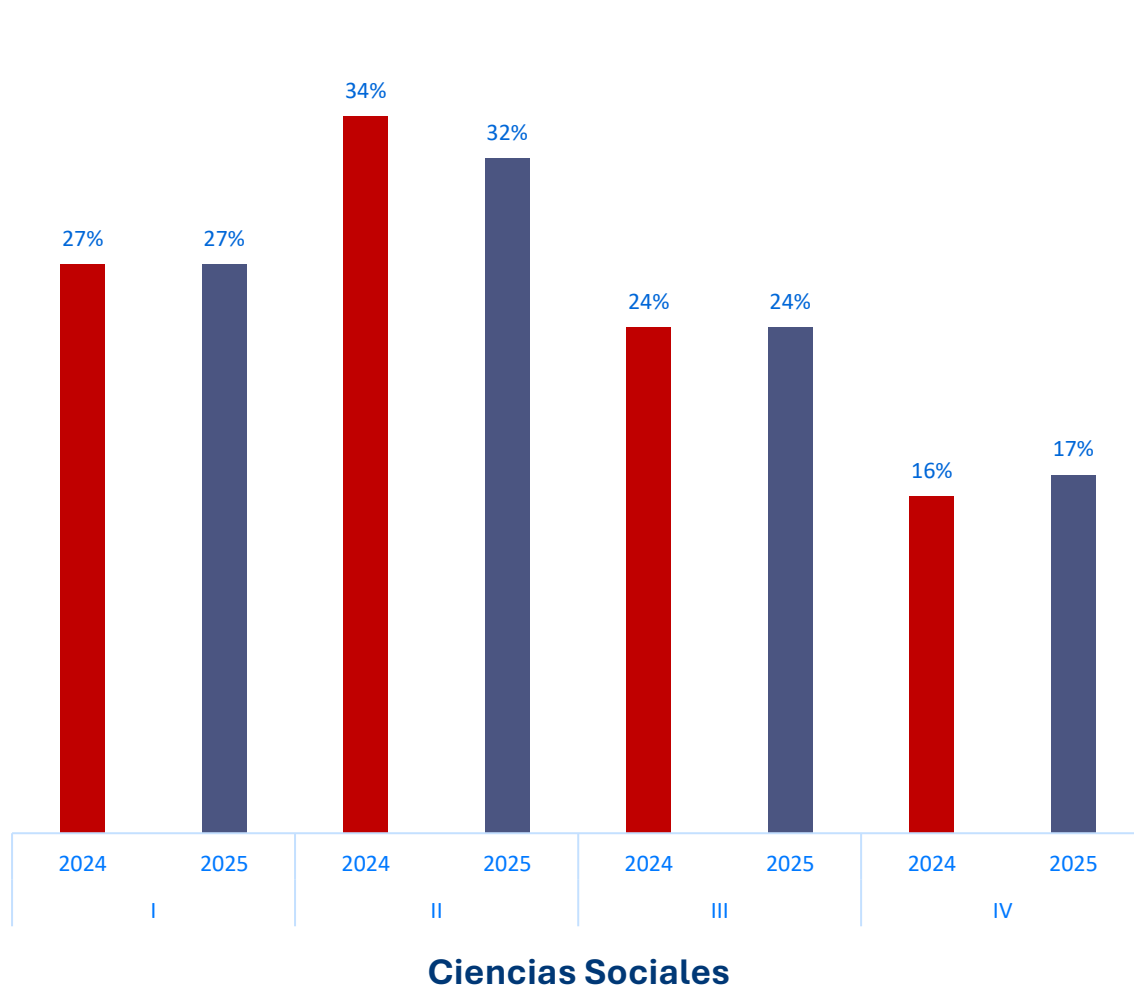
Precisión. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de 6.º de primaria se concentran en los niveles Elemental y Aceptable, con una presencia limitada en el nivel Satisfactorio, especialmente en Matemática.



Comparativo Pruebas Nacionales 2024 -2025 por nivel de desempeño por área



Comparativo Pruebas Nacionales 2024 -2025 por nivel de desempeño por área



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) y Artes



Descripción de iniciativa

Lograr el fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) y Artes, a través de la implementación efectiva del currículo, la adecuación y equipamiento de los centros, talleres y laboratorio, el reclutamiento y designación del personal docente y administrativo, la capacitación y actualización del personal y la mejora de las capacidades para vincularse de manera efectiva con los sectores productivos.

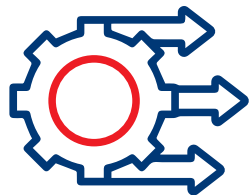


Línea de acción. 4.1.5.1

Adecuar la oferta académica en la formación técnico-profesional preuniversitaria.



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) y Artes

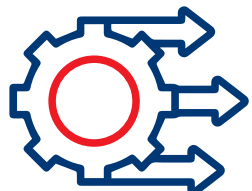


Principales avances 2025

1. 25 centros fueron convertidos a ETP, elevando el total nacional a 402 centros.
2. Diagnóstico de 110 aulas-taller en 75 politécnicos confirmó requerimientos menores de adecuación; se gestionó el equipamiento de 219 talleres para 200 politécnicos.
3. Estudiantes de ETP obtuvieron el primer lugar en el VI Congreso Internacional Distrito Creativo 2025 (El Salvador).
4. 87,700 estudiantes de ETP (4.º–6.º) participaron en conferencias de Liderazgo, fortaleciendo competencias personales.
5. Se habilitaron 63 talleres y laboratorios en ocho regionales, correspondientes a titulaciones clave en informática, gestión y comercio.



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) y Artes



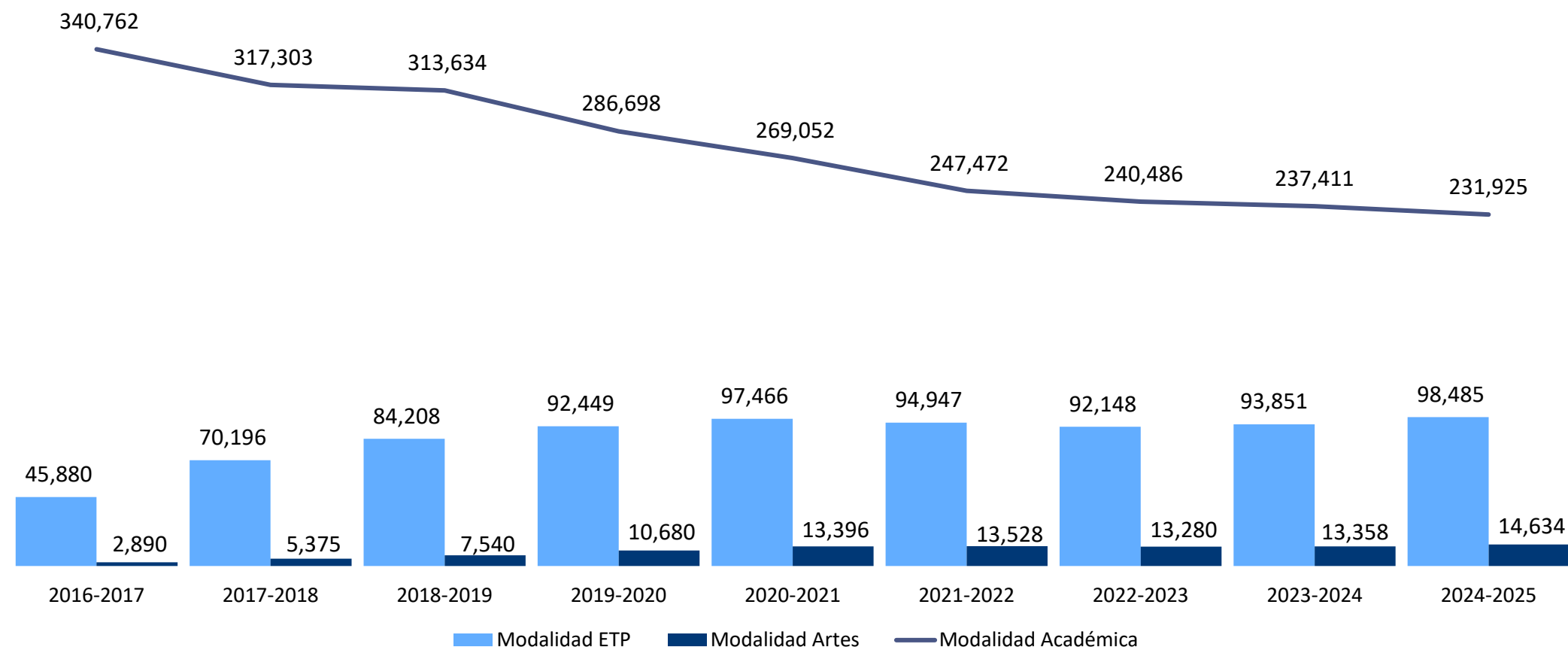
Principales avances 2025

1. En 2025-2026 se implementan 5 familias profesionales actualizadas, incorporando 31 nuevos títulos en bachillerato técnico y técnico básico.
2. Se conformaron mesas interinstitucionales (MINERD–INFOTEP–DETP y MT–GPS) para fortalecer la ETP, beneficiando 70 centros, 200 talleres, 916 docentes y la empleabilidad de egresados.
3. Mayor vinculación con sector productivo, más de 26,000 en formación en centros de trabajo; actualización docentes especializados con pasantías.
4. Avanza la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones conforme a la Hoja de Ruta 2025-2028.
5. La matrícula en Artes alcanzó 14,634 estudiantes en 2024-2025 (67 % de la meta presidencial), con un incremento de 1,276 estudiantes interanual.
6. 17 centros fueron aprobados para conversión a artes y adecuación de aulas en 2025-2026.
7. Participación estudiantil destacada en Artes: 2,950 estudiantes en la Gala Nacional “Artes sin Fronteras” y 1,498 en La Ruta del Arte, fortaleciendo la proyección artística y el vínculo comunitario.



Iniciativa: Fortalecimiento de la ETP y Artes

Gráfico 15. Evolución de matrícula de la modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes 2020-2025

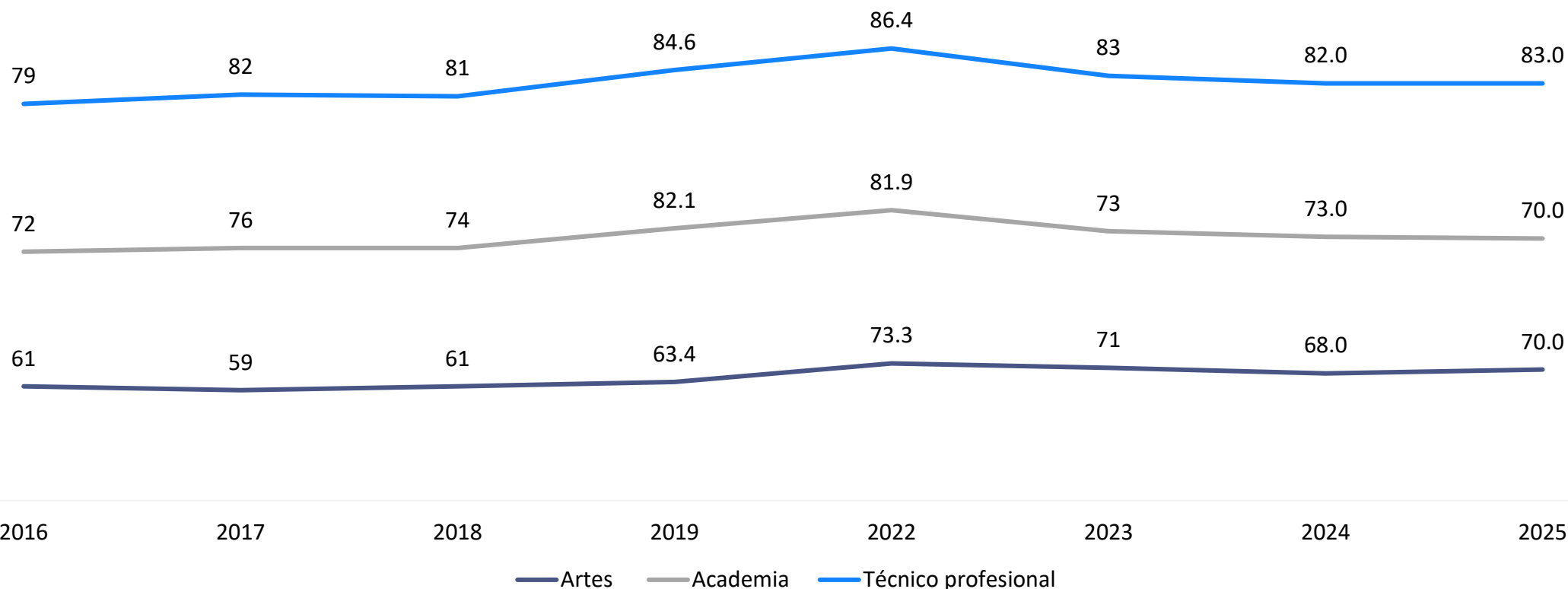


Precisión. El cambio observado en el gráfico se explica por el crecimiento de la modalidad Técnico Profesional y Artes, que impulsa el aumento del volumen atendido, mientras la modalidad Académica muestra un comportamiento más estable.



Pruebas Nacionales Nivel Secundario

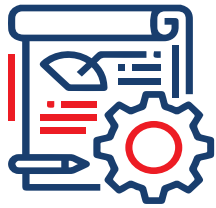
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes aprobados en Pruebas Nacionales 1ra convocatoria modalidades Técnico Profesional y Artes. 2016 a 2025.



Precisión. La modalidad Técnico Profesional mantiene consistentemente los mayores porcentajes de aprobación, con un pico en 2022 y niveles superiores al 80 % en la mayoría del período. La modalidad Artes presenta menores tasas de aprobación y mayor volatilidad, aunque con una recuperación moderada hacia 2025. A partir del año 2023 se realizaron cambios en el diseño de pruebas.

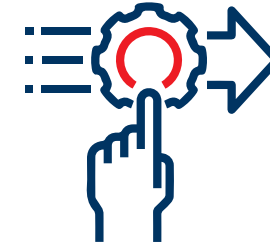


Iniciativa: Proyecto de Cultura de Paz



Descripción de iniciativa

Fortalecer las capacidades de los miembros de la comunidad escolar, promoviendo que cada uno desde sus roles aporte en la construcción de un ambiente armonioso, de respeto a los demás con sus diferencias.

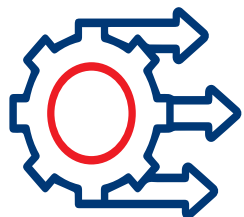


Línea de acción. 4.2.4.2

Formación en valores, igualdad y equidad de género, convivencia escolar, resolución pacífica de conflictos.



Iniciativa: Proyecto de Cultura de Paz

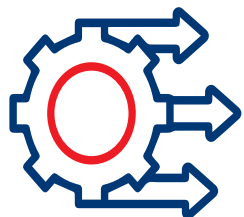


Principales avances 2025:

1. 237 clubes de cultura de paz organizados con 5,823 miembros (3,402 del sexo femenino y 2,421 del masculino).
2. 879,536 estudiantes y 53,788 docentes formados en autorregulación emocional.
3. 62,289 docentes recibieron formación en disciplina positiva.
4. 396,987 personas de la comunidad educativa formadas sobre las normas del sistema educativo dominicano y 270,535 padres y madres sensibilizados sobre estas normas.
5. 169 directores regionales y distritales orientados sobre las normas de convivencia, Ordenanza 05-2023.
6. 250,083 miembros de la comunidad educativa formadas sobre el código de ética y 190,496 familias sensibilizadas e informadas sobre este código.
7. 167,188 miembros de la comunidad educativa capacitados sobre la prevención del trabajo infantil y la trata de personas.
8. 209,389 formados sobre la prevención del uso de sustancias psicoactivas.



Iniciativa: Proyecto de Cultura de Paz



Principales avances 2025:

1. Se elaboraron 129,301 planes de apoyo personalizados para estudiantes y se encuentran en funcionamiento equipos de mediación en 2,233 centros educativos, de un total de 3,669 consultados, fortaleciendo la gestión de la convivencia escolar.
2. Se han establecidos protocolos de actuación frente a situaciones de violencia, acoso escolar, abuso sexual y conflictos entre estudiantes y docentes.
3. Asimismo, se desarrollaron acciones de sensibilización contra el trabajo infantil, incluyendo la realización del 1.er Foro Conversatorio, orientadas a promover entornos educativos seguros y la permanencia escolar de niños, niñas y adolescentes.



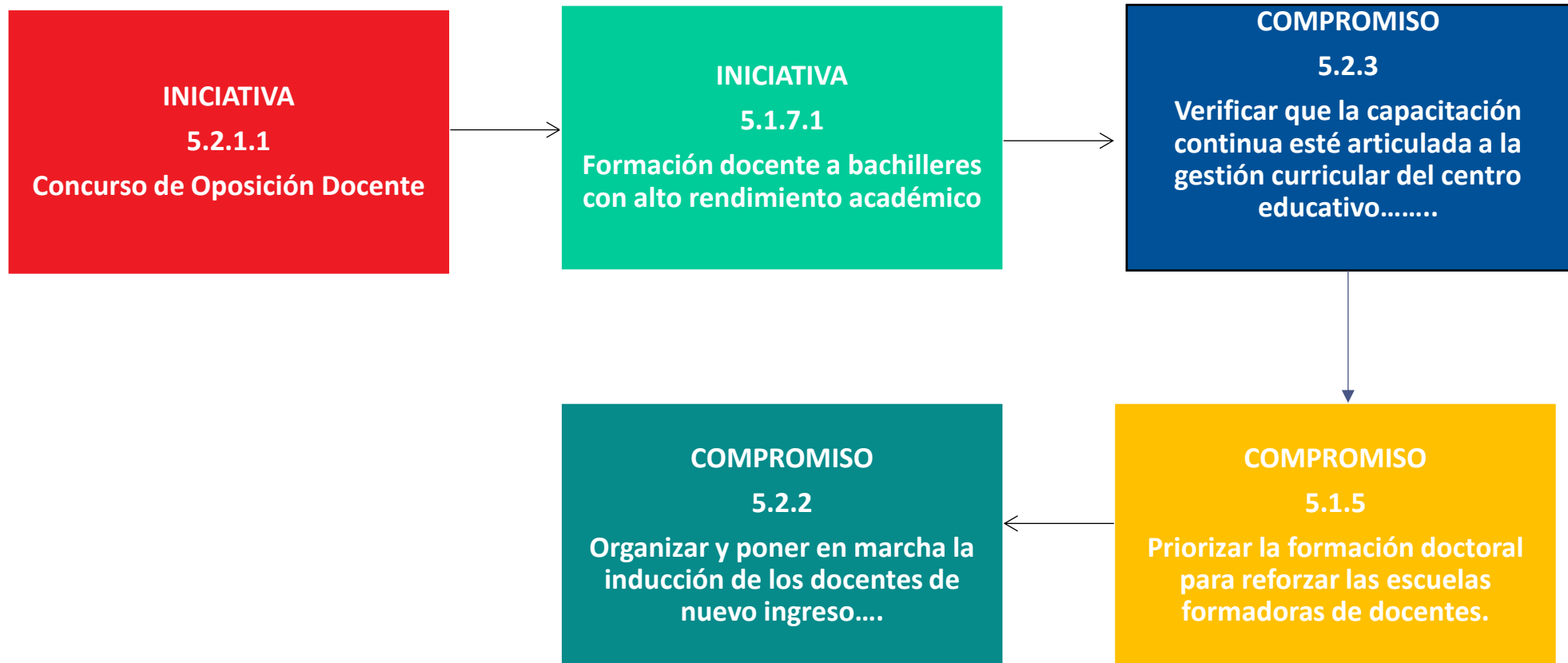
Apartado 5.

Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Apartado AG5. Avances de iniciativas priorizadas



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

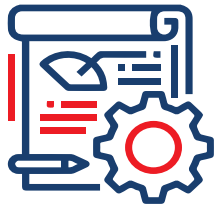
AG 5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente

Para la educación preuniversitaria

- Se avanza con la implementación del Sistema de Carrera Docente. El ingreso del docente al sistema educativo se realiza a través de concursos de oposición conforme las normativas; se implementa el proceso de inducción a nuevos docentes y la evaluación de desempeño al término de un año; estas acciones constituyen los principales logros en este ámbito.
- El promedio de alumnos por docente del sector público muestra una tendencia sostenida a la baja entre 2019-2020 y 2024-2025, pasando de 21.7 a 13.8 estudiantes por docente. Esta reducción refleja una mejora en la relación alumno-docente, asociada a una mayor capacidad de atención pedagógica y potencial fortalecimiento de la calidad educativa.
- Como indicador de estas estrategias la cantidad de estudiantes de formación inicial becados en los programas de Docentes de Excelencia muestra una tendencia descendente en la matrícula entre 2020 y 2025, pasando de 6,825 a 4,976 estudiantes vigentes al periodo citado.

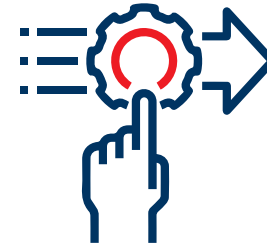


Iniciativa: Concurso de Oposición Docente



Descripción de iniciativa

Incorporar al sistema educativo profesionales de alta calidad, a través de concursos de oposición docente.

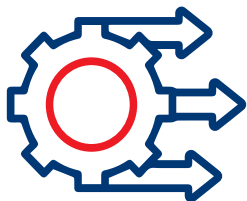


Línea de acción. 5.2.1.1.

Ampliar y fortalecer la aplicación de la política de ingreso a la carrera docente a través de concursos de oposición.



Iniciativa: Concurso de Oposición Docente



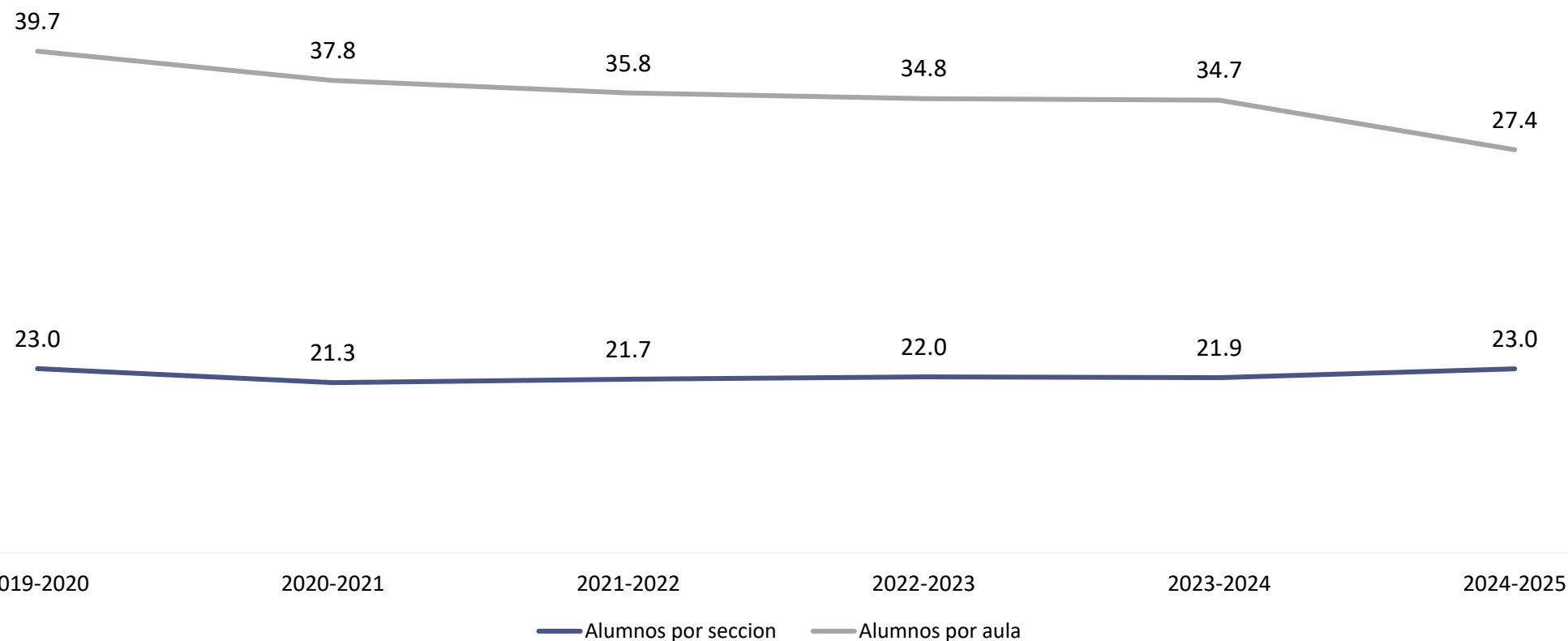
Principales avances 2025:

1. Se implementó el Proceso Nacional de Autopostulación del Registro de Elegibles, permitiendo cubrir oportunamente las plazas docentes del año escolar 2025-2026 bajo criterios de meritocracia, transparencia y eficiencia, mediante la publicación de 6,742 vacantes para 6,803 elegibles de los concursos 2021, 2023 y 2024.
2. Asimismo, se fortaleció el sistema de selección docente con la implementación del sistema digital y la actualización del banco de ítems, incorporando 15,000 nuevos ítems y validando 24,500 existentes, alineados al currículo nacional y a los estándares de desempeño docente, consolidando un proceso moderno, trazable y confiable.



Iniciativa: Concurso de Oposición Docente

Gráfico 25. Promedio de alumnos por sección y aula del sector público . 20120-2025

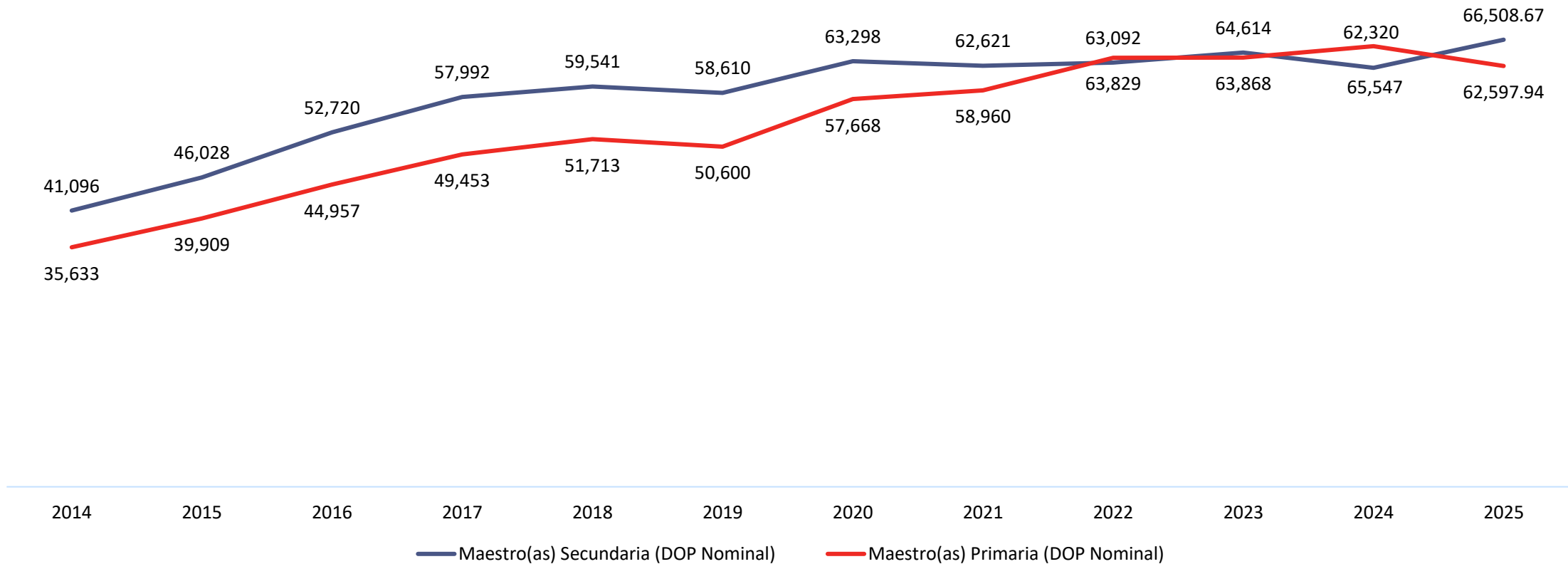


Precisión: Reducción sostenida del promedio de alumnos por aula, pasando de 39.7 a 27.4, lo que evidencia mejoras en la capacidad instalada y en las condiciones de enseñanza. En contraste, el promedio de alumnos por sección se mantiene estable alrededor de 22–23 estudiantes, reflejando una organización más equilibrada de los grupos.



Iniciativa: Concurso de Oposición Docente

Gráfico 27. Evolución salario nominal docente (2014-2025)

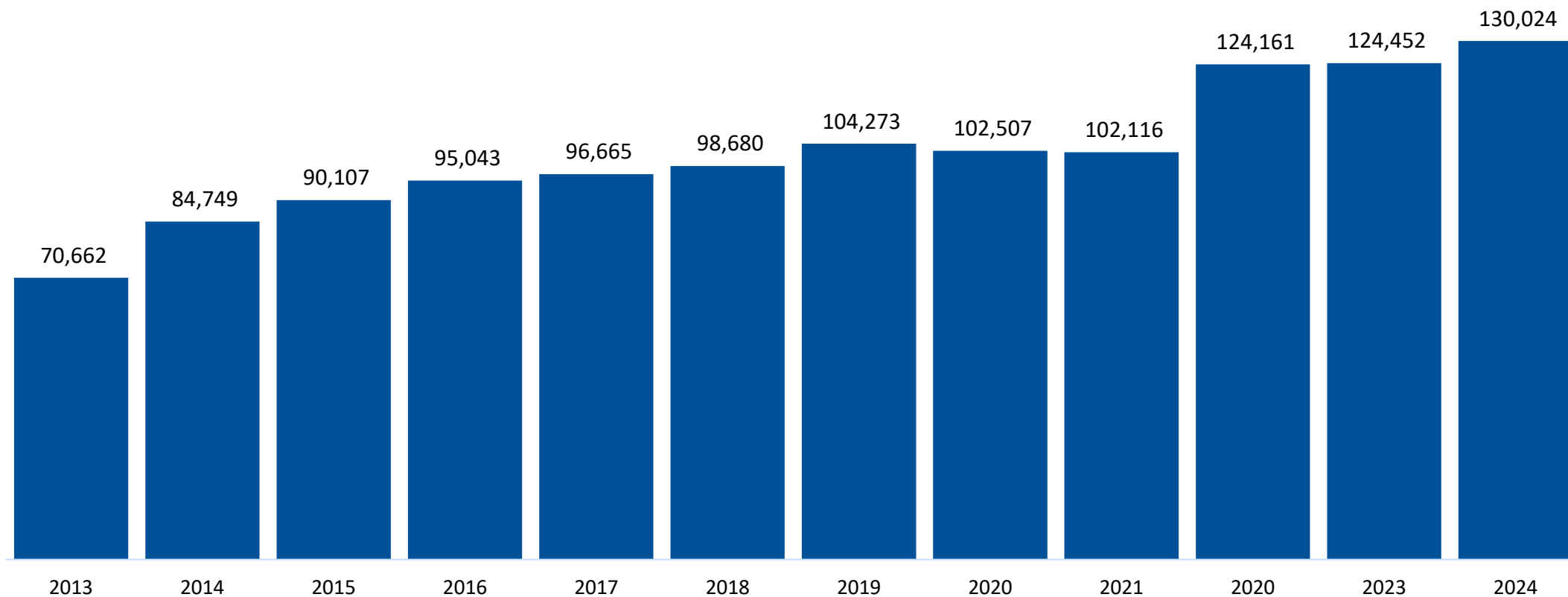


Precisión: El salario nominal docente crece sostenidamente entre 2014 y 2023, con mayor dinamismo hasta 2020. En los últimos años se observa convergencia salarial entre primaria y secundaria.



Iniciativa: Concurso de Oposición Docente

Gráfico 28 .Evolución docentes activos en el sistema (2013-2025)



Precisión: El número de docentes activos en el sistema muestra una tendencia creciente entre 2013 y 2024, pasando de 70,662 a 130,024. Tras una leve estabilización en 2020–2021, se observa un aumento significativo a partir de 2022.



Apartado 6.

Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Apartado AG6. Avances de iniciativas prioritizadas



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

Para la educación preuniversitaria

- Los resultados de este apartado se concentraron en el fortalecimiento de las normativas y procesos que rigen algunos de los compromisos. A continuación, se presentan las acciones más relevantes.
- Retomado el proceso de evaluación de desempeño docente, fortaleciendo la normativa y herramienta tecnológica para ser aplicado en el año 2026, este proceso toma impulso en la Hoja de Ruta 2025-2028. Actualmente en la 4to etapa de la evaluación.
- Se implementa Sismap Educación Centros Educativos para dar seguimiento a los centros educativos de los niveles primario y secundario. Esta herramienta permite dar seguimiento sistemático y permanente al aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se logró la integración de 1,530 centros educativos al Sismap.
- La aplicación de las evaluaciones diagnósticas, ERCE 2025 y PISA 2025 se publicarán resultados en el año 2026.
- En cuanto a la Ley General de Educación 66-97 revisada y actualizada, está considerada dentro del proceso integración con el MESCYT.



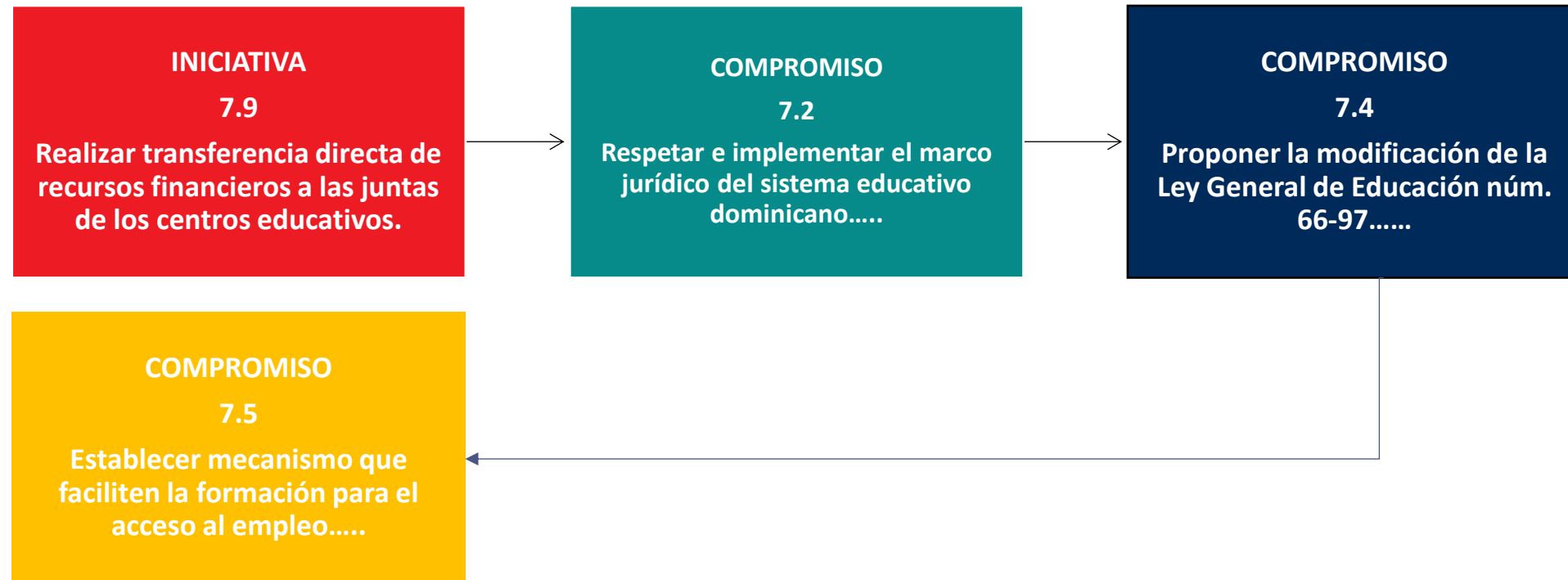
Apartado 7.

Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Apartado AG7. Avances de iniciativas priorizadas Apartado



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos

Para la educación preuniversitaria

- Dentro de la Hoja de Ruta 2025-2028 se implementa la acción estratégica Nueva Gobernanza con Actores Socioeducativos (Despachando desde el territorio). Para esto se ha creado la Mesa de los Cinco Pilares (M5P), que constituye un mecanismo de articulación y diálogo. Su diseño integra las perspectivas de estudiantes, docentes, familias, sociedad civil educativa y el propio MinerD, fortaleciendo un modelo de gobernanza que combina análisis técnico, diálogo permanente y corresponsabilidad en la toma de decisiones.
- Opera en tres niveles articulados: nacional, regional y distrital, y se han establecido seis temas prioritarios que representan los ámbitos estructurales donde convergen, tanto las principales demandas de los actores educativos como las prioridades misionales del MinerD: Calidad Educativa; Clima y Bienestar Estudiantil; Rol de la Familia; Carrera Docente; Cumplimiento del Calendario Escolar; e Infraestructura Escolar.



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos

Para la educación preuniversitaria

- En cuanto a la desconcentración operativa, este año 2025 se fortaleció la gestión descentralizada de los recursos educativos mediante la transferencia directa de RD\$5,313 millones a 2,056 juntas de centros, asegurando una administración más eficiente orientada a la mejora de la calidad educativa.
- Asimismo, se consolidaron los mecanismos de control, registro y capacitación, con la creación del Departamento de Control de Fondos Descentralizados, la legalización y reestructuración de juntas, su registro en SIGEF, y acciones de acompañamiento que alcanzaron al 90 % de los actores convocados.
- También fue fortalecida el proceso de habilitación y coordinación con las ASFL para desarrollar proyectos educativos.

