

Informe de Veeduría Social del Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2024

Comité de Veeduría
Social.





Contexto Actual

El contexto educativo actual se caracteriza por cambios estructurales y sociopolíticos que influyen en la implementación del pacto, incluyendo:

- Plan Decenal de Educación Horizonte 2024-2034 como marco estratégico emergente.
- Fusión de los Ministerios de Educación Superior y Educación para integrar la educación superior con la básica y media.
- Cambio de liderazgo en el Ministerio de Educación, influyendo en las prioridades estratégicas y la implementación de políticas educativas.

Alcance y Propósito del Informe.

El informe evalúa el avance de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 durante el año 2024, enfocándose en Resultados Educativos, Factores Endógenos y Factores Exógenos. Se basa en fuentes oficiales, evaluaciones diagnósticas y perspectivas de actores clave, garantizando un enfoque participativo e inclusivo.



Resumen Ejecutivo



Cobertura Educativa



La tasa neta de cobertura en primaria es 92.5%.



La tasa neta de cobertura en secundaria es de 70.6



La tasa neta de cobertura el segundo ciclo del nivel inicial es de 59.8



Resumen Ejecutivo



Cobertura Educativa



INFOTEP capacitó a 929,694 personas en 2024, incluyendo más de 148,000 en programas comunitarios.



ETP: La matrícula en Educación Técnico Profesional alcanzó 93,851 estudiantes, con 24,000 realizando prácticas en empresas (MFCT).



MESCyT reporta 746 nuevos ingresos y 2,752 estudiantes activos en formación docente inicial bajo la norma 09-15.

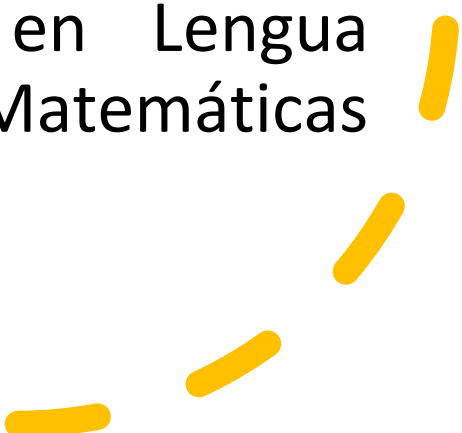


Resumen Ejecutivo

Calidad Educativa

 Mayor capacitación docente, con 105,000 becas otorgadas en 2024 para formación continua.

 Bajo desempeño en aprendizajes fundamentales: Solo el 17.7% de los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en Lengua Española, y 23.7% en Matemáticas (Evaluación Diagnóstica 2023).



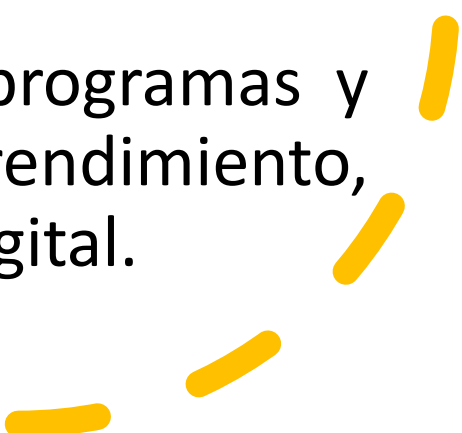
Resumen Ejecutivo

Calidad Educativa

✓ Prueba POMA: El 76.13% de los aspirantes aprobó la prueba de ingreso a carreras de educación, fortaleciendo los filtros de calidad en la formación docente inicial.

✓ Modalidad en Artes benefició a más de 13,000 estudiantes, impulsando competencias creativas y vocacionales en secundaria.

✓ INFOTEP diseñó 59 nuevos programas y certificó competencias en emprendimiento, empleabilidad y transformación digital.



Resumen Ejecutivo



Inversión en Educación



RD\$296,022.9 millones fue el presupuesto ejecutado para educación en 2024, lo que representa un incremento de 15.03% respecto a 2023.



3.90% del PIB se destinó a educación preuniversitaria, manteniéndose cerca de la meta legal del 4%.

Resumen Ejecutivo

Inversión en Educación

✅ Infraestructura MINERD: 49 planteles y 13 estancias infantiles fueron inaugurados, con una inversión de más de RD\$5,000 millones.

✅ Se equiparon 7,329 aulas y se entregaron 58,094 equipos tecnológicos a estudiantes y docentes.

⚠️ En educación superior, el MESCyT recibió solo el 1.53% del gasto público total, muy por debajo del 5% establecido por ley.

✅ INFOTEP invirtió RD\$4,325.2 millones en 2024 para ampliar su cobertura formativa, con impacto directo en comunidades, empresas y programas de innovación.

Resumen Ejecutivo

Equidad en la Educación

 **850 niños fueron registrados oficialmente en 2024**, fortaleciendo el derecho a la identidad y el acceso a servicios educativos.

 **1,853,531 estudiantes** se beneficiaron del Programa de Alimentación Escolar, aunque persisten desafíos en la calidad de los alimentos.

 **7,018 becas educativas otorgadas**, incluyendo 1,717 internacionales, 392 en técnico superior y 2,440 para posgrado, aunque la demanda supera la oferta disponible.

An abstract composition of various geometric shapes. In the top left, a green-outlined triangle points towards the top right. To its right is a solid blue circle. Below the triangle is a blue-outlined circle. In the center is a large orange semi-circle. To the right of the semi-circle is a vertical yellow dashed line. In the bottom left is a large solid orange circle. Above it are three short, curved yellow dashed lines. In the bottom right is a green-outlined square.

- ✓ INFOTEP benefició a más de 148,000 personas en programas comunitarios gratuitos, ampliando el acceso a formación en comunidades vulnerables.
- ✓ MINERD entregó 1.8 millones de kits de utilería escolar priorizando zonas de pobreza según el SIUBEN y el PNUD.
- ✓ MESCyT mantiene activos 7,813 becarios en formación docente inicial, muchos con estipendios como incentivo a la permanencia.



Análisis de los Avances del Pacto Educativo

De Resultado

1. Calidad de la Educación.
2. Cobertura.



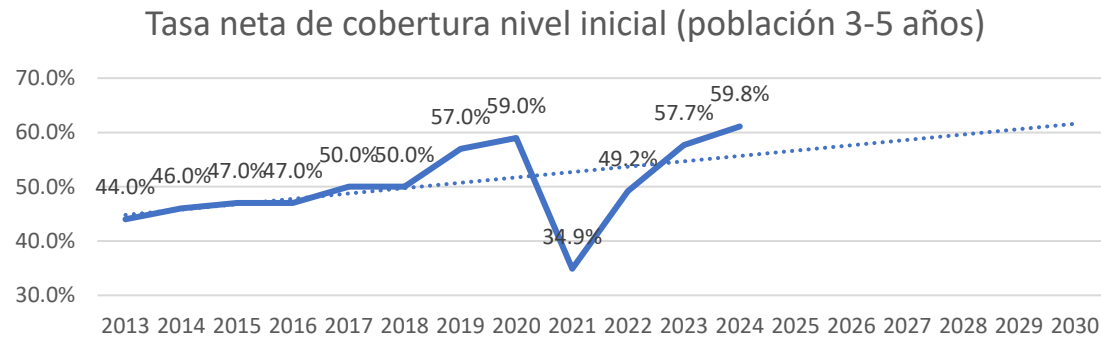
Compromiso 1.1: Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Tasa neta de cobertura nivel inicial (población 3-5 años).	100%	59.8% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel primario.	100%	92.5% (2024)	Prácticamente logrado	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Tasa neta de cobertura nivel secundario.	100%	70.6% (2024)	Moderado	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 4
	Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD.	16.4% Promedio OECD 2022	68.4% (2022)	Moderado	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31

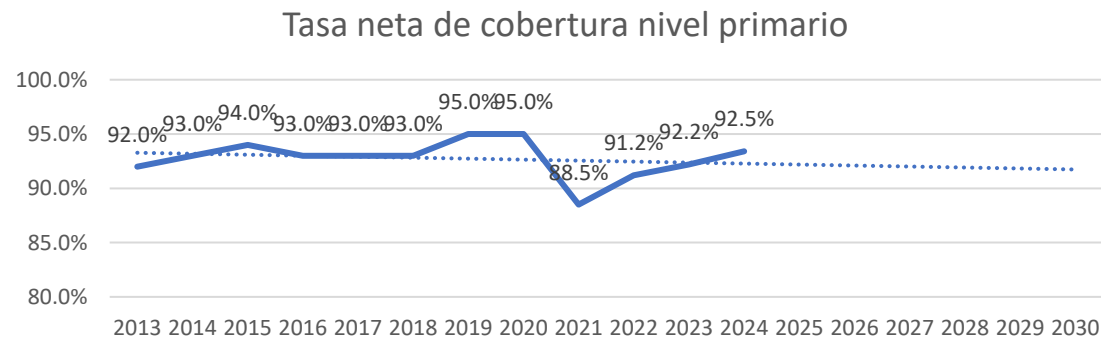
El compromiso presenta avances moderados. Aunque la cobertura primaria se acerca a la meta, persisten brechas importantes en nivel inicial, secundaria y calidad del aprendizaje, lo que compromete el logro al 2030.

Cobertura y calidad

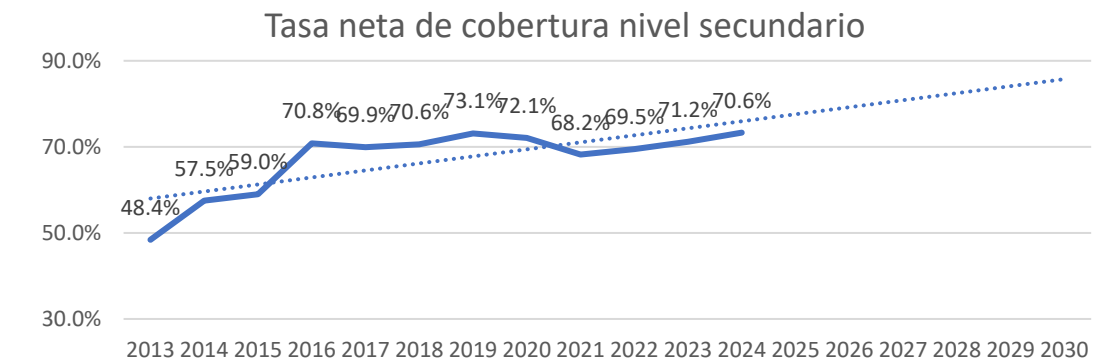
Compromiso 1.1: Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.



Después de la pandemia COVID-19 y de los años de recuperación, el dato del 2024 presenta continuidad en la tendencia presentada en el periodo 2013-2020



Todavía no se ha recuperado el nivel prepandemia, aunque hay una tendencia hacia la plena recuperación en el 2026.

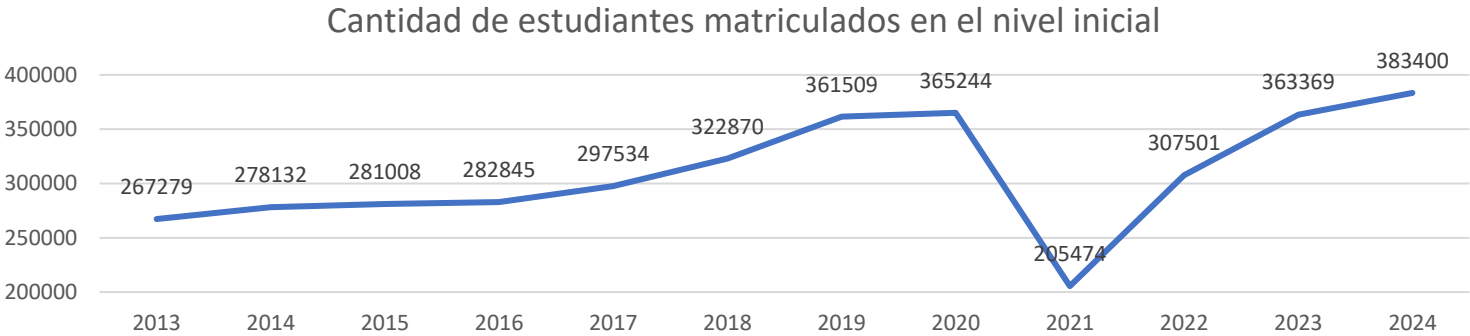


El nivel secundario fue el menos afectado por la pandemia y se atesta en los valores que se lograron en el 2020.

Cobertura

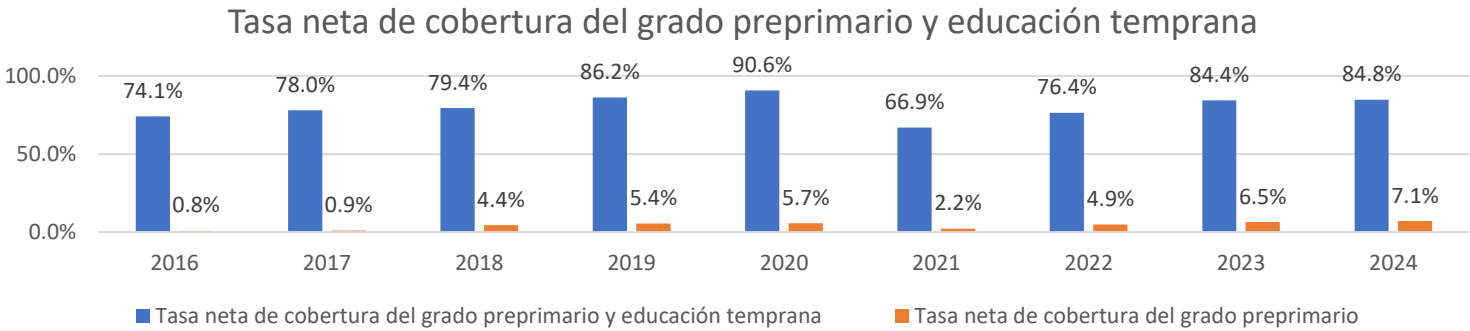
Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

La cantidad de estudiantes que se matriculan en el nivel inicial sigue subiendo, logrando el nivel más alto del periodo 2013-2024



Fuente: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-presenta-las-estadisticas-e-indicadores-educativos-del-periodo-escolar-2023-2024#:~:text=Durante%20el%20per%C3%ADodo%20escolar%20de,todos%20los%20niveles%20y%20modalidades.>

La tasa de cobertura del grado preprimario sigue en recuperación después del dato 2021, pero todavía no ha logrado los niveles prepandemia.
La tasa de educación temprana 0-2 años ha registrado su nivel más alto del periodo 2013-2024.



Fuente: Anuarios de Indicadores Educativos MINERD

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Tasa de abandono inicial (ambos sexos).	1%	1.5% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de abandono primaria (ambos sexos).	1%	2.0% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de abandono nivel secundario (ambos sexos).	1%	4.4% (2024)	Bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de promoción nivel primario.	100%	94.1% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29
	Tasa de promoción nivel secundario.	100%	89.6% (2024)	Alto	Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 29

Los indicadores muestran avances sólidos en abandono y promoción, especialmente en nivel primario. Aunque el abandono en secundaria sigue siendo un reto, la mayoría de las metas son alcanzables al 2030.

Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

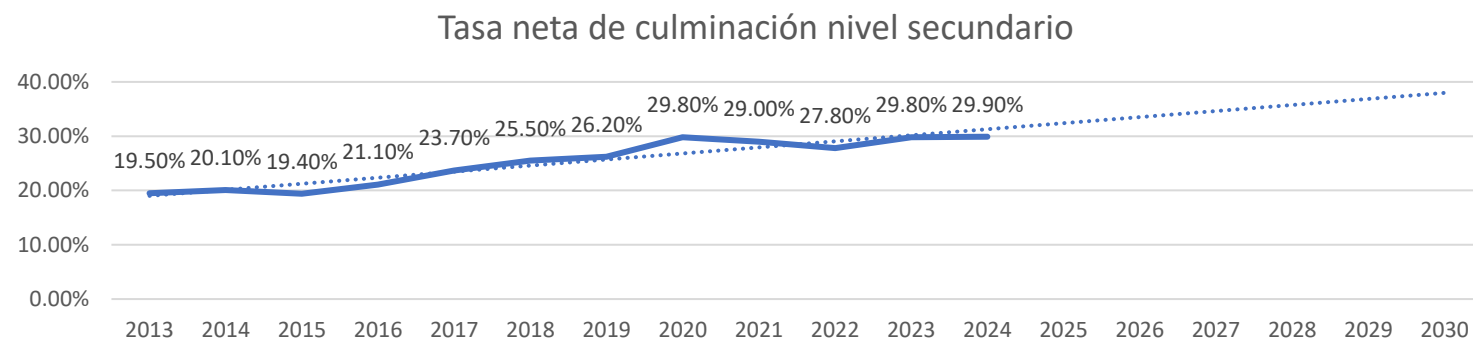
Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de repitencia nivel primario.	2%	3.9% (2024)	Moderado	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 12
	Tasa de repitencia nivel secundario.	2%	6.0% (2024)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 p. 12
	Tasa de sobreedad primaria.	2%	4.2% (2024)	Medio bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 46
	Tasa de sobreedad nivel secundario.	2%	5.4% (2024)	Bajo	No alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024 Indicadores de cobertura p. 46

Las tasas de repitencia y sobreedad superan el doble de la meta establecida. El bajo desempeño y la proyección no alcanzable reflejan debilidades persistentes en la trayectoria escolar del estudiantado.

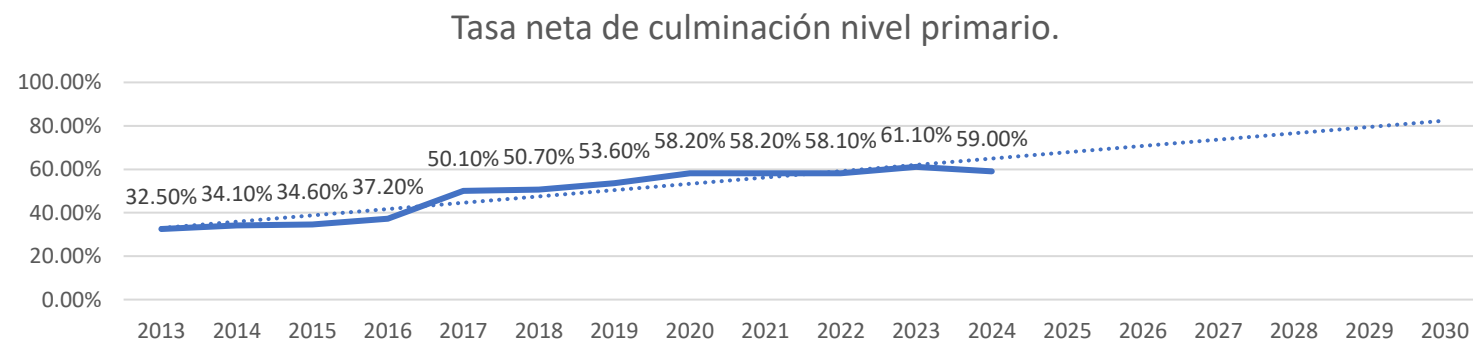
Cobertura

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

La tasa neta de culminación del nivel secundario fue estable en los últimos dos periodos tomados en consideración, en general hay una tendencia a aumentar.



La tasa neta de culminación del nivel primario disminuyó en el periodo 2023-2024, aunque la tendencia sigue en aumento.



Cobertura

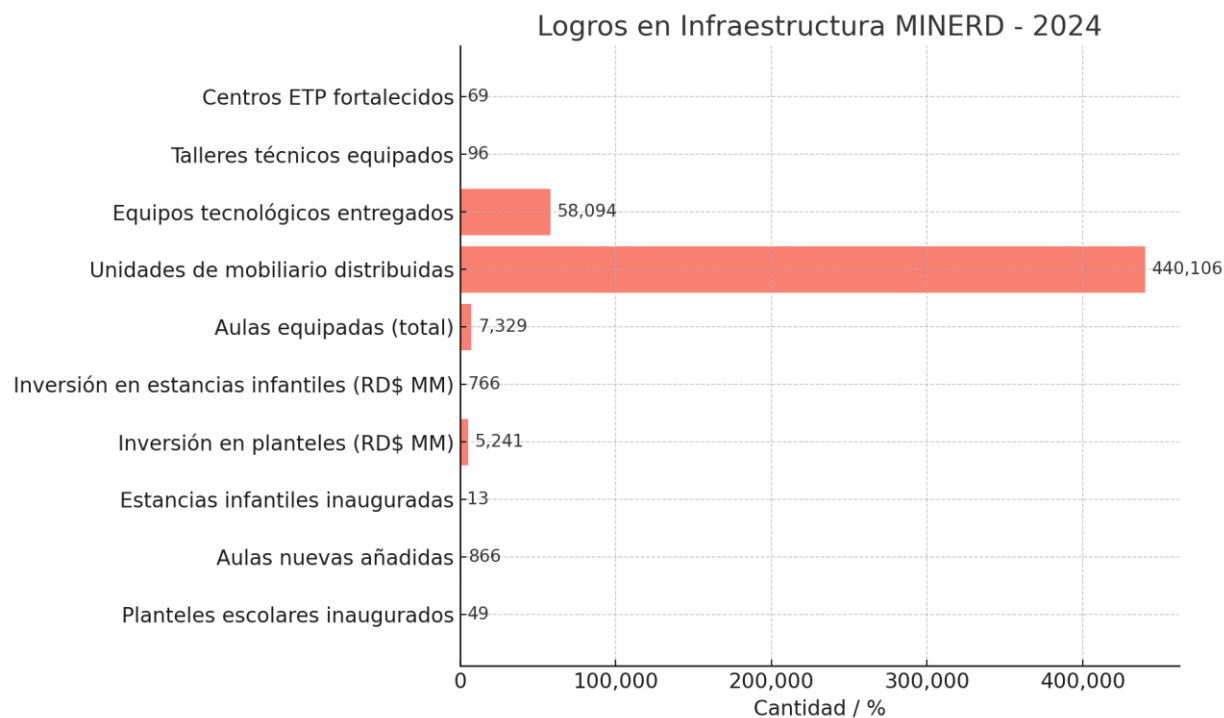
Compromiso 3.2.2 Mejorar, mantener y ampliar la infraestructura existente, atendiendo a las necesidades, capacidades y potencialidades de las comunidades en el territorio, a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación superior.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa Bruta de Egresos de las Instituciones de Educación Superior.	100%	46.64% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)
	Aulas por plantel público.	Sin definir	9.9 (2024)	No Aplica	No Aplica	Anuario de Indicadores Educativos- MINERD 2023-2024 p. 60
	Tasa Bruta de Matrícula Superior.	Depende del centro	40.59% (2023)	No Aplica	No aplica	Elaborado por el Departamento de Estadísticas del MECYT a partir de las plantillas de matrícula y egresados, reportadas por las IES al MESCYT, año 2022. IES que reportaron egresados y/o matrícula del nivel técnico superior. (Compartido por Elisa Elena González)

El sistema de educación superior muestra bajo desempeño en tasa de egresos y matrícula. La ausencia de metas claras dificulta el seguimiento y limita la proyección de avances hacia el 2030.



Infraestructura y Equipamiento Escolar: Avances del MINERD 2024



En 2024, el MINERD inauguró 49 planteles y 13 estancias, con una inversión superior a RD\$5,000 millones. Se equiparon más de 7,000 aulas y se distribuyeron más de 440 mil unidades de mobiliario.

Cobertura

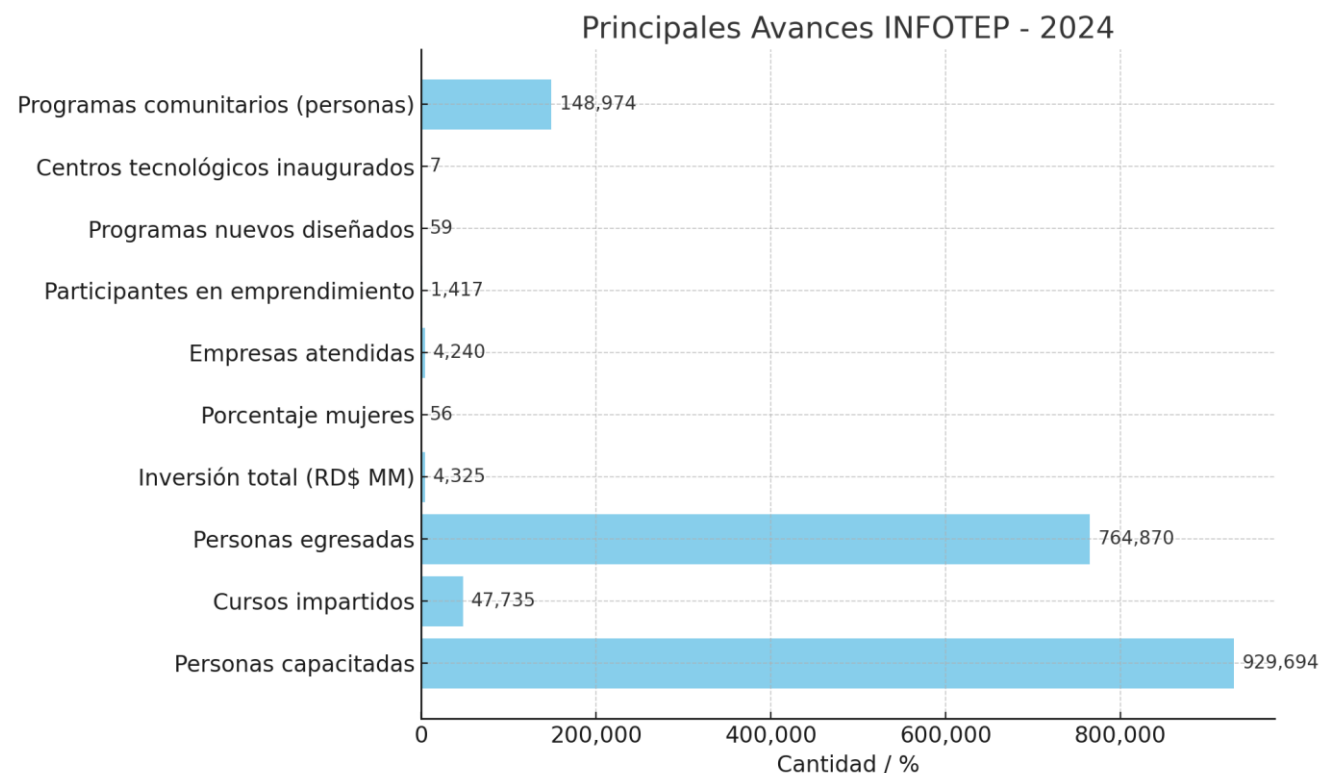
Compromiso 3.3.1 Mejorar la oferta de la educación y formación técnico-profesional en todo el territorio nacional desde una perspectiva integral, con base en estudios de identificación de necesidades y un uso eficiente de las facilidades físicas y tecnológicas.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad Técnico Profesional.	31.45%	26.64% (2023)	Bajo	No alcanzable	Infome IDEC 2023. Pág. 80
	Tasa neta de cobertura en la modalidad Técnico Profesional.	Sin definir	14.6% (2024)	No aplica	No aplica	Anuario de Indicadores Educativos-MINERD 2023-2024. P.72

Aunque hay avances en la matrícula en la modalidad Técnico Profesional, el ritmo actual no permitirá alcanzar la meta. Se requiere mayor impulso para fortalecer esta opción educativa estratégica.



Expansión de la Formación Técnico Profesional: Avances del INFOTEP 2024



INFOTEP ha ampliado la cobertura técnico-profesional con nuevos centros en zonas clave. En 2024 se capacitaron más de 929 mil personas, incluyendo 149 mil en programas comunitarios, con impacto directo en inclusión y empleabilidad.

Calidad

Compromiso 4.1.7: Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico- matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.86 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.25
	Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.78 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.23
	Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.26
	Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Nacional de Resultados de Pruebas Nacionales 2024. P.28
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2024 en Lengua Española.	50%	23.7% (2022)	Medio bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

Los resultados de aprendizaje en secundaria muestran niveles moderados sin avances significativos. La baja proporción de estudiantes con desempeño satisfactorio en lengua evidencia un reto urgente en calidad educativa.

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	13.2% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	18.8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Lengua Española.	50%	17.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Matemática.	50%	23.7.% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Resultados Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional en Lengua Española.	50%	33.6% (2022)	Moderado	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2018 p.3

Los niveles de aprendizaje en primaria y secundaria están muy por debajo de la meta del 50%. La mayoría de los indicadores presentan

Calidad

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	0.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	11.3% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	8.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.3
	Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD.	16.4% Promedio OECD 2022	68.4%	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31
	Proporción de estudiantes en el nivel 5 o 6 en al menos una asignatura evaluada en PISA RD.	13.7% Promedio OECD 2018	0.1%	Bajo	No Alcanzable	PISA 2022 Results The State of Learning and Equity in Education Publication Volume I p.31

Los resultados de aprendizaje en sexto de primaria y en pruebas internacionales como PISA son críticamente bajos. El cumplimiento está muy distante de las metas y no muestra proyección de mejora sin intervenciones profundas y sostenidas.

Calidad

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.86 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.25
	Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.78 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.23
	Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	57.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.27
	Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria.	25	56.04 (2024)	Moderado	No Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024 p.29
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Matemáticas.	50%	8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Sociales.	50%	13.2% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

Los puntajes promedio en pruebas nacionales son moderados, pero los resultados de la evaluación diagnóstica reflejan un deterioro preocupante. El aprendizaje en secundaria requiere atención urgente para evitar un mayor retroceso.

Calidad

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Lengua Española.	50%	17.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2023 en Matemática.	50%	23.7% (2023)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de primaria 2023 p.11
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Lengua Española.	50%	23.7% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3
	Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Lengua Española.	50%	33.6% (2022)	Moderado	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica sexto grado de primaria 2022 p.35
	Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 en Ciencias Naturales.	50%	18.8% (2022)	Bajo	No Alcanzable	MINERD Evaluación Diagnóstica tercer grado de secundaria 2022 p.3

Los niveles de logro en comprensión lectora, matemáticas y ciencias se mantienen muy por debajo de la meta. El retroceso en el aprendizaje evidencia una situación crítica que requiere acciones urgentes y sostenidas.

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	71.44% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.65
	Porcentaje de estudiantes del nivel inicial en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	77.14% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.65
	Porcentaje de estudiantes del nivel primario en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	70.72% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.66
	Porcentaje de estudiantes del nivel secundario en jornada escolar extendida. Sector Público.	100%	70.80% (2023)	Moderado	No Alcanzable	IDEC Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo 2023 p.66

La jornada escolar extendida ha logrado una cobertura superior al 70%, pero aún distante de la meta del 100%. El avance es moderado y la proyección indica que no se alcanzará sin una expansión más acelerada.

Compromiso 4.2.11 Fortalecer el subsistema de educación para personas adultas

Cobertura

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más.	1%	5.69% (2023)	Bajo	No Alcanzable	Anuario de Indicadores Educativos. P. 71
	Puntaje promedio en lenguaje en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.5 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en Naturales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.4 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en Matemáticas en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	16.12 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104
	Puntaje promedio en sociales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30).	30	15.57 (2024)	Medio Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional MINERD. P.104

El analfabetismo y los bajos puntajes en jóvenes y adultos reflejan una brecha persistente en la educación para personas fuera de la edad regular. Sin cambios estructurales, las metas al 2030 serán inalcanzables.

Calidad

Compromiso 6.3 Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Aplicación anual Prueba Nacionales, 6to de secundaria.	Todos los años	Si (2024)	Alto	Alcanzable	Informe Estadístico Pruebas Nacionales 2024
	Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 3ro de primaria.	Cada 3 años	Si (2023)	Alto	Alcanzable	MINERD Informe Técnico Evaluación Diagnóstica 2023
	Aplicación ERCE Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE).	Cuando corresponde	Si (2020)	Alto	Alcanzable	Web de la UNESCO
	Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 6to de primaria.	Cada 3 años	Si (2023)	Alto	Alcanzable	MINERD Informe Técnico Evaluación Diagnóstica 2023

El sistema de evaluación educativa muestra un desempeño sólido, cumpliendo con la aplicación de pruebas clave de forma oportuna. Las metas al 2030 son alcanzables si se mantiene esta constancia.

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Cobertura:

- La tasa neta de cobertura en educación primaria se sitúa en 92.5% (2024).
- En educación secundaria, la cobertura alcanzó 70.6%.
- En educación inicial (3-5 años), la matrícula alcanzó 59.8%.



Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Cobertura:

- INFOTEP capacitó a 929,694 personas, incluyendo 148,974 en programas comunitarios, ampliando el acceso formativo en sectores vulnerables.
- La Educación Técnico Profesional (ETP) alcanzó 93,851 estudiantes, con más de 24,000 realizando prácticas laborales (MFCT).
- El MESCyT registró 746 nuevos ingresos y 2,752 estudiantes activos en formación docente inicial bajo la Normativa 09-15.

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Calidad:

- Las evaluaciones nacionales en secundaria muestran un desempeño moderado en todas las áreas, sin avances significativos respecto a años anteriores.
- En las evaluaciones diagnósticas, los resultados de aprendizaje en primaria y secundaria se sitúan mayormente en niveles bajo o medio bajo, reflejando serias dificultades en comprensión lectora, matemáticas y ciencias.
- La formación docente sigue fortaleciéndose, con más de 105,000 becas otorgadas en 2024 para procesos de capacitación continua a docentes en servicio

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje



Calidad:

- En ingreso a formación docente, el **76.13% de los aspirantes** superó la **prueba POMA**, consolidando un mejor filtrado académico.
- **INFOTEP** diseñó **59 nuevos programas** y certificó competencias en transformación digital, liderazgo y emprendimiento, elevando el estándar técnico formativo.
- La modalidad en **Educación Artística** benefició a más de **13,000 estudiantes** en secundaria, integrando competencias creativas y culturales.

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje

Aprendizaje:

- Las Evaluaciones Diagnósticas de 2023 muestran resultados bajos en los niveles de logro. Solo el 17.7% del estudiantado alcanzó nivel satisfactorio en Lengua Española y el 23.7% en Matemáticas en tercer grado de primaria.
- En secundaria, los desempeños también se ubican en niveles bajo o medio bajo, confirmando una persistente debilidad en aprendizajes fundamentales.
- Persiste una brecha en equidad: estudiantes de escuelas privadas obtienen en promedio 6 puntos más que los de escuelas públicas en Pruebas Nacionales, evidenciando desigualdad en los resultados.

Análisis de Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje

Aprendizaje:

- Las Evaluaciones Diagnósticas de 2023 muestran resultados bajos en los niveles de logro. Solo el 17.7% del estudiantado alcanzó nivel satisfactorio en Lengua Española y el 23.7% en Matemáticas en tercer grado de primaria.
- En secundaria, los desempeños también se ubican en niveles bajo o medio bajo, confirmando una persistente debilidad en aprendizajes fundamentales.
- Persiste una brecha en equidad: estudiantes de escuelas privadas obtienen en promedio 6 puntos más que los de escuelas públicas en Pruebas Nacionales, evidenciando desigualdad en los resultados.

Factores Endógenos

- Gestión del Talento Humano.
- Currículo.
- Gestión pedagógica e institucional.
- Tecnología.
- Infraestructura.
- Bienestar ciudadano.



CONSEJO ECONOMICO
Y SOCIAL

Compromiso 3.1.7 Otorgamiento de acta de nacimiento a todos los niños, niñas y sus familias conforme a la ley

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Proporción de niños menores de 5 años cuyo nacimiento se ha registrado ante una autoridad civil.	100%	850 (2024)	Bajo	No Alcanzable	Memoria institucional de Inaipi 2024.P.9

En 2024 se registraron 850 casos de niños y niñas menores de 5 años con actas de nacimiento, lo que representa un nivel de cumplimiento bajo y una proyección no alcanzable al 2030.

Compromiso 3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Bucal.	No aplica	27,389 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p. 40
	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Auditiva.	No aplica	4,444 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p. 42
	Cantidad de estudiantes beneficiados por el Programa de Alimentación Escolar.	No aplica	1,853,531 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p.30
	Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Visual.	No aplica	78, 514 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional INABIE 2024 p. 41

En 2024 se registraron beneficiarios en salud bucal, auditiva, visual y alimentación escolar, pero no se cuenta con metas establecidas ni valoraciones oficiales. Aunque los datos son significativos, su impacto no puede ser evaluado con precisión sin un marco de seguimiento definido.

Compromiso 3.4.4 Erradicar el trabajo infantil y mantener a niñas, niños y adolescentes integrados en el sistema educativo

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Proporción de NNA entre 5 y 17 años en trabajo infantil.	1%	3.8% (2019)	Moderado	Alcanzable	Encuesta Enhogar 2019

Según los datos disponibles, el 3.8% de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años se encontraba en situación de trabajo infantil (2019). Aunque la valoración es moderada, la proyección es alcanzable, lo que indica potencial para avanzar si se fortalecen las políticas de protección.

Compromiso 3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Cantidad de becas internacionales otorgadas en nivel superior.	N/A	1717 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel grado.	N/A	2469 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel postgrado.	N/A	2440 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior.	N/A	392 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel doctorado.	N/A	43 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Total becas en el nivel superior.	N/A	7,018 (2024)	No aplica	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.

En 2024 se otorgaron 7,018 becas en total a nivel superior, incluyendo programas de grado, posgrado, técnico y doctorado, tanto nacionales como internacionales.

Gestión del Talento
Humano

Compromiso 5.1.2 Garantizar que el currículo de los niveles inicial, primario y secundario se constituya en el referente fundamental para la formación docente en las Instituciones de Educación Superior reconocidas por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología para el desarrollo de la carrera de educación.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Planes de estudio de educación aprobados e iniciados según la Normativa 09-15.	100%	122 planes, 45.19% (2022)	Bajo	No Alcanzable	Memoria Institucional MESCyT 2022 p. 37

Hasta 2022, solo el 45.19% de los planes de estudio requeridos por la Normativa 09-15 habían sido aprobados e implementados. Con una valoración baja y proyección no alcanzable, se requiere mayor impulso institucional para avanzar en la adecuación curricular.

Compromiso 5.1.4 Actualizar, adecuar y hacer coherentes los programas de formación docente con la educación que queremos y necesitamos para el Siglo XXI

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Cantidad de directivos que participan en programas de formación continua.	4000	1393 (20234)	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MinerD 2024. P.143

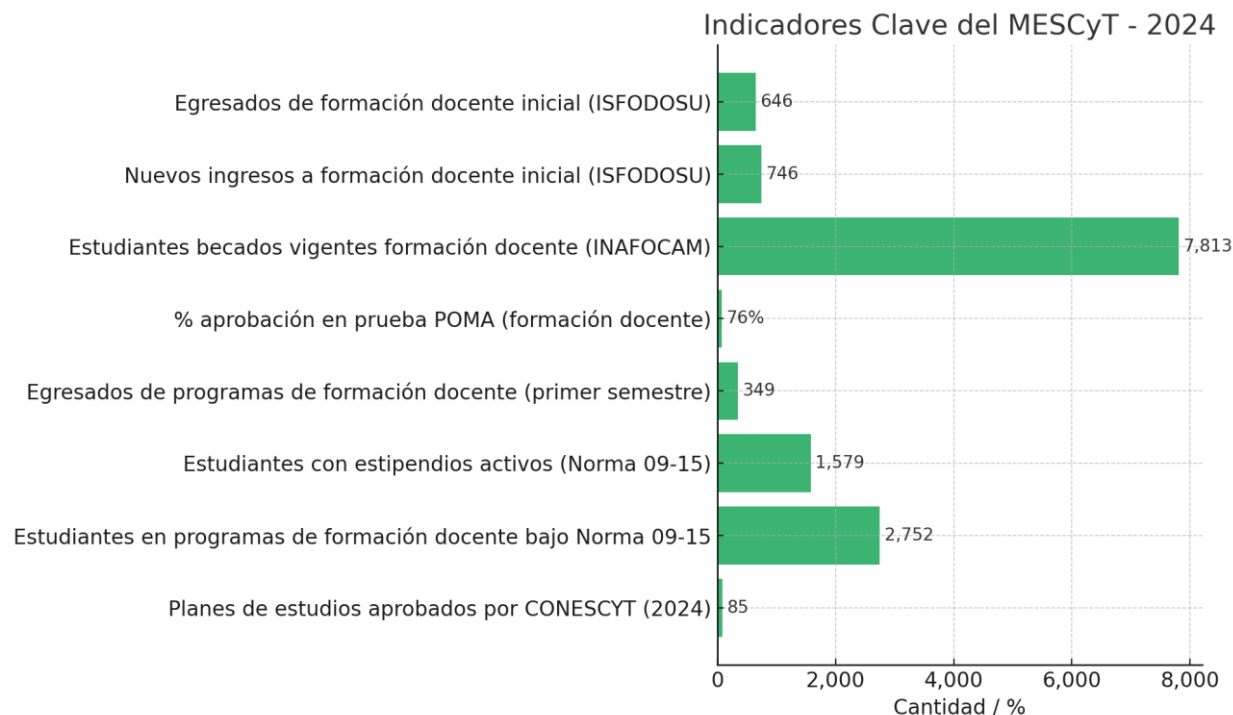
1393 participantes en el Diplomado en Liderazgo Pedagógico.

Compromiso 5.1.6 Implementar, con carácter obligatorio, una prueba de ingreso validada para los programas de formación de docentes.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Estudiantes matriculados en la Carrera de Educación BAJO la Normativa 09-15 (actual normativa 1-23)	20,000	27, 171 (2023)	Prácticamente Logrado	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Cantidad de IES que aplican la Prueba POMA.	N/A	42 (2022)	+0%	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.
	Porcentajes de superación de pruebas POMA y PAA (2017-2020).	Tendencia ascendente sin ser la totalidad	76,13 % (2024)	Moderado	No aplica	Indicadores de Educación Superior 2023 – 2024.

La matrícula en carreras de Educación según la Normativa 09-15 supera los 27,000 estudiantes, con un cumplimiento prácticamente logrado. Aunque 42 IES aplican la prueba POMA, el porcentaje de superación es moderado (76.13%), lo que sugiere avances con áreas aún por fortalecer en la calidad del ingreso.

Formación Docente: Avances del MESCyT en 2024



El MESCyT ha mantenido su compromiso con la formación docente. En 2024, se graduaron 349 nuevos docentes bajo la normativa 09-15 y se aprobaron 85 planes de estudio. Más de 2,700 estudiantes continúan activos, con un 76.13% de aprobación en la prueba POMA.

Compromiso 5.1.7 Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico y vocación para la docencia, para la cual se creará un sistema de incentivos

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Cantidad de estudiantes becarios del Programa Docentes de Excelencia.	20,000	7813 (año 2024)	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 167

En 2024, el número de becarios activos fue de 7,813 estudiantes, con una valoración baja y proyección no alcanzable. Esto representa un retroceso significativo respecto a la meta planteada y requiere medidas urgentes para revitalizar el programa.

Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente. (cantidad)	Según necesidad del sistema	9,668(2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 175
	Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente. (%)	N.A.	20.3% (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 175
	Plazas vacantes para el concurso de oposición docente.	Sin definir	7,903 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 174.
	Participantes en el concurso de oposición docente.	Según necesidad del sistema	47,591 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria institucional MINERD 2024 p. 174
	Docentes contratados.	Según necesidad del sistema	3,239 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 175

En 2024, 47,591 personas participaron en el concurso de oposición y 9,668 lo aprobaron, lo que representa un 20.3% de aprobación. Sin embargo, al no contar con metas definidas ni valoraciones oficiales, no es posible establecer un nivel de avance claro ni proyectar tendencias hacia el 2030.

Compromiso 5.2.2 Organizar y poner en marcha la inducción de los y las docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, mediante el establecimiento de programas de inducción.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Sin información	Número de docentes de nuevo ingreso que participan en el Programa Nacional de Inducción.	Plazas Vacantes del año	12,365	No aplica	No aplica	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 176

En 2024, 12,365 docentes de nuevo ingreso participaron en el Programa Nacional de Inducción. Aunque esta cifra responde a las vacantes del año, no se cuenta con una meta establecida ni valoración oficial, por lo que no es posible determinar el nivel de cumplimiento ni su proyección al 2030.

Compromiso 5.2.3 Garantizar que la capacitación continua esté articulada a la gestión curricular del centro educativo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Retroceso	Docentes en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE.	81160	969 (2024).	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 144
	Directivos que participan en programas de formación continua.	5996	1393 (2024)	Bajo	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 p. 143 (Diplomados en liderazgo pedagógico)
	Centros educativos participando en formación docente continua centrada en la escuela.	10703	Sin datos por centro (2024)	N/A	N/A	N/A

En 2024, solo 969 docentes y 1,393 directivos participaron en programas de formación continua, cifras muy por debajo de las metas establecidas, con una valoración baja y proyección no alcanzable. Además, no se cuenta con datos por centro educativo, lo que limita el seguimiento institucional.

Compromiso 5.2.5 Garantizar que el sistema de evaluación sea objetivo, transparente, independiente, formativo e integral

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente.	100%	Sin datos	N/A	N/A	N/A

Aunque el indicador se considera promisorio, actualmente no se dispone de datos sobre el porcentaje de docentes en nivel competente o destacado. Se recomienda establecer mecanismos de recolección y publicación de resultados para monitorear avances hacia la meta del 2030.

Compromiso 5.3.2 Dignificar el salario de los pensionados y jubilados docentes, acorde con la periodicidad prevista en la legislación y normativa correspondientes.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado.	Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 62,503.37 (2023)	Logrado	Alcanzable	INABIMA
	Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 46,429.10 (2023)	Logrado	Alcanzable	INABIMA

En 2023, el monto promedio de jubilación fue de RD\$ 62,503.37 y el de pensión alcanzó RD\$ 46,429.10, ambos por encima del valor de la canasta familiar. Este indicador se considera logrado y con proyección alcanzable al 2030.

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Salario promedio docente mensual	RD\$ 35045	RD\$63,829 (2023)	Logrado	Alcanzable	Inabima
	Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 62,503.37 (2023)	Logrado	Alcanzable	Inabima
	Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio.	Canasta familiar RD\$ 38419	RD\$ 46,429.10 (2023)	Logrado	Alcanzable	Inabima

En 2023, el salario promedio mensual docente fue de RD\$ 63,829, superando ampliamente la meta establecida. Tanto las jubilaciones como las pensiones docentes también se ubicaron por encima del costo de la canasta familiar. Estos indicadores están logrados y con proyección alcanzable al 2030.

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente.	100%	8.05% (2017)	Bajo	No alcanzable	El IDEICE no reporta el dato
	Evaluaciones por desempeño docente realizadas.	2 evaluaciones	1 en 2023	50%	Alcanzable	IDEICE
	Gasto del MINERD en incentivos por evaluación de desempeño docente.	Sin definir	RD\$65,936,611.48 (2024)	No aplica	No aplica	Memoria del MINER. P.258
	Número de docentes que han recibido incentivos por evaluación de desempeño docente.	Sin definir	20,211. (2024)	No aplica	No aplica	Memoria del MINER. P.258

El porcentaje de docentes evaluados como competentes o destacados permanece bajo (8.05%), sin mejoras reportadas desde 2017. En 2023 se realizó una evaluación de desempeño docente, lo que representa un avance parcial (50% de la meta de dos evaluaciones). En 2024, 20,211 docentes recibieron incentivos por desempeño, aunque no se cuenta con una meta definida para valorar su alcance.

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación

Gestión Educativa

Se han fortalecido los programas de formación y profesionalización docente. En 2024, más de **105,000 docentes en servicio** participaron en programas de capacitación continua, y **12,365** nuevos ingresaron al Programa Nacional de Inducción.

La tasa de aprobación en el concurso de oposición docente fue de apenas **20.3%**, lo que evidencia la necesidad de mejorar la formación inicial y los criterios de ingreso.

El **MESCyT**, por su parte, fortaleció la formación inicial con **746 nuevos ingresos** bajo la Norma 09-15, **2,752 estudiantes activos**, y un **76.13% de aprobación** en la prueba POMA.

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación

Gestión Educativa

A nivel técnico, el **INFOTEP** diseñó **59 nuevos programas** y fortaleció la formación profesional en sectores estratégicos, apoyando la calidad del talento humano para la inserción laboral.

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación

Equidad en la Educación

El acceso equitativo a la educación sigue siendo un desafío. En 2024, **850 niños y niñas menores de 5 años** fueron registrados oficialmente, mejorando el acceso a servicios educativos.

El Programa de Alimentación Escolar benefició a **1,853,531 estudiantes**, aunque sin metas claras para evaluar su impacto.

Se otorgaron **7,018 becas educativas**, incluyendo **1,717 internacionales**, **2,469 para grado**, **2,440 para posgrado**, **392 para técnico superior** y **43 para doctorado**.

El **INFOTEP** ofreció formación gratuita a más de **148,000 personas** en comunidades vulnerables, y atendió a **4,240 empresas** en todo el país.

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación

Equidad en la Educación

El **MESCyT** mantiene **7,813 becarios activos** en programas de formación docente inicial, muchos de ellos con estipendio, como estrategia de retención. Estas acciones contribuyen a la equidad, pero la demanda supera ampliamente la oferta, especialmente en educación superior y técnica.

Análisis de los Factores Endógenos: Gestión educativa, equidad y participación

Participación Social y Ciudadanía Activa

La participación de las familias y la comunidad en la educación ha disminuido significativamente. En 2024, solo 1,845 asociaciones de padres y madres permanecen activas, en comparación con las 5,323 registradas en 2023, lo que indica una reducción en el involucramiento de la sociedad civil. Esta disminución impacta la gobernanza escolar y resalta la necesidad de fortalecer programas que promuevan la corresponsabilidad en la educación.

Factores Exogenos



- a) Familia y comunidad.
- b) Financiamiento.
- c) Legales.
- d) Gestión interinstitucional.
- e) Voluntad política.
- f) Investigación científica e innovación.

Familia y
Comunidad.

Compromiso 7.14 Fortalecer la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil en la planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Moderado	Porcentaje de centros educativos con Asociación de Padres, Maestros y Amigos de la Escuela (Apmae) funcionales.	100%.	1, 845 APMAE conformadas para un 71 % de la meta programa.	Moderado	No alcanzable	Memoria Institucional MINERD. P.309.

1,845 Apmae funcionando en igual cantidad de centros, a nivel nacional, lo que representa un 71 % de la meta programada para el año 2024.

Legales.

Compromiso 8.1 Ratificar el compromiso de mantener como mínimo los niveles actuales de inversión del Estado dominicano en la función de educación como porcentaje del PIB a la educación pre-universitaria.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato)	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB.	4%	3.83 % (2024).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD 2024 P.236-237
	Presupuesto MINERD como % del PIB.	4%	3.90% (2024).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD. P. 236-237

En 2024, el presupuesto del MINERD representó el 3.90% del PIB, y el gasto total en la función educación alcanzó el 3.83%, ambos prácticamente logrados respecto a la meta del 4%. Con una proyección alcanzable, estos datos reflejan un esfuerzo sostenido en priorizar la educación dentro del presupuesto nacional.

Legales.

Compromiso 8.2 Ratificar el compromiso de ir incrementando los recursos públicos asignados en educación conforme al logro de todo lo pautado en la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Promisorio	Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB.	4%.	3.90% (2024)	Prácticamente logrado	Alcanzable	Memoria Institucional MINERD. P.236-237

El **Compromiso 8.2**, que establece el incremento de los recursos públicos en educación conforme a la Estrategia Nacional de Desarrollo, **se mantiene en cumplimiento**

Legales.

Compromiso 8.4 Cumplir con lo establecido en la Constitución y las leyes en lo referente al financiamiento de la educación superior a fin de garantizar la equidad y la calidad de la oferta.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Estancamiento	Presupuesto MESCyT como % del gasto público total.	5%.	1.53 % (2023)	Bajo	No alcanzable	Proyecto de Ley Presupuesto General del Estado 2024.

En 2023, el presupuesto del MESCyT representó solo el 1.53% del gasto público total, muy por debajo de la meta del 5%. Esta situación se valora como bajo cumplimiento, con una proyección no alcanzable si no se implementan medidas correctivas en la asignación de recursos.

Voluntad Política

Compromiso 9.2 Desarrollar una estrategia de seguimiento y participación social con la finalidad de velar por el cumplimiento de los compromisos asumidos en el Pacto y el logro de los objetivos.

Estado de avance	Indicador	Meta 2030	Nivel de cumplimiento (dato).	Nivel de cumplimiento (valoración)	Proyección 2030	Fuente
Logrado	Creación de los 3 Comité de monitoreo y evaluación, de veeduría social y de coordinación conjunta.	3 comités	3 comités creados (2020).	Prácticamente logrado	Alcanzable	Informe pacto educativo 2022.

Se reporta la creación de los tres comités (monitoreo y evaluación, veeduría social y coordinación conjunta) desde 2020, lo que implica un cumplimiento prácticamente logrado y una proyección alcanzable. Estos espacios son fundamentales para fortalecer la gobernanza participativa y el seguimiento del Pacto Educativo.

Análisis de los Factores Exógenos: Políticas públicas, inversión educativa y cooperación internacional

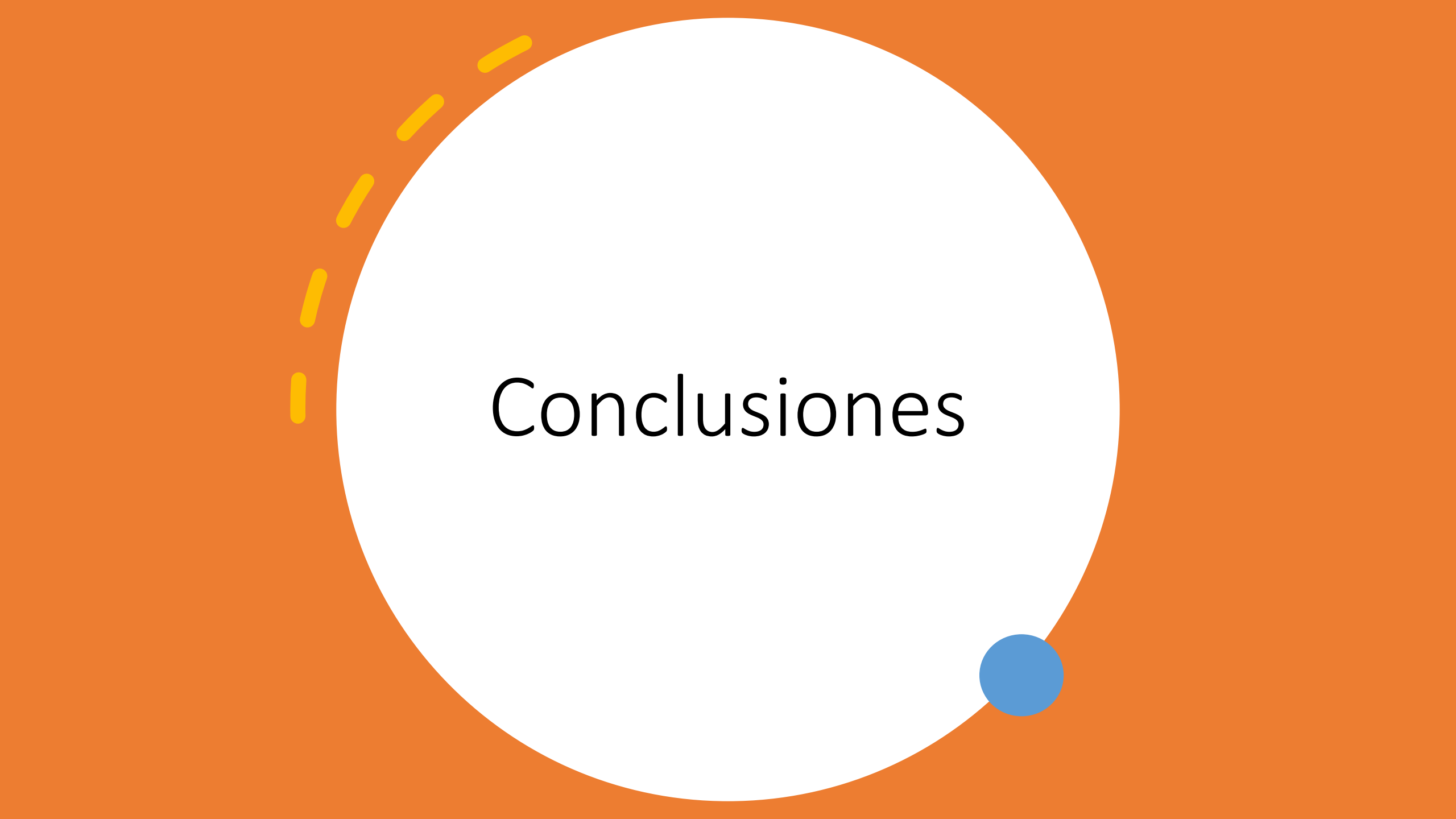
Políticas Públicas

- En 2024, se han impulsado **reformas estructurales** en el sistema educativo, destacando la implementación del **Plan Decenal de Educación 2024-2034** y la fusión del **Ministerio de Educación Superior con el MINERD**, lo que busca mayor integración y eficiencia en la gestión educativa.
- **52% de los indicadores educativos están en cumplimiento o avanzados**, mientras que el **48% aún presenta rezagos**, lo que refleja una mejora parcial en la implementación de políticas públicas.
- Se han fortalecido los mecanismos de veeduría y seguimiento, asegurando una mayor transparencia en la ejecución del Pacto Educativo.

Análisis de los Factores Exógenos: Políticas públicas, inversión educativa y cooperación internacional

Inversión Educativa

En 2024, el presupuesto educativo alcanzó RD\$296,022.9 millones, equivalente al 3.90 % del PIB, con una ejecución considerada prácticamente lograda respecto a la meta del 4 %. Este nivel de inversión reafirma el compromiso del país con la educación, aunque se mantienen retos en torno a la distribución de los recursos.



Conclusiones

1 Cobertura Educativa en Crecimiento, pero con Retos Pendientes

- ✓ La cobertura neta en educación primaria es de 92.5% (2024).
- ✓ La cobertura neta en secundaria alcanzó 70.6% (2024).
- ⚠ La cobertura neta en educación inicial (3-5 años) es de 59.8% (2024).

2 Calidad Educativa: Avances y Desafíos



Formación Docente:

- En 2024 se otorgaron **105,000 becas** para formación continua.
- Se registraron **20,211 docentes** que recibieron incentivos por desempeño docente.



Evaluaciones Nacionales:

- En las **Evaluaciones Diagnósticas 2023**, solo el **17.7%** de los estudiantes de 3ro de primaria logró nivel satisfactorio en **Lengua Española**, y el **23.7%** en **Matemáticas**.
- En **sexto grado de primaria**, apenas el **0.7%** alcanzó nivel satisfactorio en **Matemáticas** (2022).



Pruebas Nacionales:

- El **promedio nacional** en Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales en 6to de secundaria fue **moderado**, con puntajes cercanos a 57/100.
- Estudiantes de escuelas privadas obtuvieron en promedio **6 puntos más** que los de escuelas públicas.

3 Aprendizaje con Deficiencias y Brechas Persistentes

-  Solo el **17.7%** de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en Lengua Española.
-  **23.7% en Matemáticas**, reflejando deficiencias en competencias fundamentales.
-  **Brechas educativas:** estudiantes de colegios privados obtienen en promedio **6 puntos más en Pruebas Nacionales** que los de escuelas públicas.

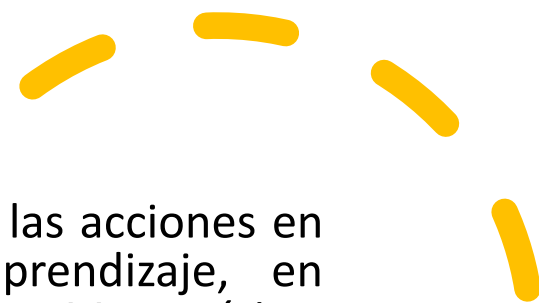
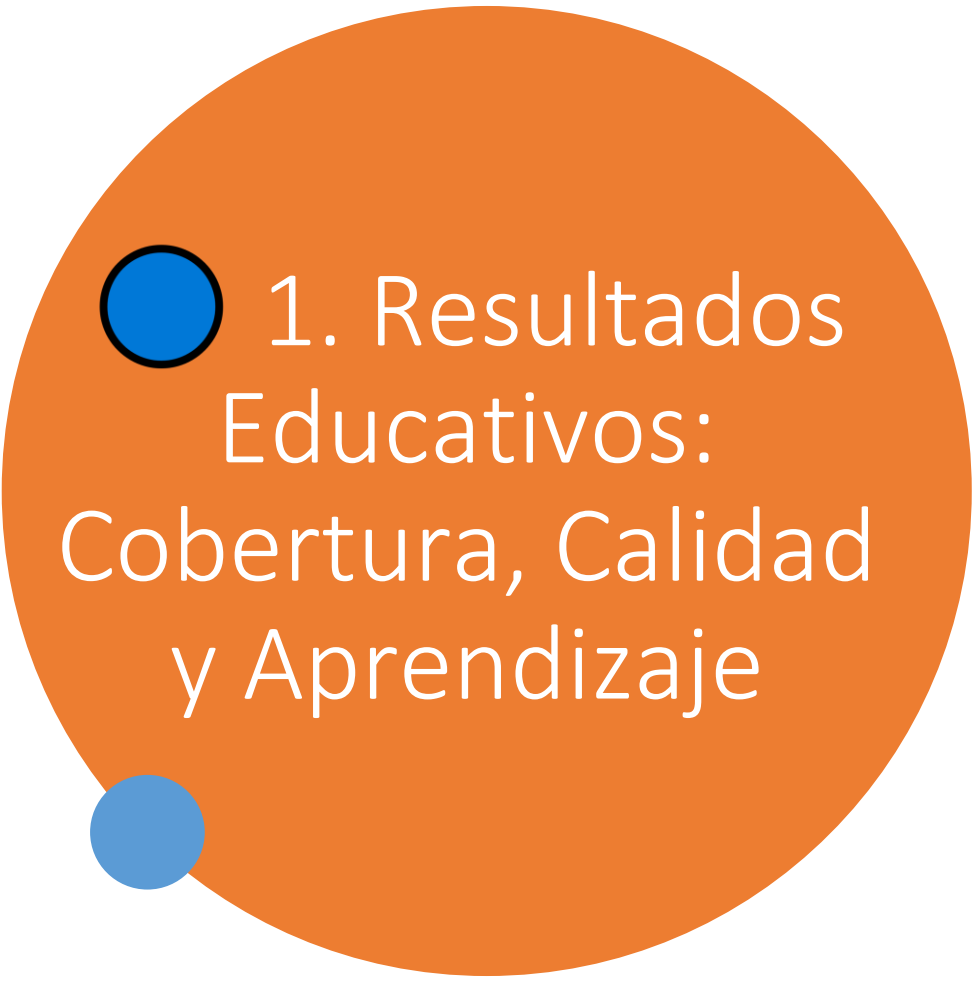


4 Financiación Educativa: Incremento, pero con Desafíos de Ejecución

- ✓ El presupuesto de educación en 2024 fue de RD\$296,022.9 millones.
- ⚠ El 3.90% del PIB se invierte en educación preuniversitaria. Cerca del 4% establecido en la ley.
- 📊 En educación superior, el presupuesto representó solo el 1.53% del gasto público total (2024), lo que evidencia una brecha significativa en la inversión en este nivel.
- 🔍 Las transferencias corrientes a juntas distritales, regionales y centros educativos representan el 16.3% del gasto total del MINERD, valorado como alto y con proyección alcanzable al 2030, aunque con desafíos en su ejecución eficiente.



Recomendaciones



1. Resultados Educativos: Cobertura, Calidad y Aprendizaje

- Recomendamos dar continuidad a las acciones en marcha para la mejora del aprendizaje, en particular en Lengua Española y Matemática, integrando análisis territoriales y segmentados por nivel educativo.
- Mantener un sistema de evaluación permanente de los programas universitarios de formación docente y de los instrumentos de acceso a la educación superior, con el fin de asegurar su coherencia con las prioridades de cobertura, calidad y equidad definidas en el Pacto Educativo. Esto incluye revisar periódicamente los contenidos, competencias y mecanismos de ingreso, garantizando que respondan a las necesidades reales del sistema preuniversitario.



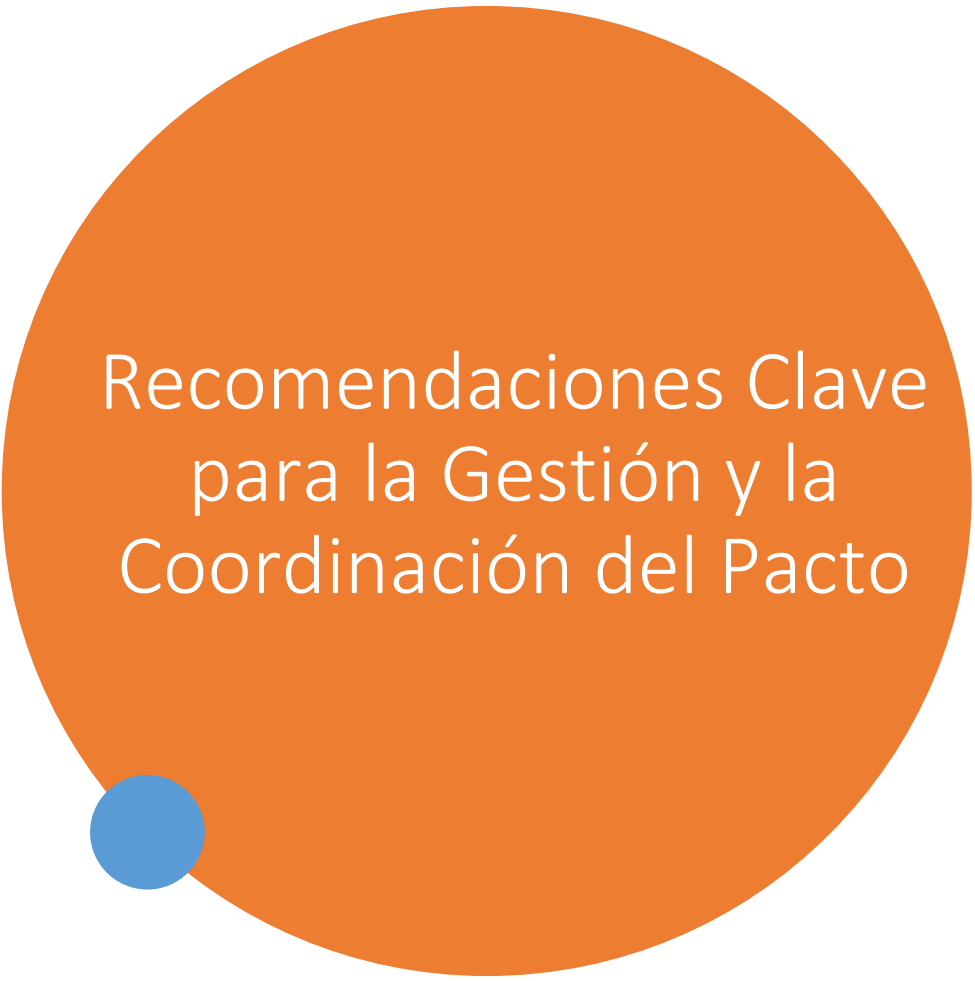
2. Factores Endógenos: Gestión, Equidad y Participación

- 
- Recomendamos realizar estudios focalizados para profundizar en aspectos clave del Pacto Educativo, como la participación comunitaria, la inclusión escolar o el cumplimiento horario y calendario escolar.
 - Recomendamos analizar las causas de la disminución de APMAE activas, e identificar oportunidades para reactivar la participación de familias y comunidades desde enfoques territoriales.



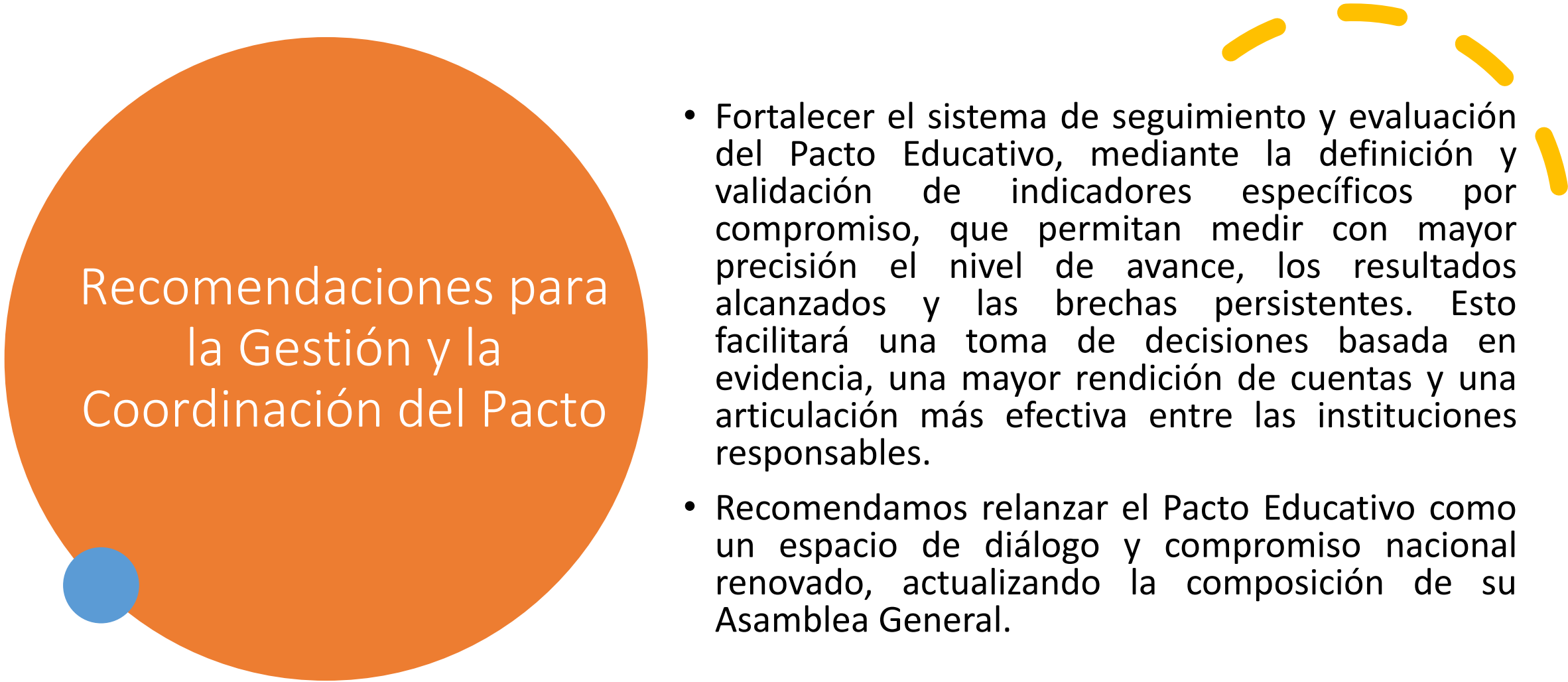
3. Factores Exógenos: Políticas, Inversión y Cooperación

- Recomendamos profundizar en el análisis del impacto que ha tenido la reducción del 83% en los fondos de cooperación internacional, especialmente en los programas ejecutados por o en coordinación con el MINERD.
- Recomendamos continuar fortaleciendo el análisis del gasto educativo desde un enfoque territorial y de resultados, asegurando la eficiencia de las transferencias y su impacto en las condiciones de los centros.



Recomendaciones Clave para la Gestión y la Coordinación del Pacto

- Recomendamos acompañar técnicamente la implementación del Plan Decenal 2024–2034, promoviendo mecanismos de seguimiento participativo, con enfoque de mejora continua y uso efectivo de la evidencia.
- Recomendamos reiterar la importancia de que las organizaciones de la sociedad civil firmantes del Pacto presenten sus planes e informes, fortaleciendo la corresponsabilidad en el cumplimiento de los compromisos asumidos.



Recomendaciones para la Gestión y la Coordinación del Pacto

- Fortalecer el sistema de seguimiento y evaluación del Pacto Educativo, mediante la definición y validación de indicadores específicos por compromiso, que permitan medir con mayor precisión el nivel de avance, los resultados alcanzados y las brechas persistentes. Esto facilitará una toma de decisiones basada en evidencia, una mayor rendición de cuentas y una articulación más efectiva entre las instituciones responsables.
- Recomendamos relanzar el Pacto Educativo como un espacio de diálogo y compromiso nacional renovado, actualizando la composición de su Asamblea General.



Muchas Gracias por su
atención.