

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

Seguimiento Pacto Nacional para la Reforma Educativa

Instituciones con responsabilidad directa del Sector Público

Agenda



Prioridades de las sectoriales.

Estado de situación de líneas de acción por objetivo general y específico.



Preguntas y discusión



Subsistema Educativo Preuniversitario

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)



Iniciativas completadas

5.2.1.1
INICIATIVA
Concurso de Oposición Docente
2024.

6.0.4.1
INICIATIVA
Política de Promoción de los
Primeros Grados

7.0.4.2
INICIATIVA
Propuesta Modificación Ley 66-
97 de Educación

3.1.4.2
INICIATIVA
Contratación docentes
cualificados 2024.

4.2.2.4
INICIATIVA
Evaluaciones sistémicas de
resultados de aprendizajes 2024

6.0.10.0
INICIATIVA
Premio Nacional a la Calidad
Educativa 2024



Iniciativas en proceso relevantes



Principales Indicadores Educativos

Cobertura, Eficiencia y Calidad Preuniversitaria 2016-2023



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

3.1. Para la educación preuniversitaria

★ Lograda ↑ Promisorio ⬆ Moderado ↔ Estancado ↓ Retroceso

AG	AE	Indicador resultados	Línea base		Logrado 2024	Meta 2025	Meta 2028	Logro Meta 2025	Logro Meta 2028
			Año	Valor					
AG 3	AE 3.1	Tasa neta de cobertura del 1er ciclo del Nivel Inicial	2018	4.40	7.10	8.00	18.40	↑	⬆
AG 3	AE 3.1	Tasa neta de cobertura del 2do ciclo del Nivel Inicial	2016	47.20	59.9	62.00	72.00	↑	⬆
AG 3	AE 3.1	Tasa neta de cobertura Nivel Primario	2016	93.30	92.30	93.38	94.56	↓	↓
AG 3	AE 3.1	Tasa neta de cobertura del Nivel Secundario	2016	70.8	70.70	72.00	80.00	↓	↓
AG 3	AE 3.1	Porcentaje de estudiantes del 2do ciclo de Secundaria en Educación Técnico Profesional	2016	11.2	26.64	28.00	33.00	↑	↑
AG 3	AE 3.1	Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del Nivel Secundario matriculados en la Modalidad en Artes	2016	0.66	3.88	3.9	4.30	↑	⬆

(DGDES, MEPyD). Indicadores Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2025-2028



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

3.1. Para la educación preuniversitaria

 Lograda
  Promisorio
  Moderado
  Estancado
  Retroceso

AG	AE	Indicador resultados	Línea base		Logrado 2023	Meta 2025	Meta 2028	Logro Meta 2025	Logro Meta 2028
			Año	Valor					
AG 4	AE 4.2	Escolaridad promedio en la educación preuniversitaria en la población 19 años y más	2016	8.97	10.52	10.83	12.16		
AG 4	AE 4.2	Porcentaje de analfabetismo de la población de 15 años y más	2016	7.01	5.69	5.61	5.17		

Fuente: Elaborado por el Departamento de Desarrollo Sostenible (DGDES, MEPyD) con datos suministrados por el Departamento de Monitoreo y Evaluación (DGDES, MEPyD). Indicadores Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2025-2028



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

3.1. Para la educación preuniversitaria

Los avances en la implementación del Pacto Educativo, observados a partir de los indicadores del PNPS que conforman el marco de la política de Educación de Calidad, muestran resultados alentadores a corto plazo. En particular, varios indicadores presentan un comportamiento **promisorio**, lo que indica un progreso significativo hacia el cumplimiento de las metas propuestas para el año **2025**.

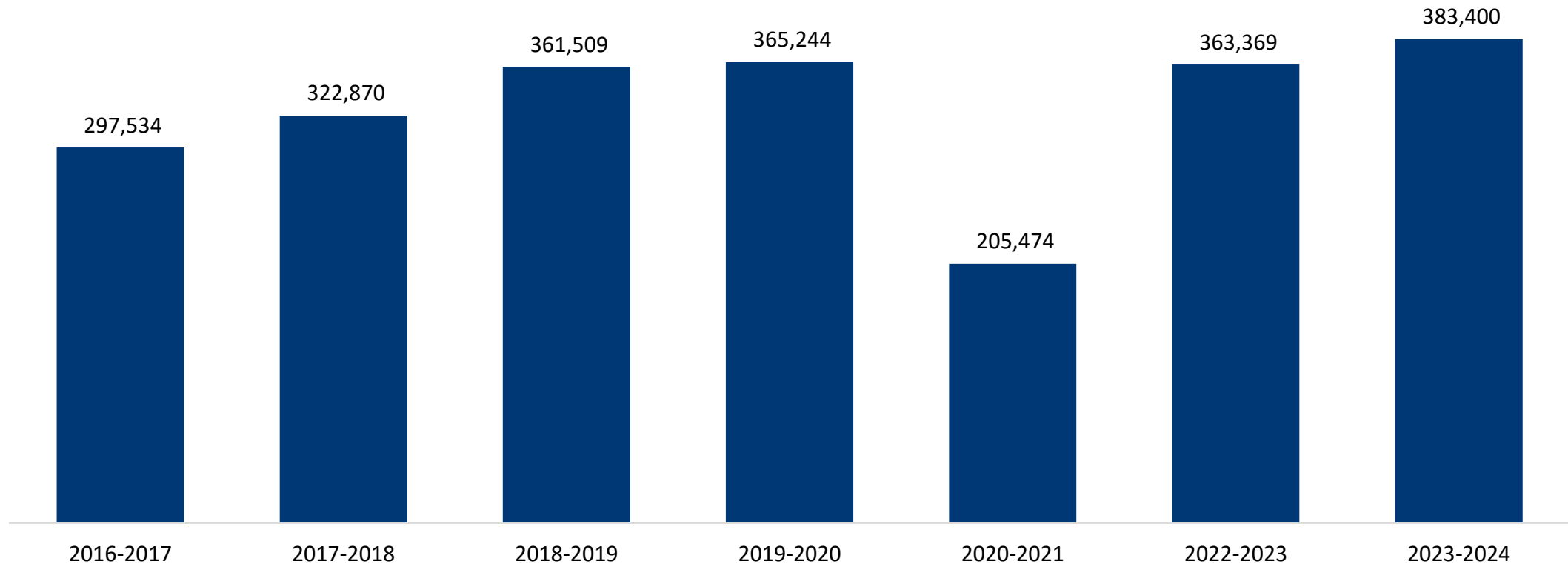
Entre estos indicadores se destacan: la tasa neta de cobertura del primer y segundo ciclo del nivel inicial, el porcentaje de estudiantes del segundo ciclo de secundaria en Educación Técnico Profesional y Artes, la escolaridad promedio en la educación preuniversitaria para la población de 19 años y más, y el porcentaje de analfabetismo en la población de 15 años y más.

En el **mediano plazo (hacia 2028)**, una parte significativa de los indicadores mantiene un comportamiento **moderado**, lo que evidencia que aún enfrentan desafíos para lograr niveles óptimos de cumplimiento. A pesar de ello, persisten con un ritmo de avance promisorio los siguientes indicadores: el porcentaje de estudiantes del segundo ciclo de secundaria en Educación Técnico Profesional y el porcentaje de analfabetismo en la población de 15 años y más.



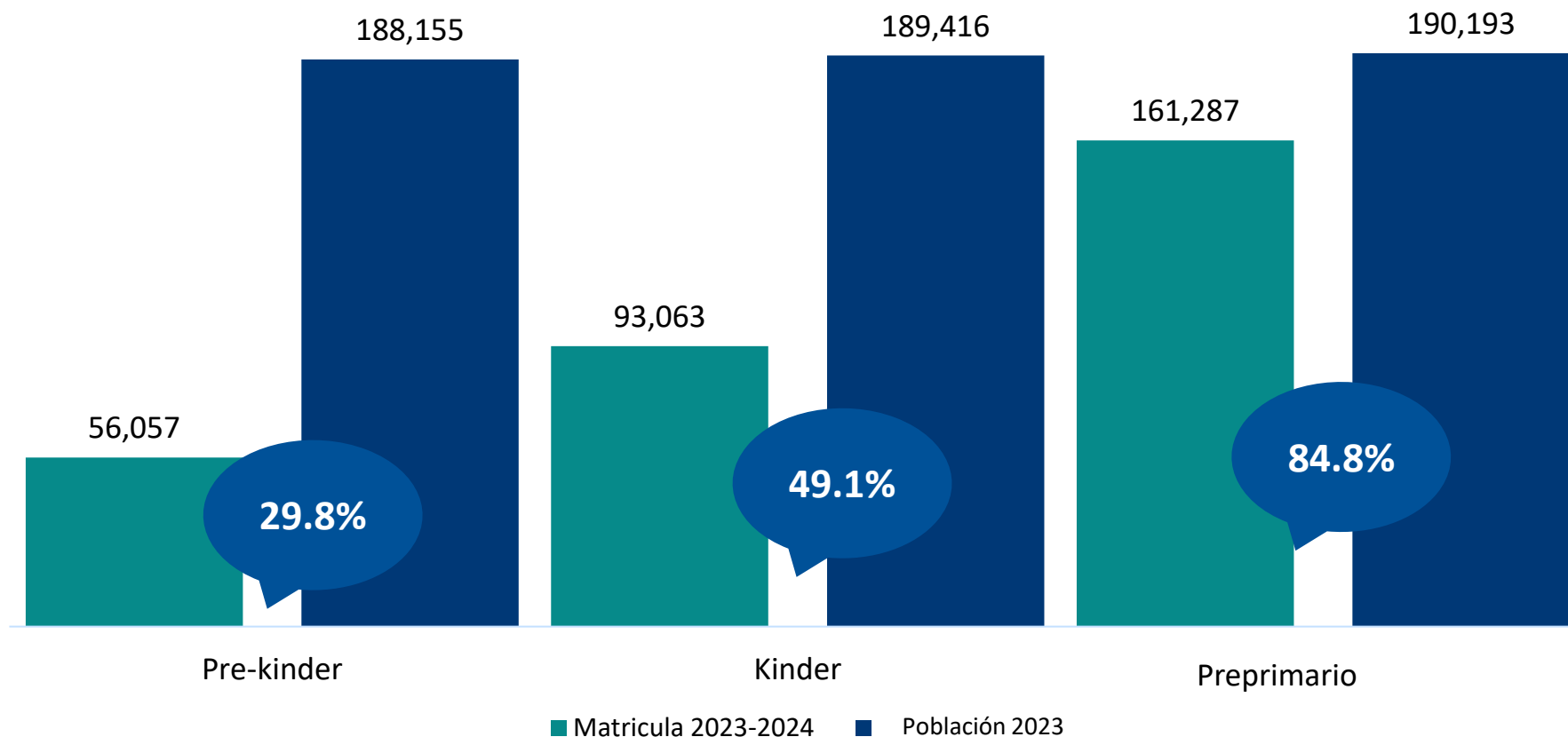
Indicadores de Cobertura del Nivel Inicial

Gráfico 1. Todos los sectores. Evolución de la matrícula del Nivel Inicial. 2016-2024



Indicadores de Cobertura del Nivel Inicial

Gráfico 2. Tasa neta de cobertura por grado del segundo ciclo del Nivel Inicial. 2023-2024

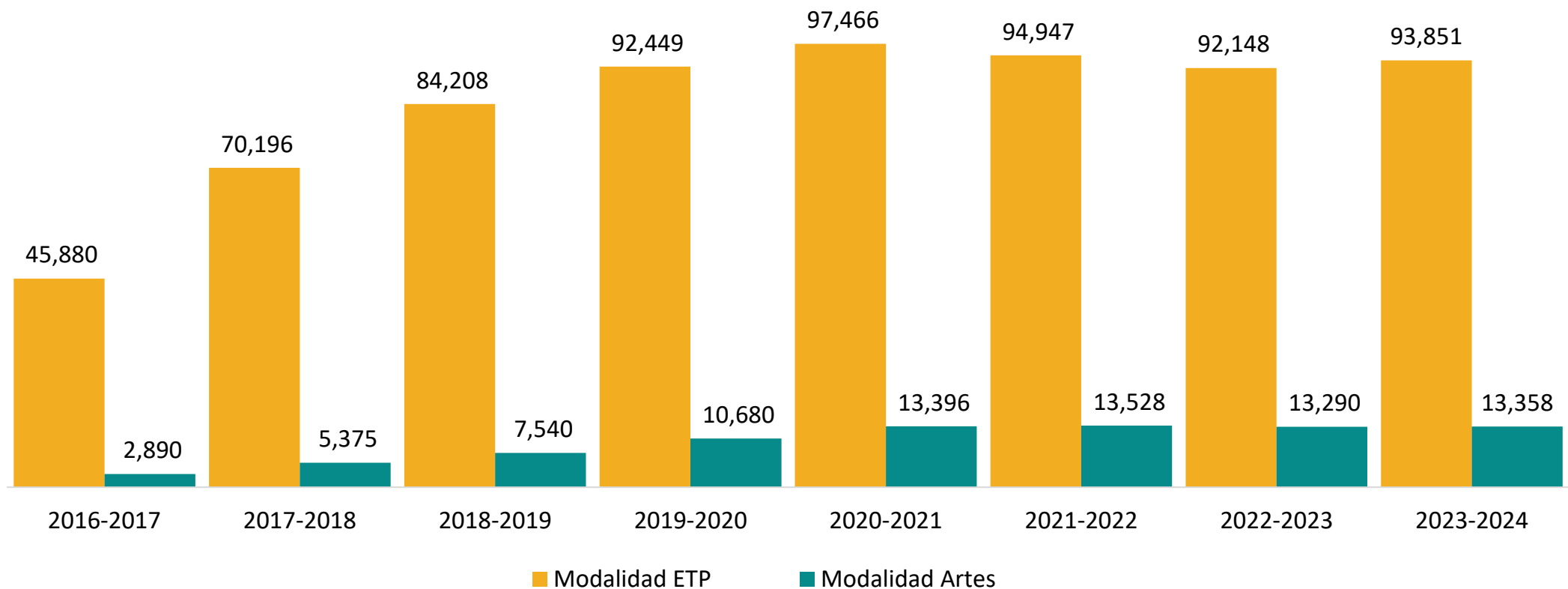


*Proyección población ONE 2014



Educación Técnico Profesional y en Artes

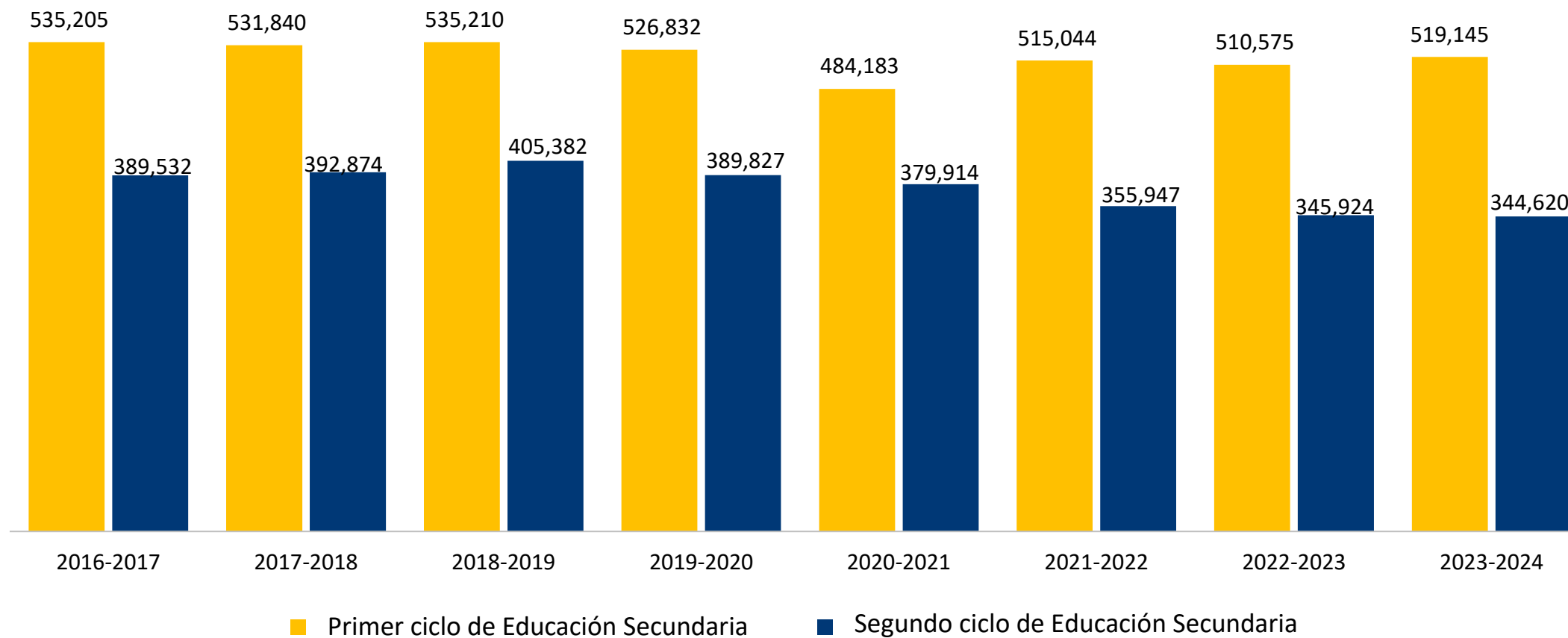
Gráfico 5. Evolución de matrícula de la modalidad en Artes y Educación Técnico Profesional. 2016-2024



Indicadores de Cobertura

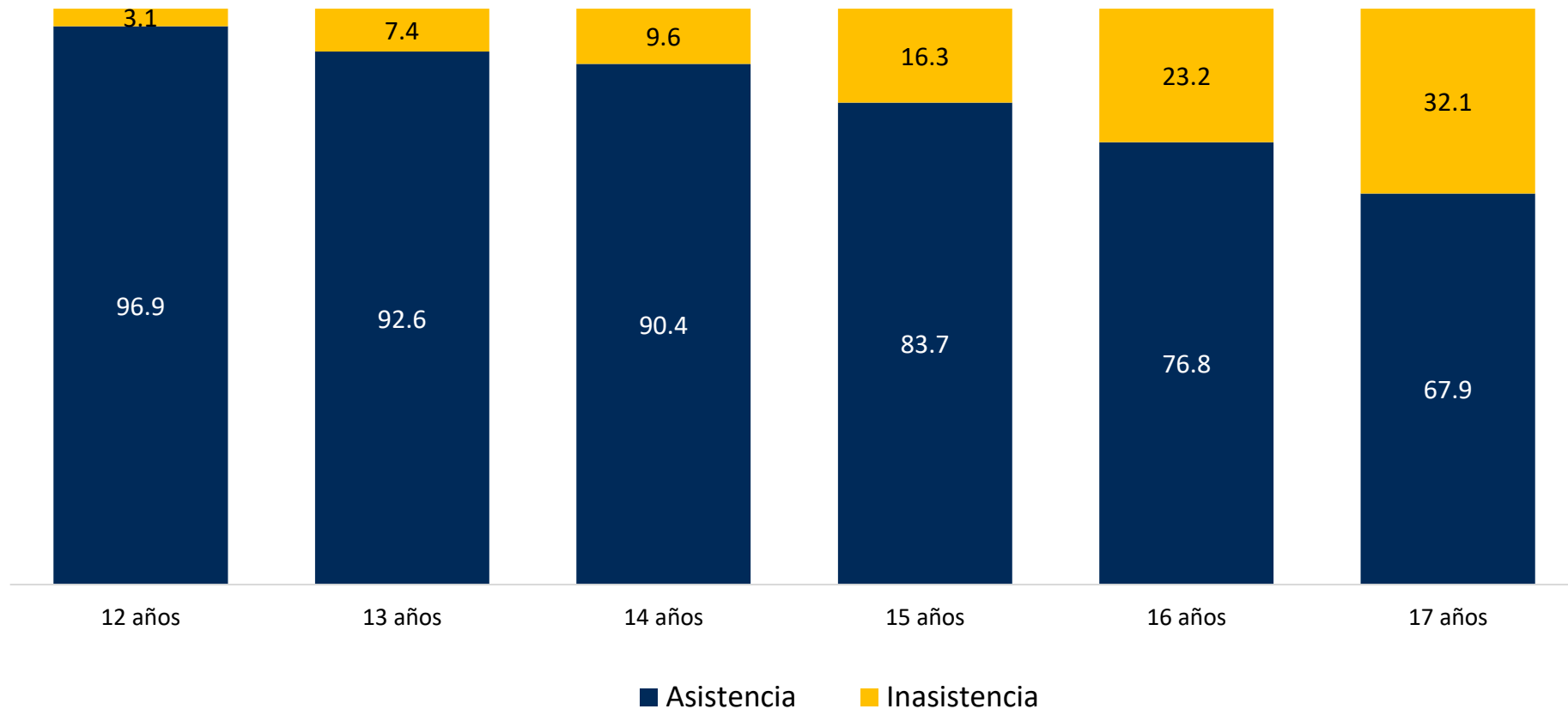
Nivel Secundario

Gráfico 6. Evolución de la matrícula del nivel Secundario por Ciclo. 2016-2024



Cobertura Nivel Secundario

Gráfico 8. Tasa de asistencia e inasistencia escolar de la población de 12 a 17 años. 2023-2024

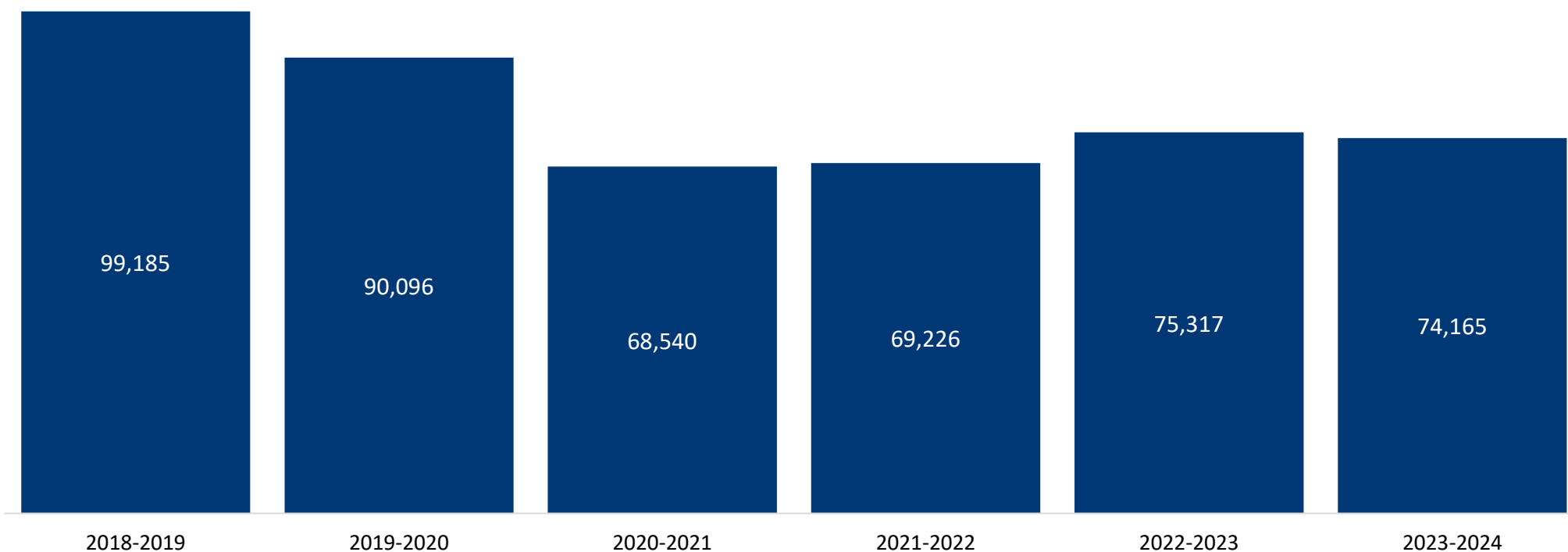


*Proyección población ONE 2014



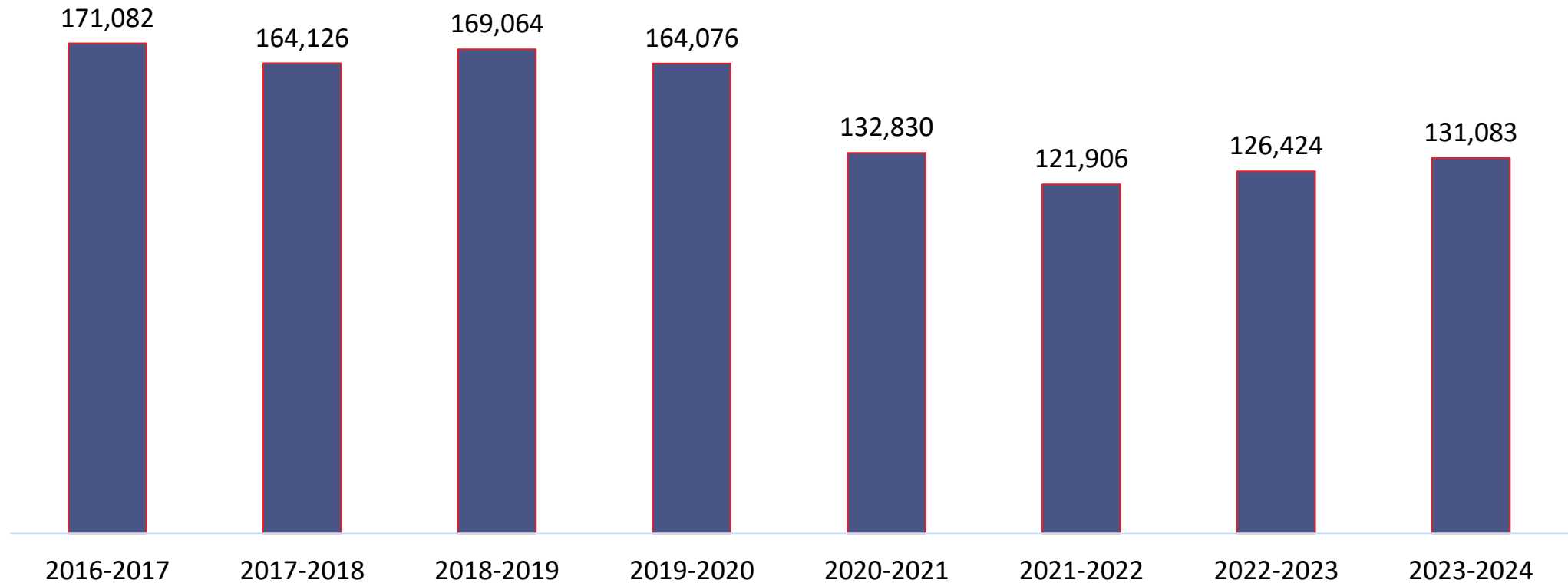
Educación Básica de Adultos

Gráfico 9. Evolución de la matrícula del Subsistema de la Educación Básica de Adultos. 2018-2024



Educación Media de Adultos

Gráfico 10. Evolución de la matrícula de educación Media de Adultos. 2016-2024



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

3.1. Para la educación preuniversitaria

★ Lograda
↑ Promisorio
↗ Moderado
↔ Estancado
↓ Retroceso

AG	AE	Indicador resultados	Línea base		Logrado 2024	Meta 2025	Meta 2028	Logro Meta 2025	Logro Meta 2028
			Año	Valor					
AG 3	AE 3.1	Tasa de repitencia del Nivel Primario	2016	3.60	3.90	3.32	2.15	↓	↓
AG 3	AE 3.1	Tasa de repitencia Nivel Secundario	2016	6.0	6.00	5.5	4.5	↔	↔
AG 3	AE 3.1	Tasa de sobreedad Nivel Primario	2016	8.9	4.20	4.15	3.28	↑	↑
AG 3	AE 3.1	Tasa de sobreedad Nivel Secundario	2016	11.4	5.39	6.47	5.31	↑	↑
AG 3	AE 3.1	Tasa neta de culminación Nivel Primario	2016	46.6	59.00	64.46	69.50	↑	↑
AG 3	AE 3.1	Tasa neta de culminación Nivel Secundario	2016	21.1	29.90	30.58	35.0	↑	↑

Fuente: Elaborado por el Departamento de Desarrollo Sostenible (DGDES, MEPyD) con datos suministrados por el Departamento de Monitoreo y Evaluación (DGDES, MEPyD). Indicadores Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2025-2028.



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el Nivel Inicial al superior

3.1. Para la educación preuniversitaria

En el contexto del seguimiento a los indicadores del PNPS 2025-2028, vinculados al **Pacto Educativo**, se observan **avances importantes en materia de eficiencia del sistema educativo**.

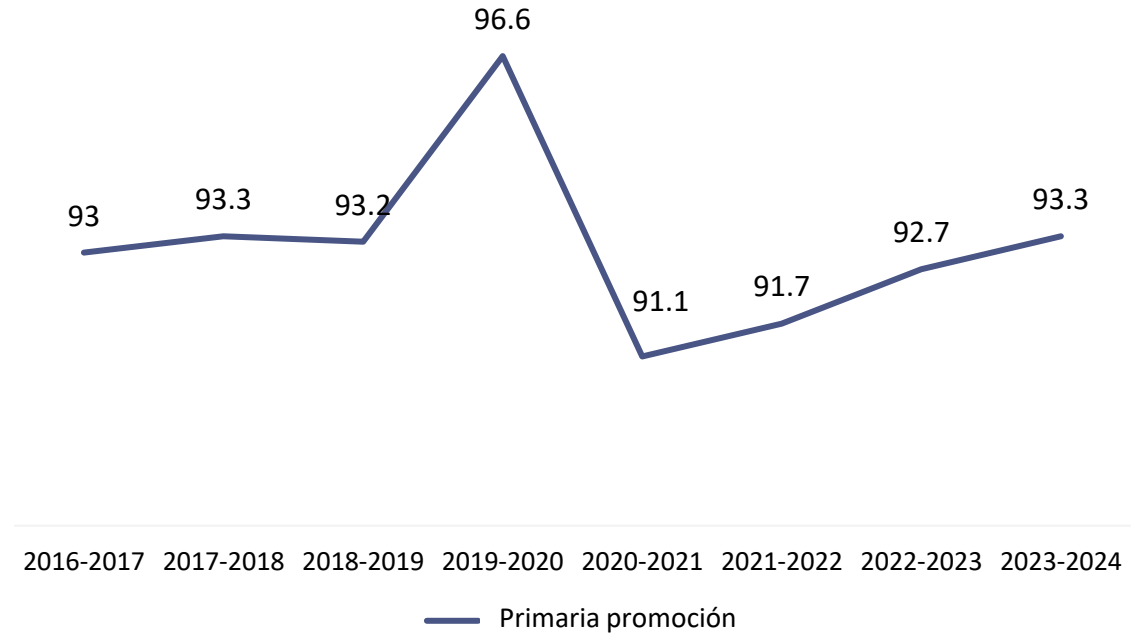
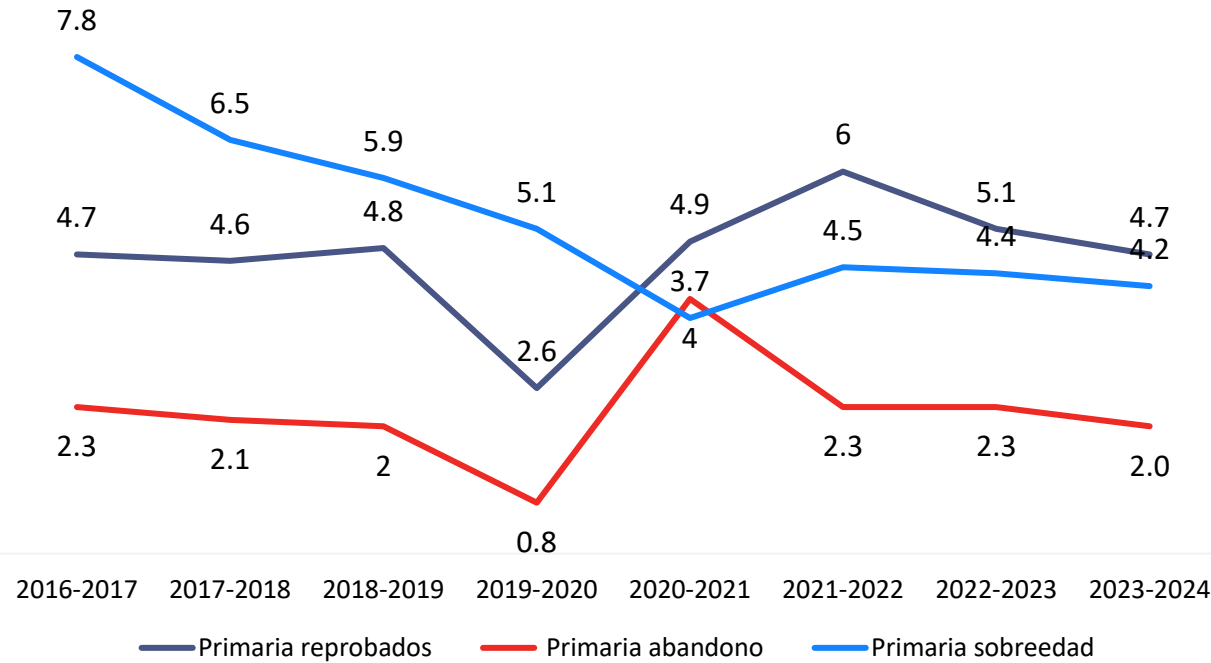
Los indicadores relacionados con la **culminación y la sobreedad en los niveles primario y secundario** muestran un **progreso alentador**, lo que sugiere un mejoramiento en la trayectoria escolar del estudiantado y una mayor capacidad del sistema para acompañar a los estudiantes hasta la finalización de sus estudios en el tiempo esperado.

No obstante, persisten **desafíos relevantes**, especialmente en cuanto a la **repitencia en el nivel secundario**, que continúa afectando la eficiencia interna del sistema. Asimismo, **el indicador de eficiencia en secundaria se mantiene estancado** en relación con su valor base.



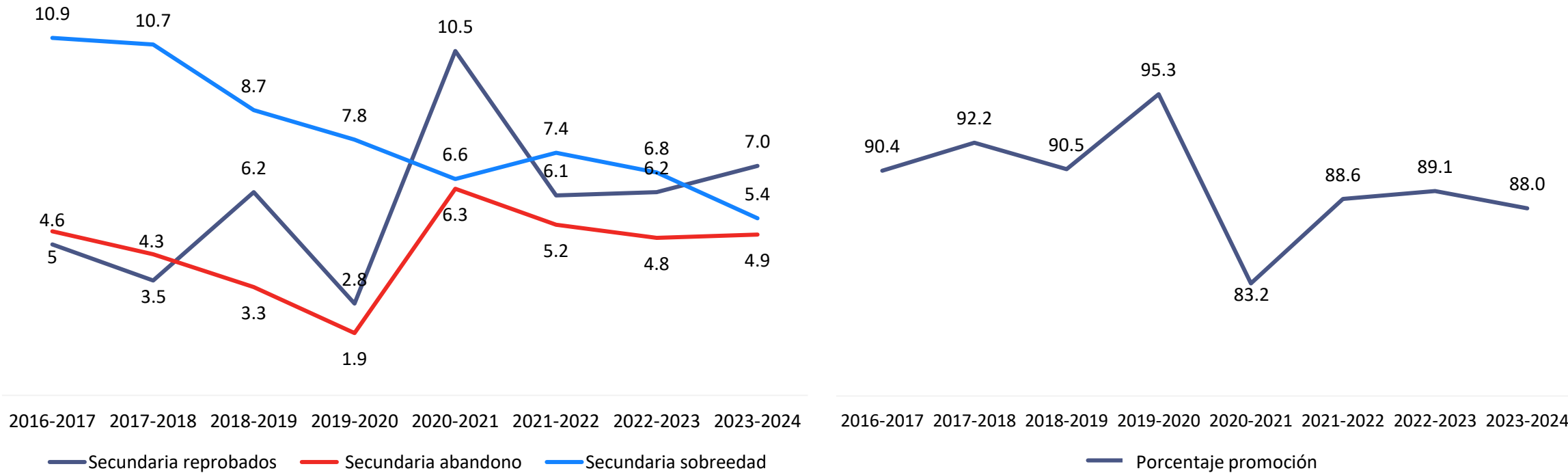
Indicadores de Eficiencia Interna del Nivel Primario

Gráfico 11. Condición Final del Nivel Primario. 2016-2024



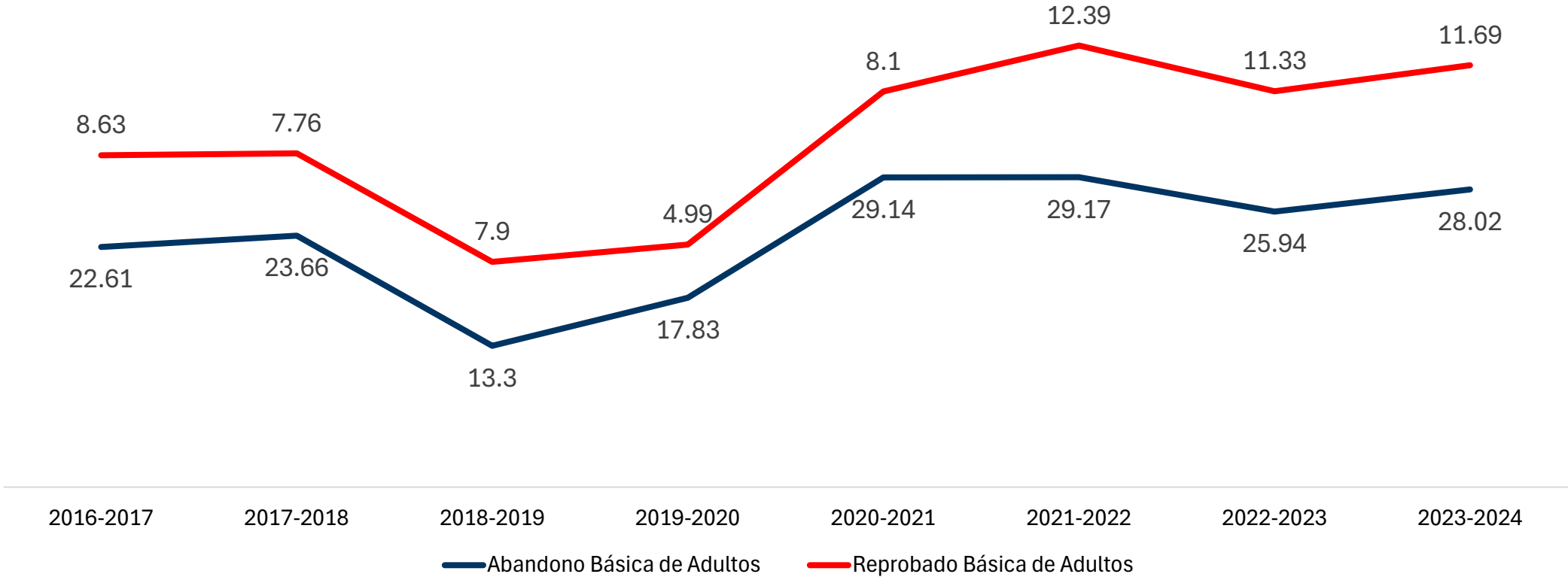
Indicadores de Eficiencia Interna del Nivel Secundario

Gráfico 12. Condición Final del Nivel Secundario, 2016-2024



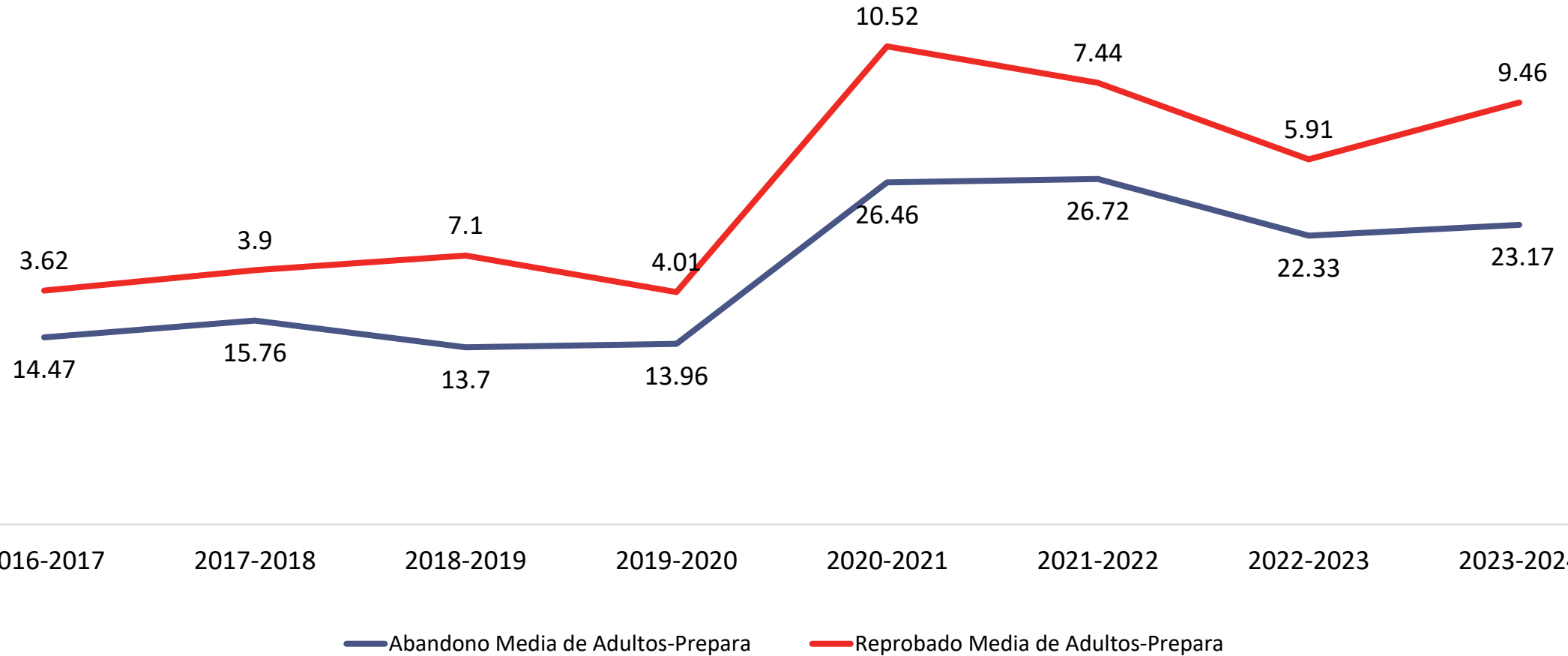
Indicadores de Eficiencia Interna Educación Básica de Adultos

Gráfico 13. Condición Final del Subsistema de la Educación Básica de Adultos, 2016-2024



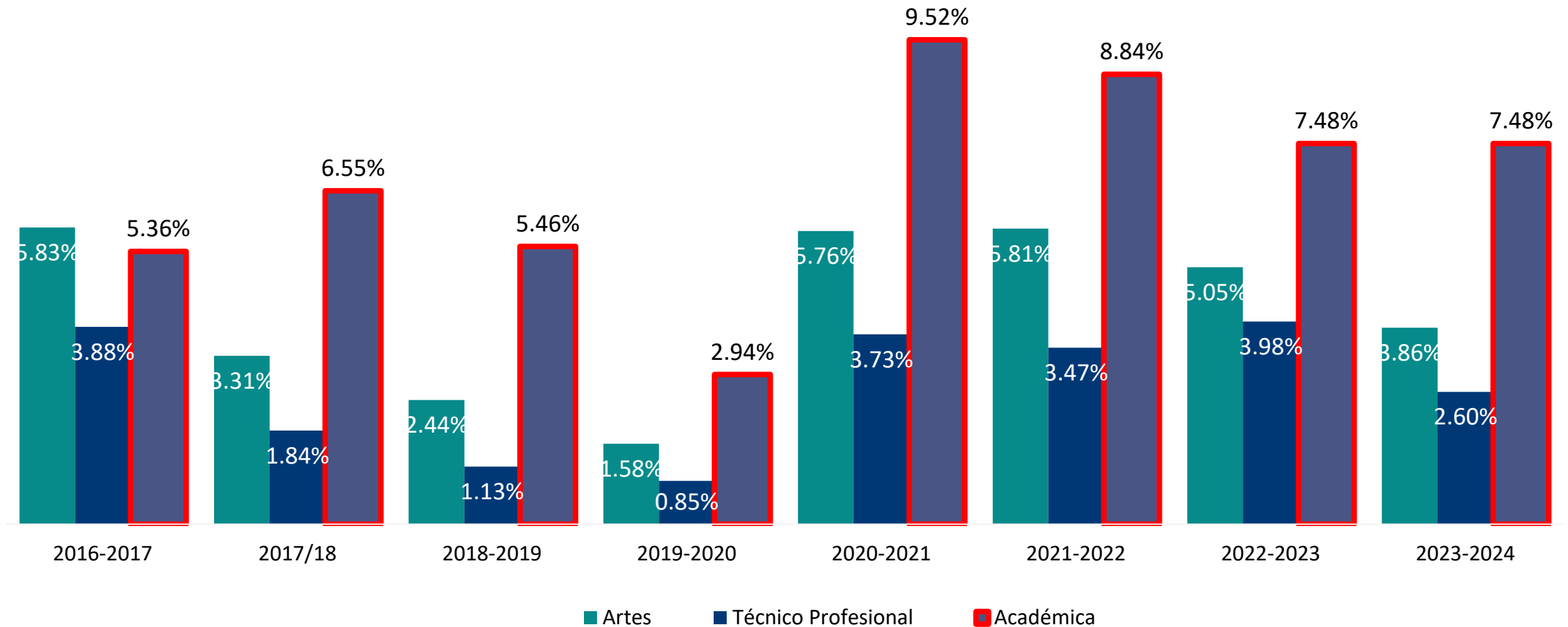
Indicadores de Eficiencia Interna Educación Media de Adultos

Gráfico 14. Condición Final del Subsistema de la Educación Media de Adultos, 2016-2024



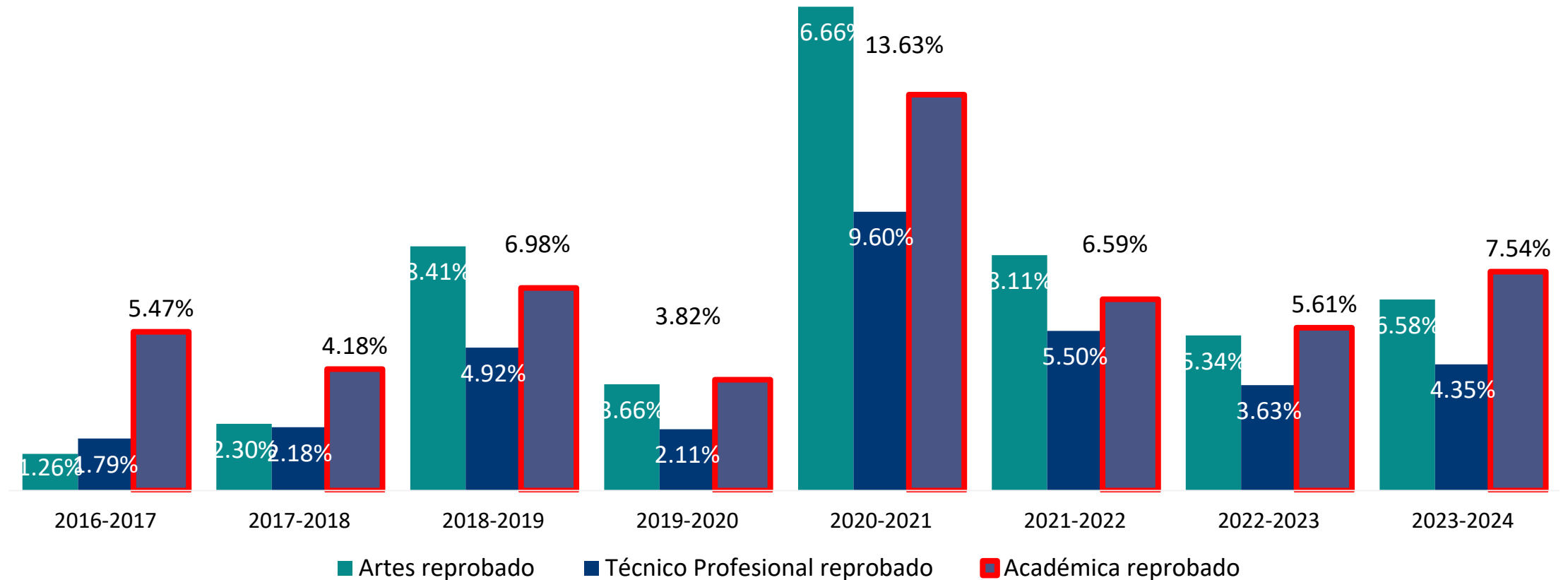
Indicadores de Eficiencia Interna

Gráfico 15. Evolución de la tasa de Abandono del segundo ciclo del Nivel Secundario por Modalidad. 2016-2024



Indicadores de Eficiencia Interna

Gráfico 16. Evolución de la tasa de Repitencia del Segundo Ciclo del Nivel Secundario por Modalidad. 2016-2024



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

★ Lograda ↑ Promisorio ⬆ Moderado ↔ Estancado ↓ Retroceso

AG	AE	Indicador resultados	Línea base		Logrado 2023	Meta 2025	Meta 2028	Logro Meta 2025	Logro Meta 2028
			Año	Valor					
AG 6	AE 6.1	Proporción de alumnos de tercer grado de primaria con alto rendimiento en Comprensión Lectora.	2017	12.21	19.06	20.31	26.68	↑	↑
AG 6	AE 6.1	Proporción de alumnos de tercer grado de primaria con alto rendimiento en Matemática.	2017	27.45	23.7	24.19	33.18	↑	↓
		Porcentaje de estudiantes que logran nivel 3 o 4 en las pruebas nacionales en Lengua Española.	2024	45.50		47.00	60.00		
		Porcentaje de estudiantes que logran nivel 3 o 4 en las pruebas nacionales en Matemáticas.	2024	40.44		42.00	60.00		
		Porcentaje de estudiantes que logran nivel 3 o 4 en las pruebas nacionales en Ciencias Sociales.	2024	39.67		41.00	60.00		
		Porcentaje de estudiantes que logran nivel 3 o 4 en las pruebas nacionales en Ciencias de la Naturaleza.	2024	48.30		49.00	60.00		



Seguimiento PACTO EDUCATIVO

AG 6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

En el marco de los indicadores de aprendizaje definidos por el **PNPSP** y vinculados al **Pacto Educativo**, los datos proyectados a **corto plazo (2025)** muestran un panorama **prometedor**. Se estima que se logrará el cumplimiento de varios objetivos establecidos, destacándose el **alcance de la meta del indicador de porcentaje de estudiantes promovidos en primera convocatoria en las pruebas nacionales**.

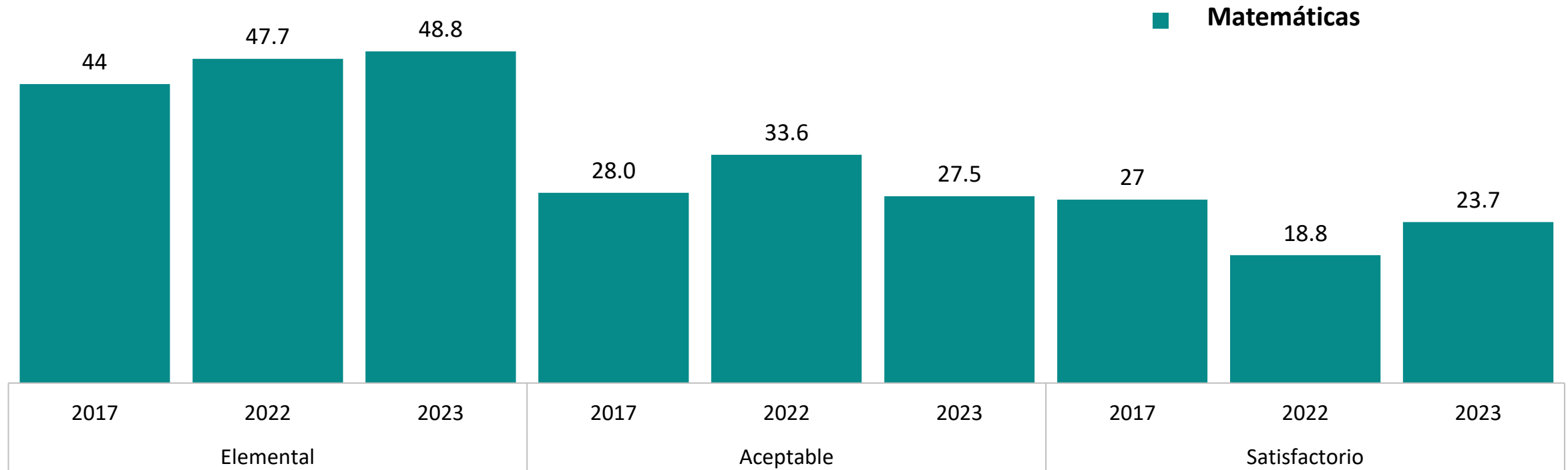
No obstante, de cara al **mediano plazo (2028)**, algunos indicadores presentan un ritmo de avance **moderado y en retroceso** lo que implica que aún enfrentan desafíos para lograr los niveles de desempeño esperados. Tales como:

- El **porcentaje de estudiantes promovidos en primera convocatoria en pruebas nacionales** que, si bien alcanzaría la meta en 2025, requiere consolidación para mantener ese logro en el tiempo.
- La **proporción de alumnos de tercer grado de primaria con alto rendimiento en Matemáticas**, cuyo avance hacia la meta proyectada a 2028 está en retroceso y requiere el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y de acompañamiento académico.



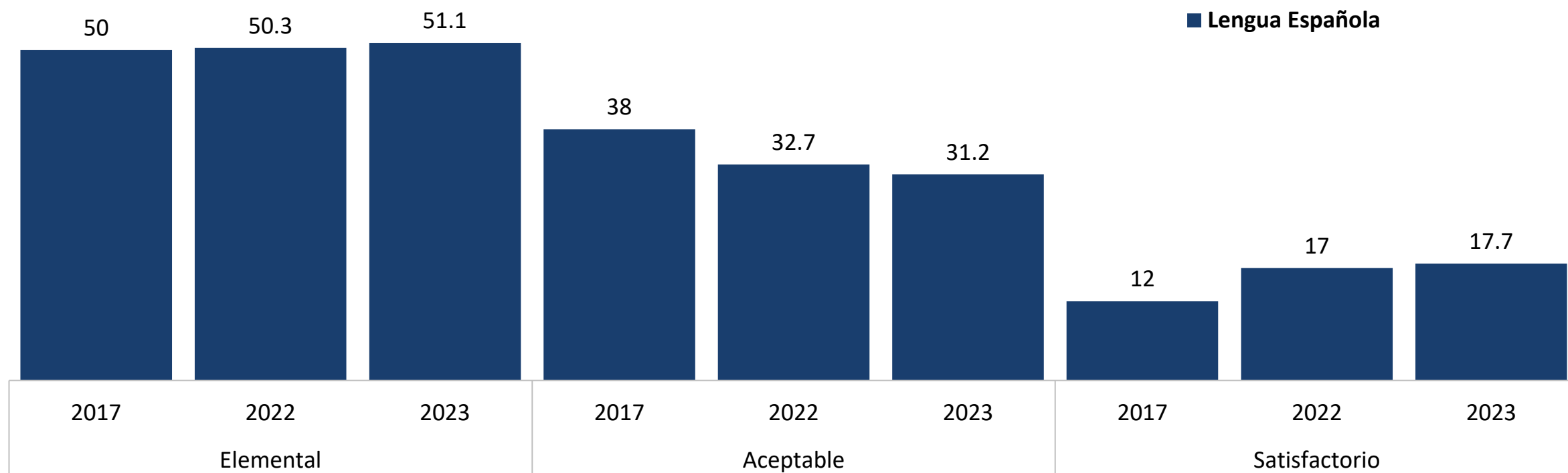
Evaluación Diagnóstica 3º de Primaria, 2023

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica, por nivel de desempeño, según período. 2017, 2022 y 2023.



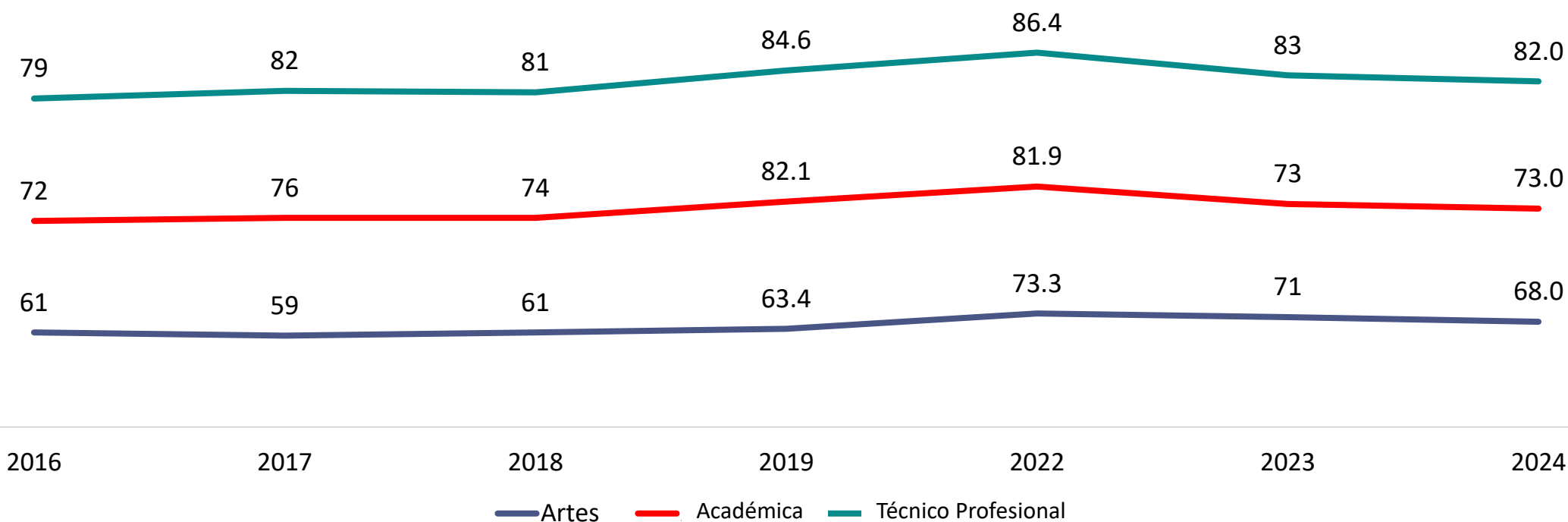
Evaluación Diagnóstica 3º de Primaria, 2023

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes que participaron en las evaluaciones diagnósticas por nivel de desempeño, según período.
Años 2017, 2022 y 2023.



Pruebas Nacionales Nivel Secundario

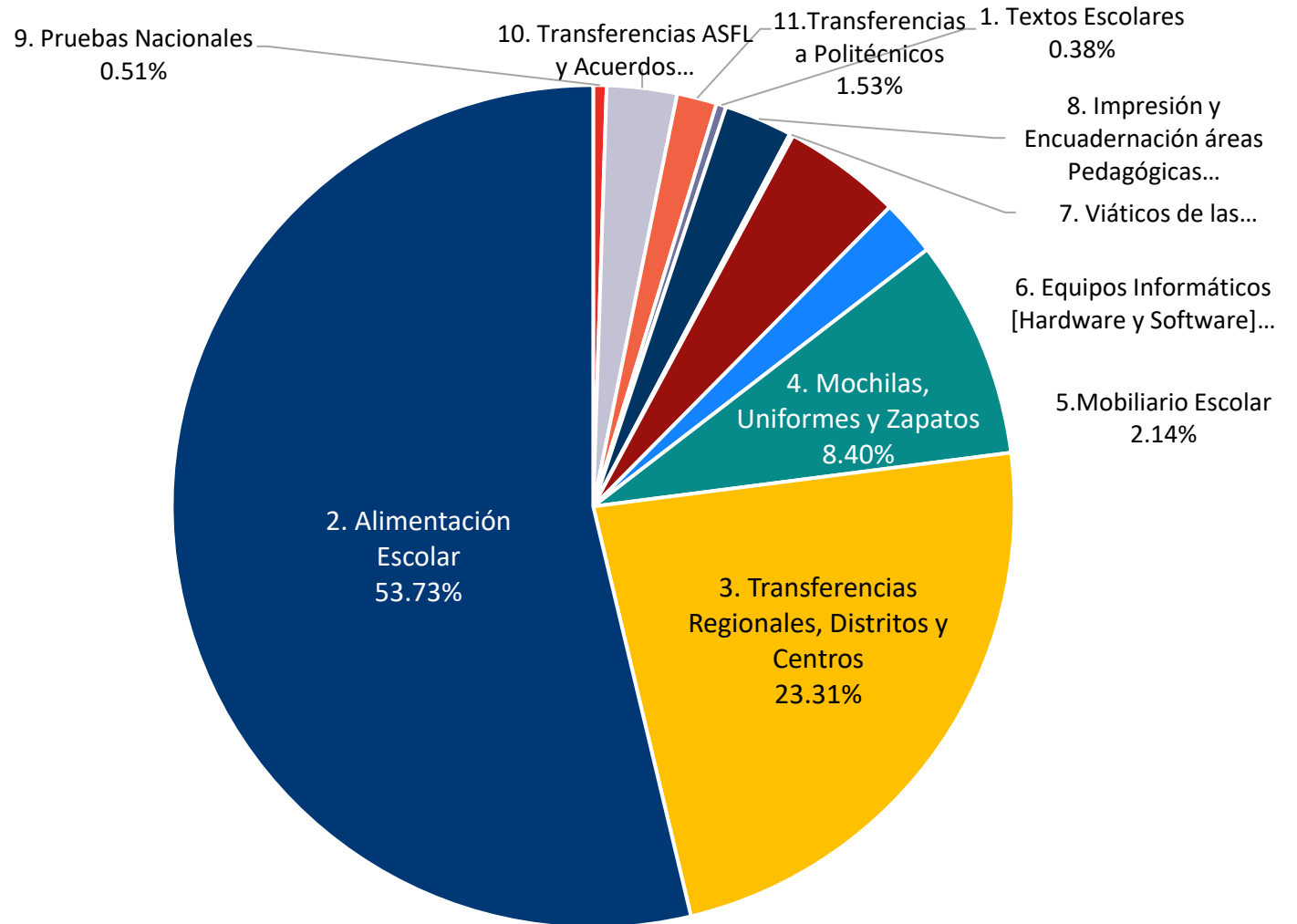
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes aprobados en Pruebas Nacionales 1ra convocatoria por Modalidad, según período. 2016 a 2024.



Distribución de Recursos Pedagógicos

Gráfico 23. Participación por Insumos a los Centros del Presupuesto Ejecutado 2023

El 56% de la participación de insumos del presupuesto en centros educativos corresponde a la Alimentación Escolar

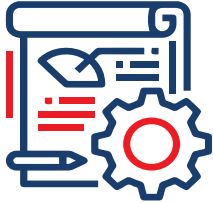


Estado de situación de iniciativas por objetivo general, específico y líneas de acción

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

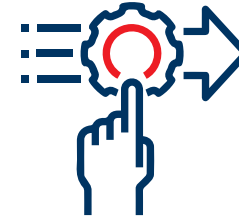


Iniciativa: Aumento de la cobertura de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años



Descripción de iniciativa

Adicionar al sistema educativo 3 mil aulas del Nivel Inicial en planteles escolares existentes para atender a 75 mil niños de 3 a 5 años.

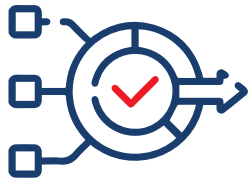


Línea de acción. 3.1.1.0

Cumplir con lo establecido en la Estrategia Nacional de Desarrollo en lo relativo a ofrecer educación pública gratuita, obligatoria y de calidad, en el Nivel Inicial a partir de los 3 años.



Iniciativa: Aumento de la cobertura de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años.

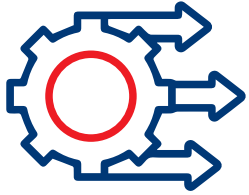


Acciones:

1. Identificación de espacios en centros educativos existentes.
2. Elaboración de los perfiles de proyectos.
3. Supervisión de las obras en construcción.
4. Construcción de aulas (módulos de 1, 2 o 3 aulas).



Iniciativa: Aumento de la cobertura de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años.



Principales avances 2024

- Elaborados los perfiles de proyectos.
- Contratadas 331 aulas en la primera etapa y 1,353 aulas en la segunda etapa.



Iniciativa: Aumento de la cobertura de educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años.

Unidad de medida: Aulas

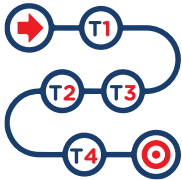


Meta

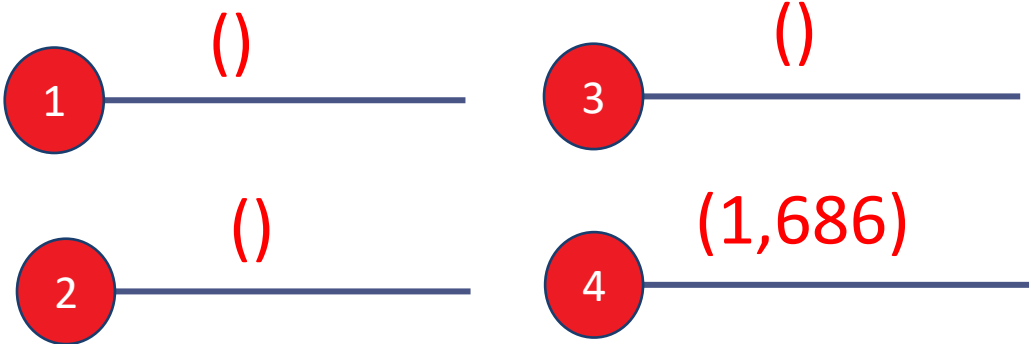
3,000

3 mil aulas construidas:
500 aulas construidas para el 2024
2 mil 500 aulas construidas para el 2025

Estado: En Proceso



Avance por trimestre 2024



Aulas contratadas

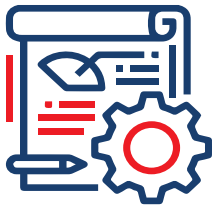


Estado Presupuesto:

Programado 2024:1,416,352,339.40
Ejecutado 2024: 1,186,987,601.91

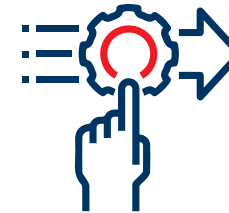


Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)



Descripción de iniciativa

Apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes, el desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas, la ejecución de planes de clases en las áreas de Lengua Española y Matemáticas.

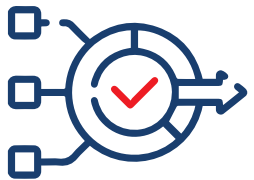


Línea de acción. 4.2.2.2

Desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas.



Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)

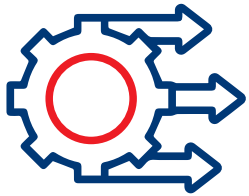


Acciones:

1. Realizar acompañamiento a la implementación de secuencias Lengua Española y Matemáticas.
2. Expandir el Programa Con Base para la mejora de la enseñanza de Lengua Española y Matemáticas en los grados primero, segundo y tercero del primer ciclo del Nivel Primario.
3. Realizar encuentro a nivel regional para presentar 18 buenas prácticas en el Nivel Primario como resultado de la implementación del Programa Con Base.
4. Aplicación de lineamientos y normativas de los procesos pedagógicos desarrollados en el segundo ciclo para mostrar resultados de aprendizaje y desempeño docente.



Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)



Principales avances 2024:

- 19,466 becas otorgadas a docentes por Inafocam en el Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes “Con Base”, formación situada para el primer ciclo de educación primaria en colaboración con Unicef.
- 17,478 docentes, coordinadores pedagógicos y técnicos docentes a nivel nacional, capacitados en el marco del Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes Con Base en las temáticas:
 - (1) didáctica de enseñanza de Lengua Española y Matemáticas con énfasis en alfabetización, (2) marco teórico que sustenta la organización de las guías de secuencias didácticas de acuerdo con el enfoque curricular vigente, (3) el acompañamiento pedagógico para la efectiva implementación de las secuencias.



Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)

Unidad de medida: Docentes

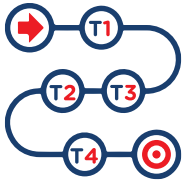


Meta

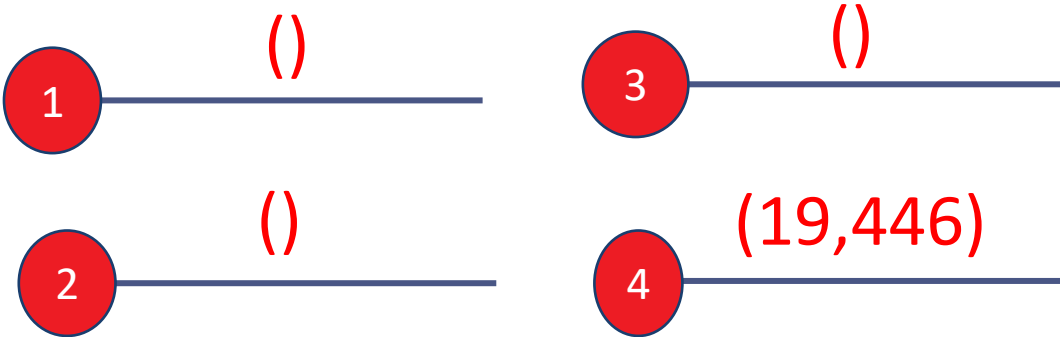
20,017

Meta 2024: 20,017

Estado: En proceso



Avance 2024 por trimestre



Estado Presupuesto:

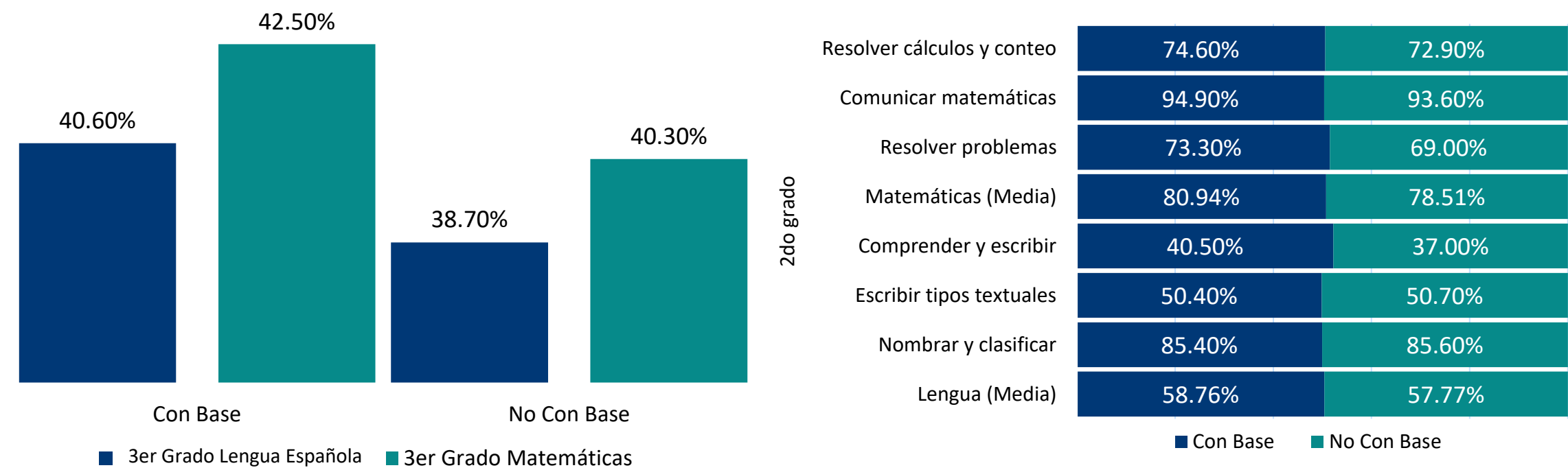
Vigente RD\$ 87,468,596.01

Devengado RD\$ 87,468,596.03

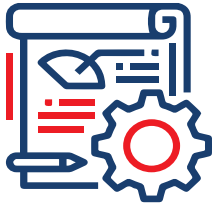


Iniciativa: Implementación programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base)

Gráfico 37. Desempeño académico en Lengua Española y Matemáticas: Prueba de Segundo Grado UNICEF-MINERD y Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado MINERD. Año escolar 2022-2023. (% desempeño por encima del Nivel Elemental)

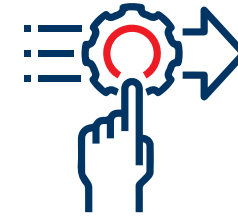


Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAE).



Descripción de iniciativa

Dotar de unidades de transporte a centros educativos para garantizar la seguridad e integridad de los estudiantes, personal docente y administrativo en el trayecto a la escuela.

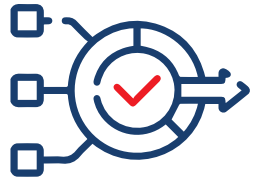


Línea de acción. 3.4.1.1

Desarrollo sistema de transporte escolar.



Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAЕ).

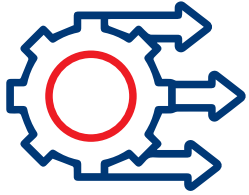


Acciones:

1. Planificar diseñar y programar nuevas rutas escolares.
2. Adquirir y/o contratar servicios de autobuses.
3. Contratar y capacitar personal del servicio de transporte estudiantil.
4. Gestionar el sistema nacional de transporte estudiantil.



Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil, TRAE.



Principales avances 2024

- Transportados 1,624,900 estudiantes a través de 1,085 modernos autobuses.
- Los Estudiantes del sector público, que son usuarios del Sistema Nacional de Transporte Estudiantil, cuentan con un seguro de vida y una póliza de salud.



Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil, TRAE.



Unidad de medida: Estudiantes



Meta

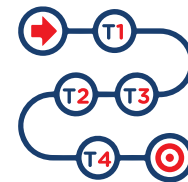
1,894,470

Meta 2024:

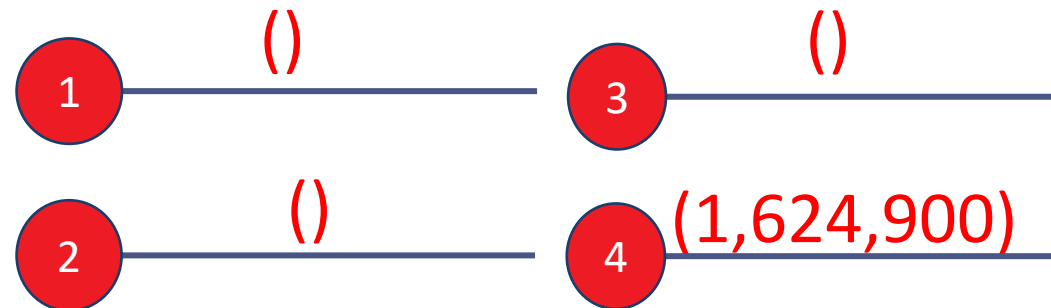
- 1,894,470 estudiantes y 820 autobuses

Meta a mayo 2024-2025:

- 2 millones de estudiantes
- 1,520 autobuses: 800 unidades rentadas, 720 autobuses adquiridos por el MINERD e incluidos 300 autobuses eléctricos.



Avance 2024 por trimestre



Estado: En proceso



Estado Presupuesto:

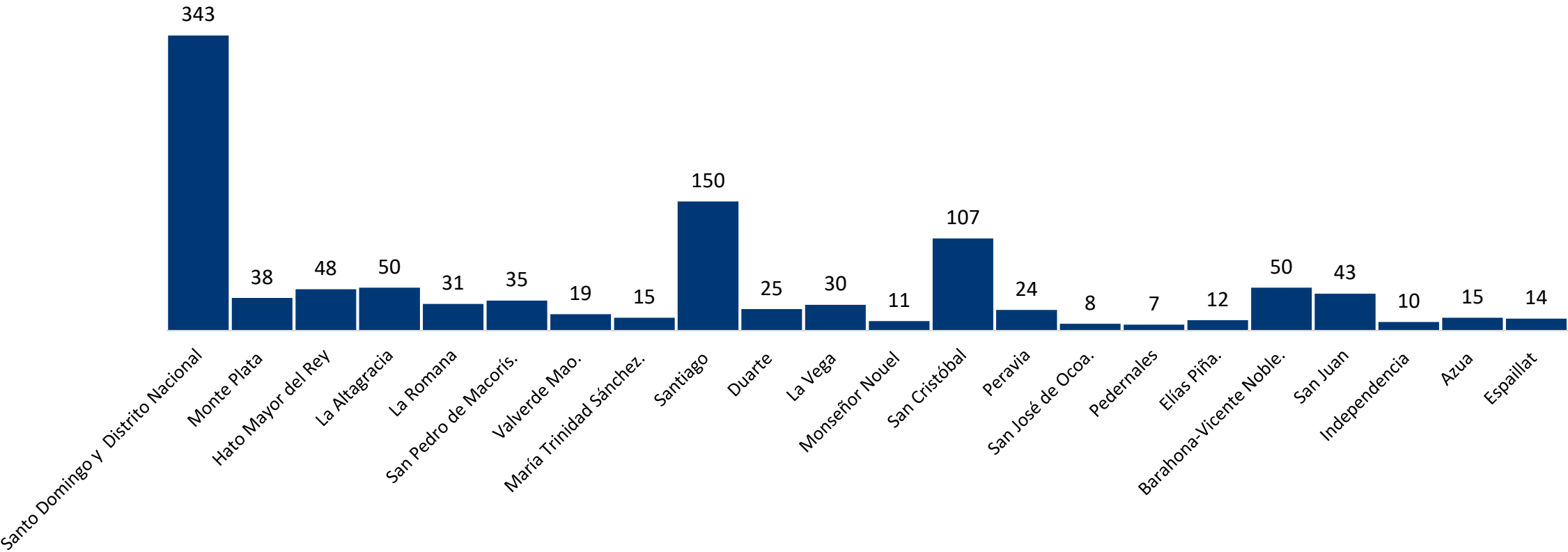
Vigente: 8,280,536,830.24

Devengado: 5,603,564,986.85

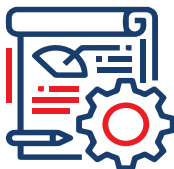


Iniciativa: Plan de movilidad escolar, Sistema Nacional de Transporte Estudiantil, TRAE.

Gráfico 34. Rutas y autobuses del Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAE)



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP)



Descripción de iniciativa

Lograr el fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP) en los 307 centros identificados, a través de la adecuación y equipamiento de sus talleres y laboratorios, el reclutamiento y designación del personal docente y administrativo, la capacitación y actualización del personal y la mejora de las capacidades para vincularse de manera efectiva con los sectores productivos.

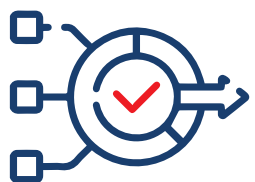


Línea de acción. 4.1.5.1

Adecuar la oferta académica en la formación técnico-profesional preuniversitaria.



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP)

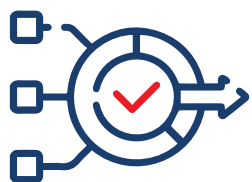


Acciones:

1. Realizar diagnóstico para identificar la necesidad de equipamiento, personal docente, administrativo y de apoyo.
2. Mejorar las relaciones interinstitucionales para la empleabilidad de los 307 centros educativos ETP identificados.
3. Adecuar los talleres y laboratorios correspondientes a 239 centros ETP.
4. Equipar los talleres y laboratorios (702) correspondientes a 239 centros ETP.
5. Capacitar y actualizar en conocimientos técnico-científico al personal docente y administrativo correspondientes a los 307 centros ETP.
6. Implementar 10 Oficinas Regionales de Vinculación y Pasantías para fortalecer las prácticas de formación en centro de trabajo en ETP.



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP)

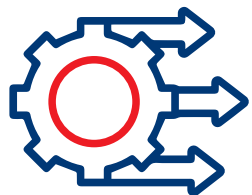


Acciones:

7. Construcción de 54 nuevos Politécnicos.
8. Creación y ampliación de aulas, talleres y espacios de 67 liceos y politécnicos.
9. Equipar 1,120 talleres y laboratorios especializados.
10. Aumentar el número de docentes de 8,000 a 11,845 que cuentan con los perfiles requeridos para impartir docencia en ETP y en Artes; según los títulos identificados en las familias profesionales en el Marco Nacional de Cualificaciones.
11. Aumentar el número de estudiantes de 29,000 a 45,000 de sexto grado de ETP y en Artes que desarrollan prácticas con el módulo de formación en centros de trabajo y pasantías.
12. Habilitar de 380 a 434 centros educativos según las condiciones de infraestructura que dará respuesta a la demanda de los nuevos títulos de las modalidades ETP Y Artes.



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional

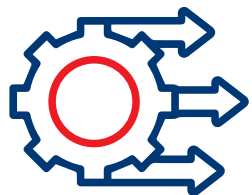


Principales avances 2024

- En ejecución proceso de equipamiento de talleres y laboratorios en 69 centros de ETP y 96 talleres y laboratorios, incidiendo en la familia profesional de Informática y Comunicaciones.
- En Ejecución proceso de licitación de 93 centros de ETP y 134 Talleres y Laboratorios. Las familias profesionales impactadas en esta fase son:
 - (1) Actividades físicas y Deportivas, (2) Audiovisuales y Gráficas, (3) Administración y Comercio, Informática y Comunicaciones, (4) Textil, Confección y Piel, (4) Turismo y Hostelería, Servicios Socioculturales y a la Comunidad.
- Se aprobaron 11 nuevos centros que pasan a la Modalidad Técnico Profesional y unos 20 nuevos títulos y 7 Técnicos Básicos.



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP)



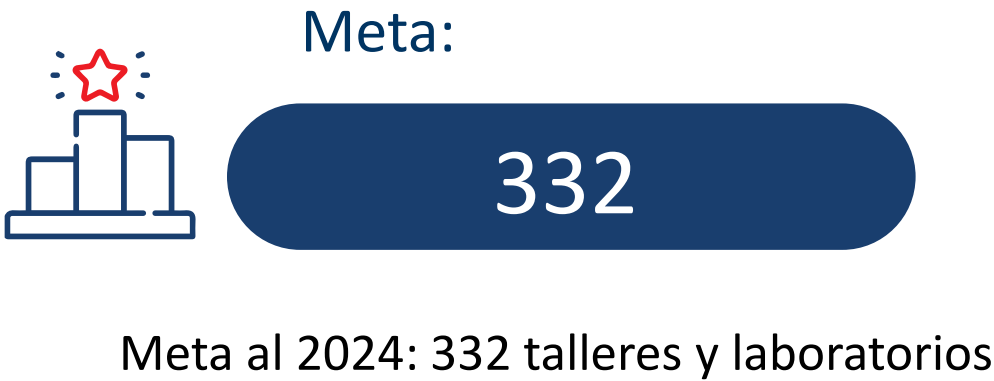
Principales avances 2024

- Incrementada la cantidad de politécnicos de 358 a 377 en 2024 a través del proceso de conversión de liceos a politécnicos.
- Implementación de un piloto de Centro de Investigación e Innovación Aplicada a la Educación Técnico Profesional en la Regional 10 de Santo Domingo.

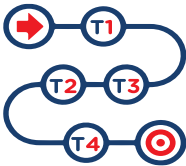


Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional

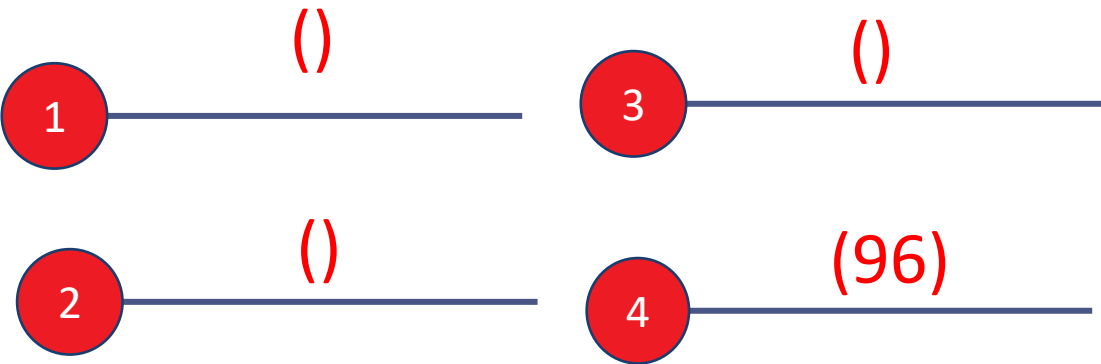
Unidad de medida: Centros



Estado: En proceso



Avance 2024 por trimestre



Estado Presupuesto:

Vigente RD\$10,435,236,082.3
Devengado RD\$ 10,383,332,585.9



Iniciativa: Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (ETP)

Gráfico 35. % Matrícula ETP respecto a 2do Ciclo. Año escolar 2023-2024

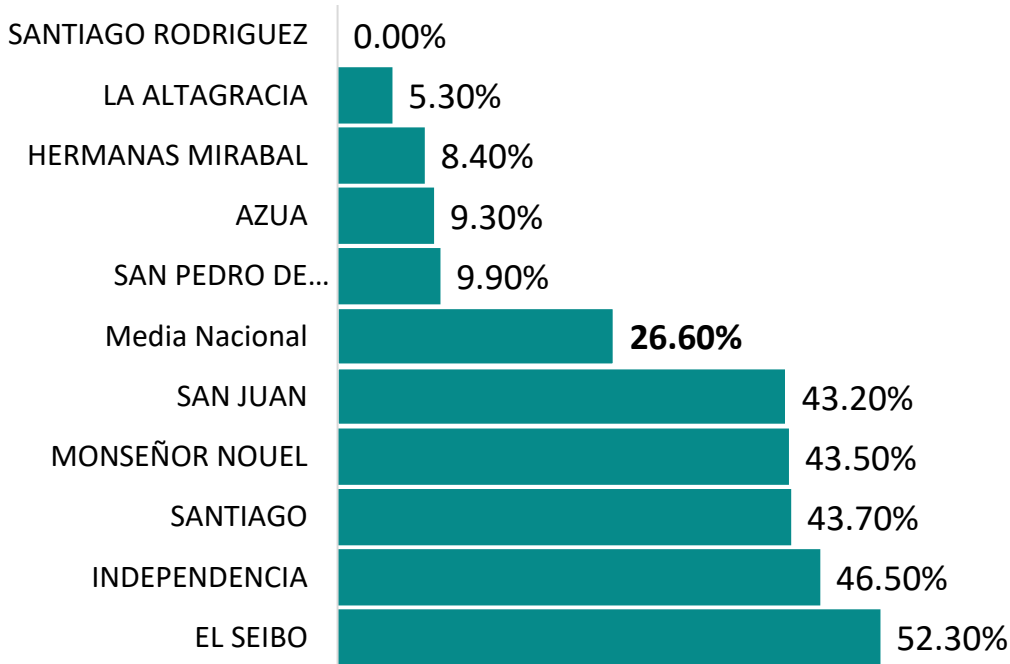
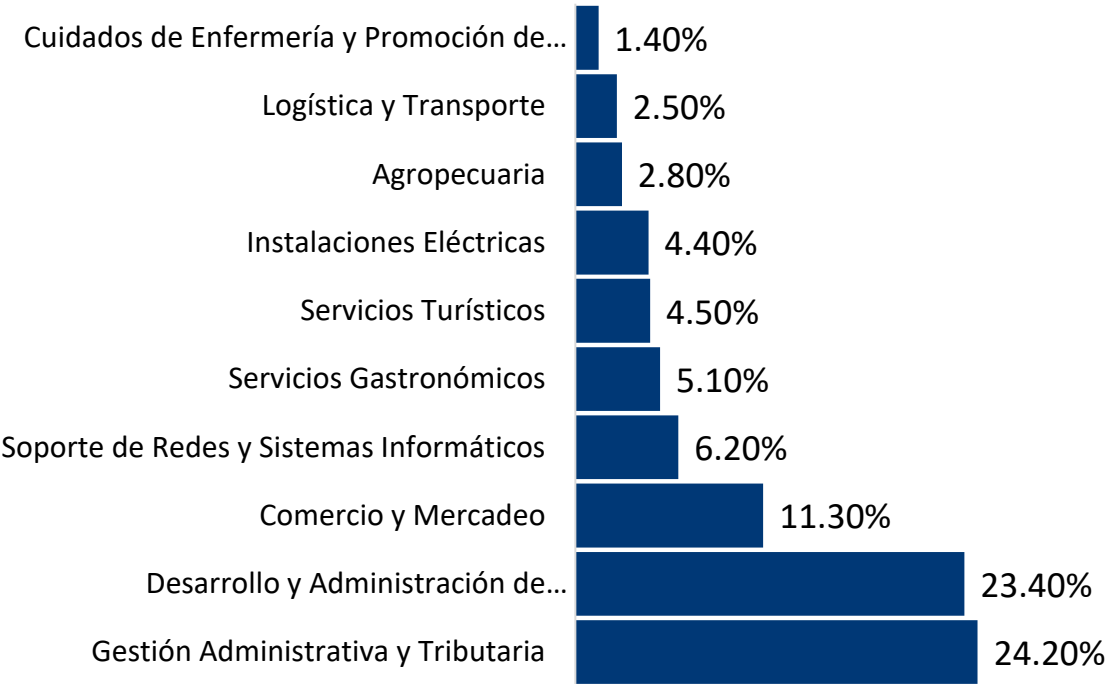
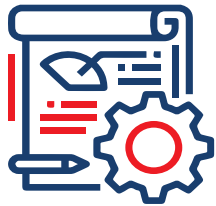


Gráfico 36. Porcentaje de estudiantes por título de la modalidad de ETP, 2023-2024

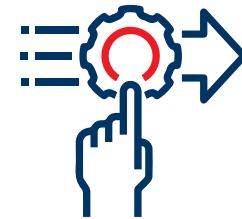


Iniciativa: Aplicación de instrumentos que aseguren el cumplimiento del calendario y horario escolar



Descripción de iniciativa

Aplicación de instrumentos que aseguren el cumplimiento del calendario y horario escolar para contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

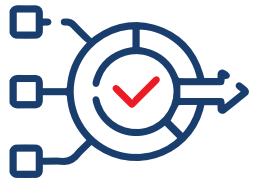


Línea de acción. 4.2.1.3

Estimular a todos los actores del sistema educativo a facilitar y velar por el cumplimiento del calendario y el horario escolar, para garantizar la formación de los estudiantes. Solicitar a las comunidades y a las asociaciones de padres y madres, convertirse en celosos vigilantes del cumplimiento de esta medida.



Iniciativa: Aplicación de instrumentos que aseguren el cumplimiento del calendario y horario escolar

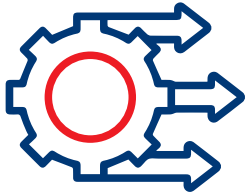


Acciones:

1. Supervisión del cumplimiento del horario y calendario en los centros educativos del sector público.
2. Presentación y aprobación del calendario escolar por el Consejo Nacional de Educación.
3. Publicación del calendario escolar.
4. Seguimiento a los indicadores de cumplimiento del horario y calendario escolar.



Iniciativa: Aplicación de instrumentos que aseguren el cumplimiento del calendario y horario escolar



Principales avances 2024:

- 5,382 centros educativos en proceso de inicio de año escolar monitoreados. Obteniendo los siguientes resultados:
 - (1) 90.84 % de estudiantes presentes, (2) 94.62 % de docentes presentes, (3) 93.01 % de empleados administrativos presentes durante las dos primeras semanas.
- Monitoreada la asistencia durante el periodo 26 de agosto hasta el 24 de noviembre de 2024, arrojando información precisa sobre el comportamiento de la asistencia de los estudiantes y el personal docente y administrativo. Obteniendo los siguientes resultados:
 - (1) 95.14 % de estudiantes presentes, (2) 93.51 % docentes presentes, (3) 92.08 % de personal administrativo presente, (4) 89.07 % de monitores presentes, (5) 95.48% de personal contratado presente.



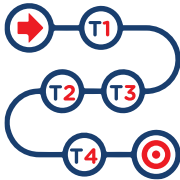
Iniciativa: Aplicación de instrumentos que aseguren el cumplimiento del calendario y horario escolar

Unidad de medida: Centros

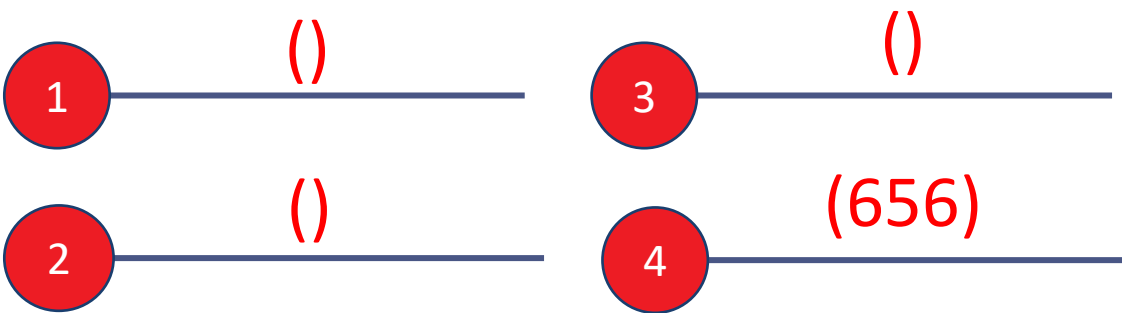


Supervisar el horario y calendario escolar en 1,340 centros educativos de gestión pública en el 2024.

Estado: En proceso



Avance 2024 por trimestre



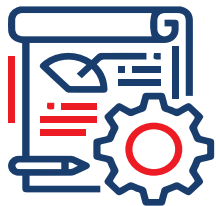
Estado Presupuesto:

Vigente RD\$ 140,212,432
Devengado RD\$ 23,967,375.50

Incluye todas las acciones de supervisión y monitoreo.

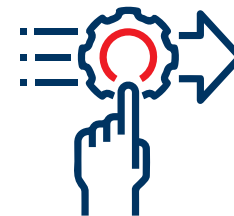


Iniciativa: Política de promoción primeros grados del Nivel Primario



Descripción de iniciativa

Revisar política de evaluación y promoción de los primeros grados en primaria.

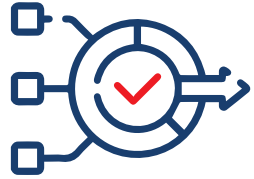


Línea de acción 6.0.4.1

Revisar la política de evaluación y promoción en los dos primeros grados del nivel primario.



Iniciativa: Política de promoción primeros grados del Nivel Primario

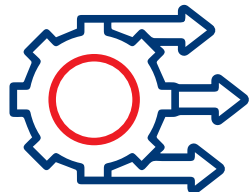


Acciones:

1. Revisar política de evaluación y promoción.
2. Actualizar la política de evaluación y promoción en los dos primeros grados del Nivel Primario.



Iniciativa: Política de promoción primeros grados del Nivel Primario



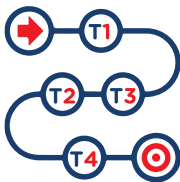
Principales avances 2024:

- Política de promoción en los dos primeros grados del Nivel Primario revisada y actualizada.
- Completado el proceso con la puesta en vigencia de la Ordenanza 04-2023, que establece el sistema de evaluación de los aprendizajes en correspondencia con el currículo vigente de los niveles Inicial, Primario y Secundario en el sector público y privado a partir del año escolar 2023-2024.
 - En su artículo 33, la Ordenanza 04-2023 establece que en los grados de Primero y Segundo del Nivel Primario no se contempla la repitencia.



Iniciativa: Política de promoción primeros grados del Nivel Primario

Unidad de medida:
Normativa



Avance 2024 por trimestre

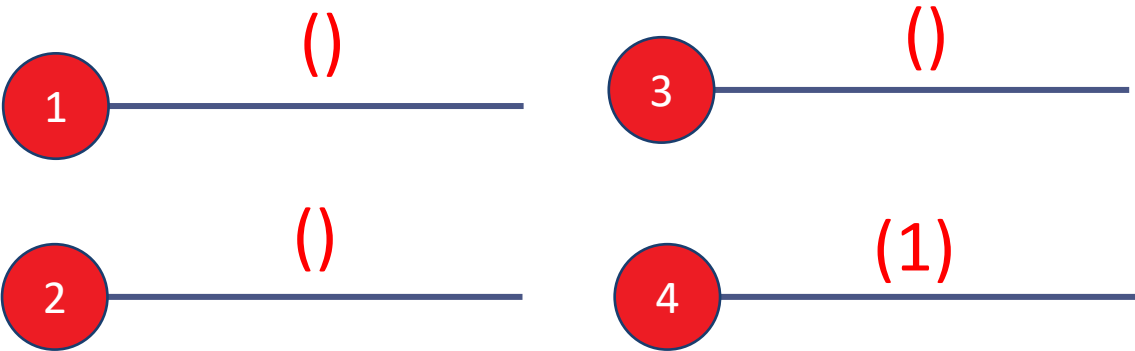


Meta

1

2024: Normativa de certificación docente

Estado: Completado



Estado Presupuesto:

No requerido

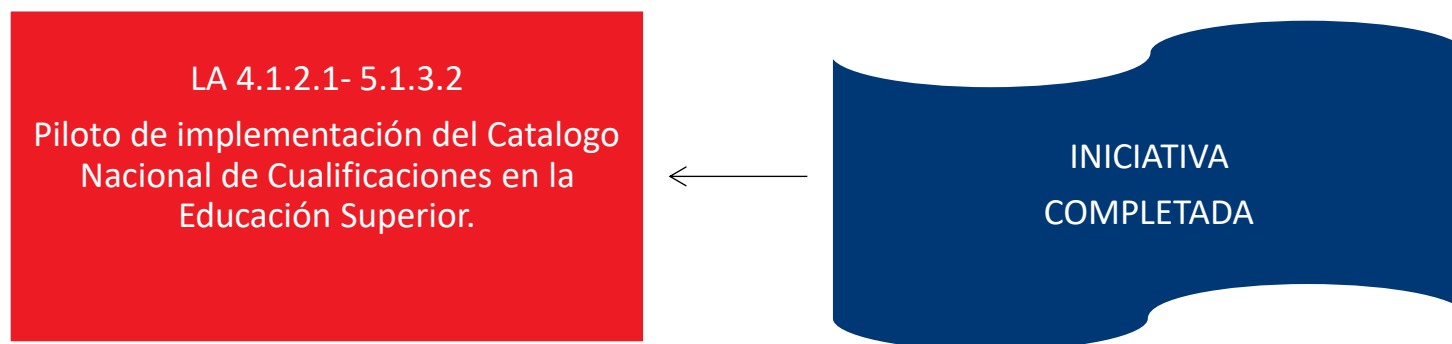


Subsistema Educativo Superior

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)



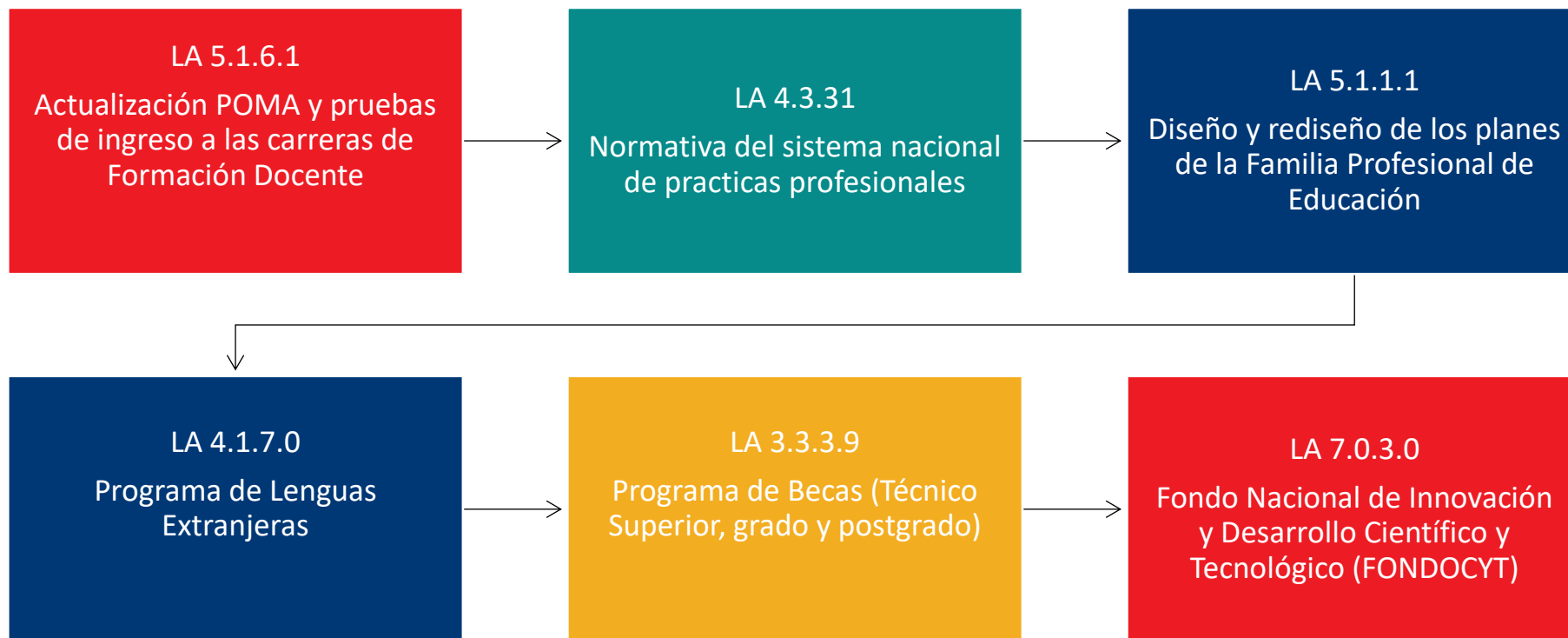
Iniciativas completadas



Precisión: Las iniciativas logradas en el año tienen un carácter recurrente conforme a su naturaleza



Iniciativas en proceso relevantes

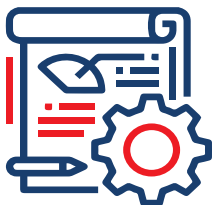


Estado de situación de iniciativas por por objetivo general, específico y líneas de acción

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

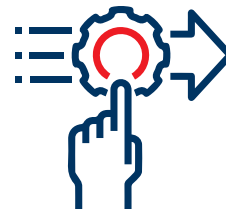


Piloto de implementación del Catálogo Nacional de Cualificaciones en la Educación Superior



Descripción de iniciativa.

Coordinar la contratación del equipo curricular y personal técnico de las IES encargado de elaborar los planes de estudio acorde a los criterios del catálogo de cualificaciones.



Línea de acción. 4.1.2.1

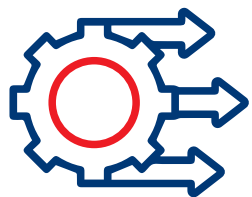
Desarrollo Marco General de Cualificaciones para la educación técnica.

Línea de acción. 5.1.3.2.

Promover el seguimiento, evaluación del desempeño y retroalimentación de los estudiantes en dichas prácticas.

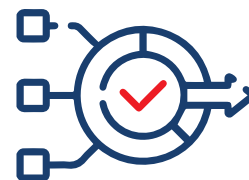


Piloto de implementación del Catálogo Nacional de Cualificaciones en la Educación Superior



Principales avances:

1. Un total de 30 instituciones de educación superior y ciento setenta y un (171) planes de estudio fueron diseñados y/o rediseñados, orientada al diseño curricular por competencias, según lo prevé el Marco Nacional de Cualificaciones.
2. Producción de tres guías metodológicas que presentan orientaciones a las IES para el diseño y rediseño de sus planes de estudios



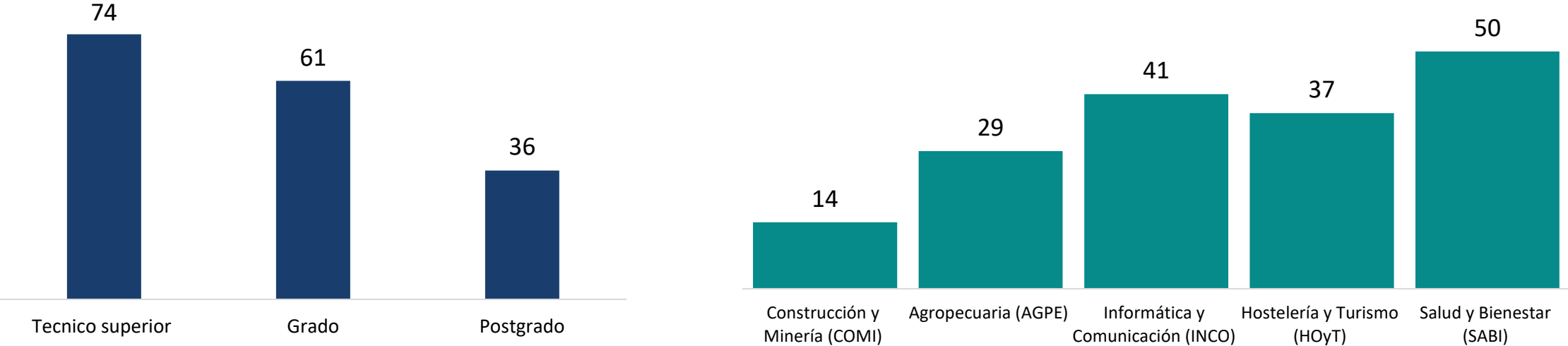
Acciones:

- Gestión interinstitucional de apoyo presupuestario del Programa de Apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional en la República Dominicana (PROETP II).
- Contratación de equipo curricular y personal técnico.
- Implementación y supervisión del Plan Piloto del Catálogo Nacional de Cualificaciones



Piloto de implementación del Catálogo Nacional de Cualificaciones en la Educación Superior

Gráfico 52. Distribución de planes de estudios rediseñados familia profesional.

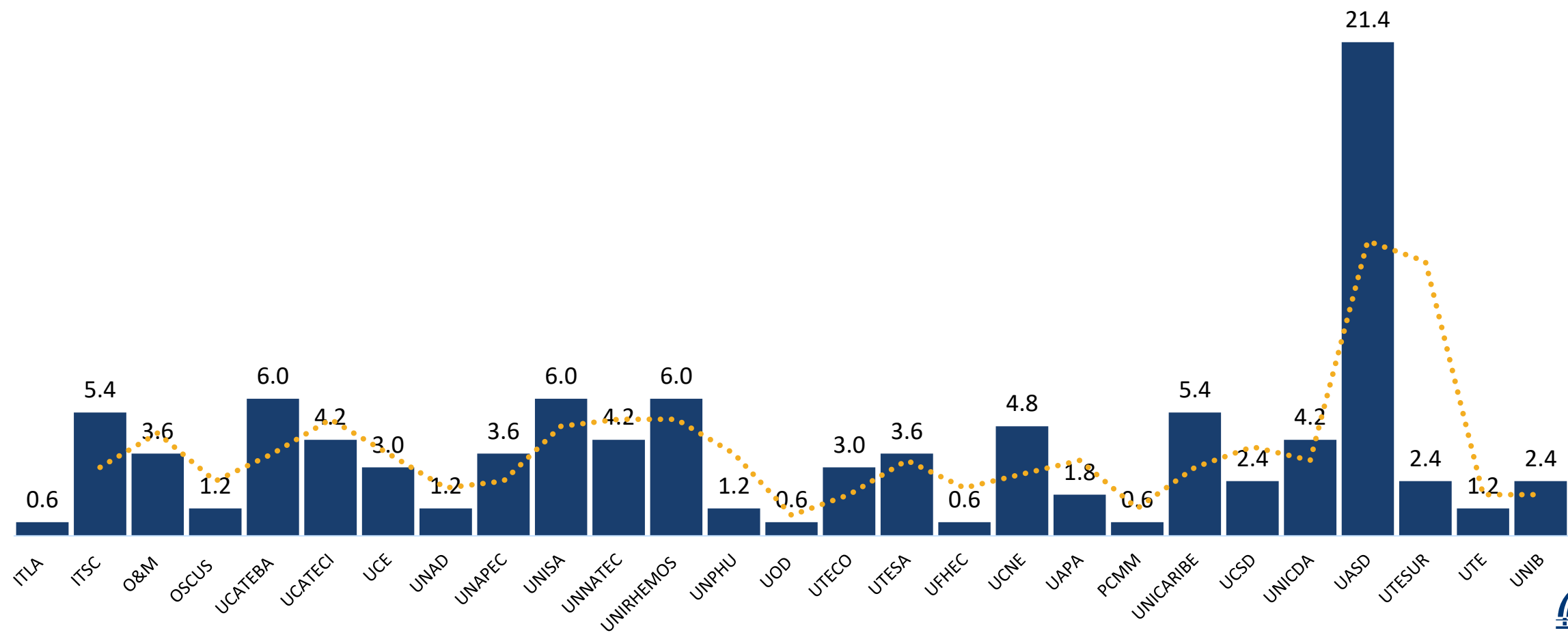


Precisión: La distribución de los planes de estudio rediseñados por nivel fue la siguiente: Técnico Superior con 74, Grado con 61 y Postgrado con 36. Las áreas de Informática y Comunicación (INCO) y Salud y Bienestar (SABI) fueron las que registraron el mayor número de planes ajustados según los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones.



Piloto de implementación del Catálogo Nacional de Cualificaciones en la Educación Superior

Gráfico 53. IES con planes de estudios nuevos y rediseñados.



Piloto de implementación del Catálogo Nacional de Cualificaciones en la Educación Superior



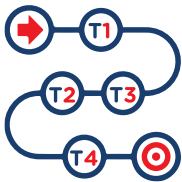
Unidad de medida: Plan Piloto



Meta

1

Estado: Realizado



Avance por trimestre
2024

1

()

3

(1)

2

()

4

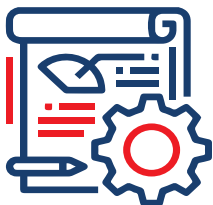
()



Estado Presupuesto:
RD\$53,989,750.89



Normativa del Sistema Nacional de Prácticas Profesionales.



Descripción de iniciativa

Establecer el marco regulador y procedimental del Sistema Nacional de Prácticas Profesionales.

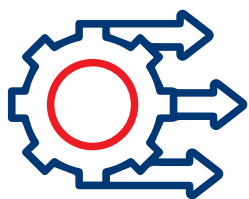


Línea de acción. 4.3.3.1

Incorporar las pasantías y prácticas pre-profesionales como requisito de grado para cualquier carrera.



Normativa del Sistema Nacional de Prácticas Profesionales.

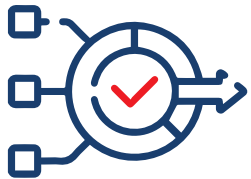


Principales avances:

1. Realizados talleres para construcción de Ítems para la Elaboración del Nuevo reglamento Nacional de Prácticas Profesionales y Pasantías.
2. Diseñada la plataforma tecnológica “De par en par” para la implementación de las prácticas profesionales en el nivel técnico superior.
3. Habilitada mesa de trabajo junto al MAP, MT y sector privado para la creación del Sistema Nacional de Prácticas Profesionales y Pasantías.
4. Creada la Página Web del nivel Técnico Superior, sectores productivos y la realización de prácticas profesionales



Normativa del Sistema Nacional de Prácticas Profesionales.



Acciones:

- Creación de borrador contentivo de la normativa que regulara al Sistema Nacional de Prácticas Profesionales.
- Implementación del Marco regulatorio del PROETP II



Normativa del Sistema Nacional de Prácticas Profesionales.

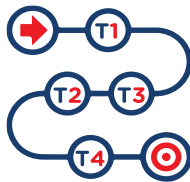
Unidad de medida: Normativa



Meta

1

Estado: En proceso



Avance por trimestre
2024

1

()

3

()

2

()

4

(1)

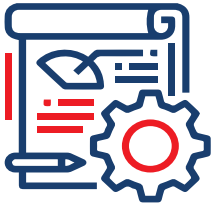


Estado Presupuesto:

Actividades realizadas en
coordinación con otras entidades.



Diseño y rediseño de los planes de estudio de la Familia Profesional de Educación.



Descripción de iniciativa

Diseño y rediseño de los planes de estudio de la familia profesional de Educación en base al Marco Normativo 01/23 y a los perfiles profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones y los requerimientos de Recursos Humanos del Ministerio de Educación.

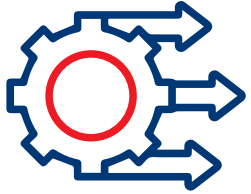


Línea de acción. 5.1.1.1

Actualizar y adecuar los programas de formación docente.



Diseño y rediseño de los planes de estudio de la Familia Profesional de Educación.

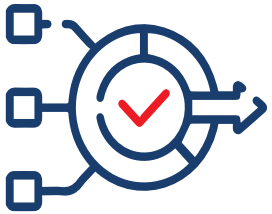


Principales avances:

1. Aprobado marco normativo para la formación docente, integral, de calidad y con Equidad.
2. Firmado el convenio interinstitucional MESCYT, MINERD e INAFOCAM para formar docentes de educación superior bajo la nueva Normativa No.01-2023 que modifica la 09-15.
3. Iniciado el proceso de diseño y rediseño de los planes de estudio de la familia profesional de Educación en base al Marco Normativo 01/23
4. Creado Acceso a plataforma IL3.



Diseño y rediseño de los planes de estudio de la Familia Profesional de Educación.



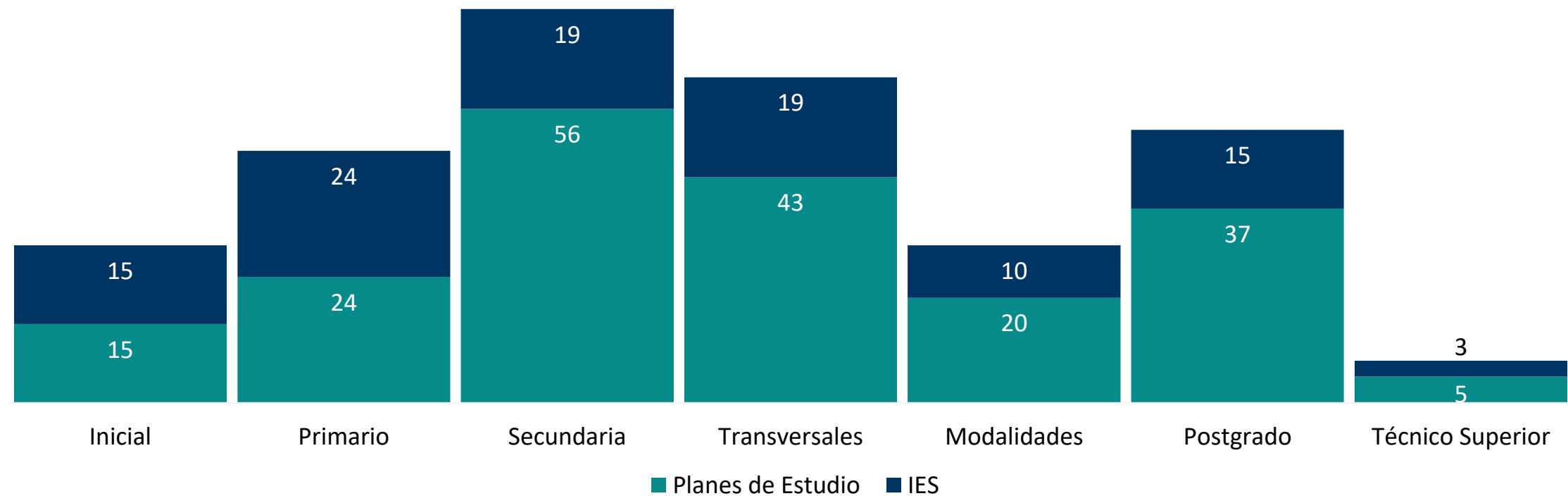
Acciones :

- Diseño y acceso a plataforma IL3
- Talleres capacitación equipos técnicos



Diseño y rediseño de los planes de estudio de la Familia Profesional de Educación.

Gráfico 54. Diseño y/o rediseño de planes de estudio de la Familia Profesional de Educación



Diseño y rediseño de los planes de estudio de la Familia Profesional de Educación.

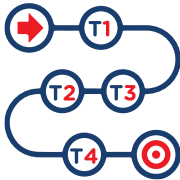
Unidad de medida:
Planes de estudio



Meta

1

Estado: En proceso



Avance por trimestre
2024

1

()

3

()

2

()

4

(1)

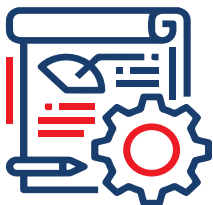


Estado Presupuesto:

RD\$30,000,000.00.
Fondos externos

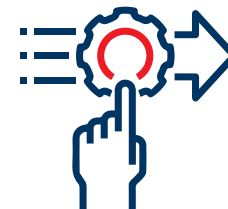


Iniciativa: Programa de Lenguas Extranjeras



Descripción de iniciativa.

Coordinar los procesos académicos y administrativos correspondientes a la implementación del programa de lenguas extranjeras.

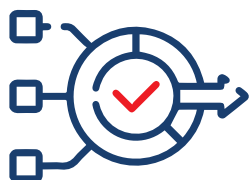


Línea de acción. 4.1.7.0

Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles, modalidades, subsistemas y subsectores, las competencias para el dominio de la lengua y otras habilidades comunicativas



Iniciativa: Programa de Lenguas Extranjeras

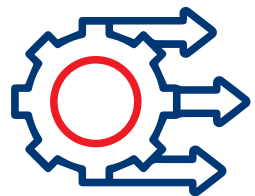


Acciones:

1. Contratación de personal, alquiler de centros, adquisición y distribución de libros de textos, adquisición de materiales y equipos tecnológicos, entre otros.
2. Coordinación e implementación de los programas de enseñanza de lenguas extranjeras.
3. Capacitación de estudiantes de bachillerato en inglés hasta el nivel A2 y universitario hasta el nivel B2, según el marco común europeo.
4. Capacitación constante de los profesores de inglés en métodos de enseñanza comunicativa.



Iniciativa: Programa de Lenguas Extranjeras



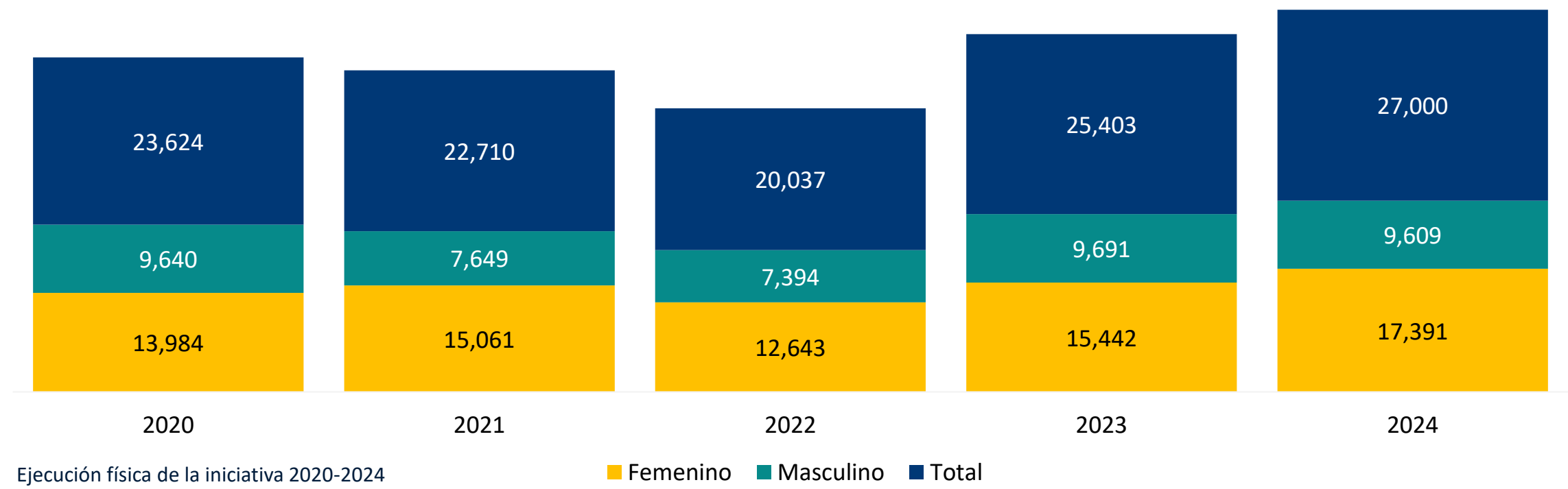
Principales avances:

- Implementada la extensión nacional con enfoque en el desarrollo económico y social de la región sur con vocación turísticas.
- Programa virtual de inglés para la empleabilidad, se inició a finales del 2023 con una matrícula de 10,000 estudiantes, con una duración de 11 meses.
- Becados para la convocatoria 2023 alrededor de 25,499 jóvenes estudiantes.
- Capacitación de estudiantes de bachillerato en inglés hasta el nivel A2 y universitario hasta el nivel B2, según el marco común europeo.
- Capacitación constante de los profesores de inglés en métodos de enseñanza comunicativa.



Iniciativa: Programa de Lenguas Extranjeras

Gráfico 55. Becas inglés de inmersión otorgadas por periodo

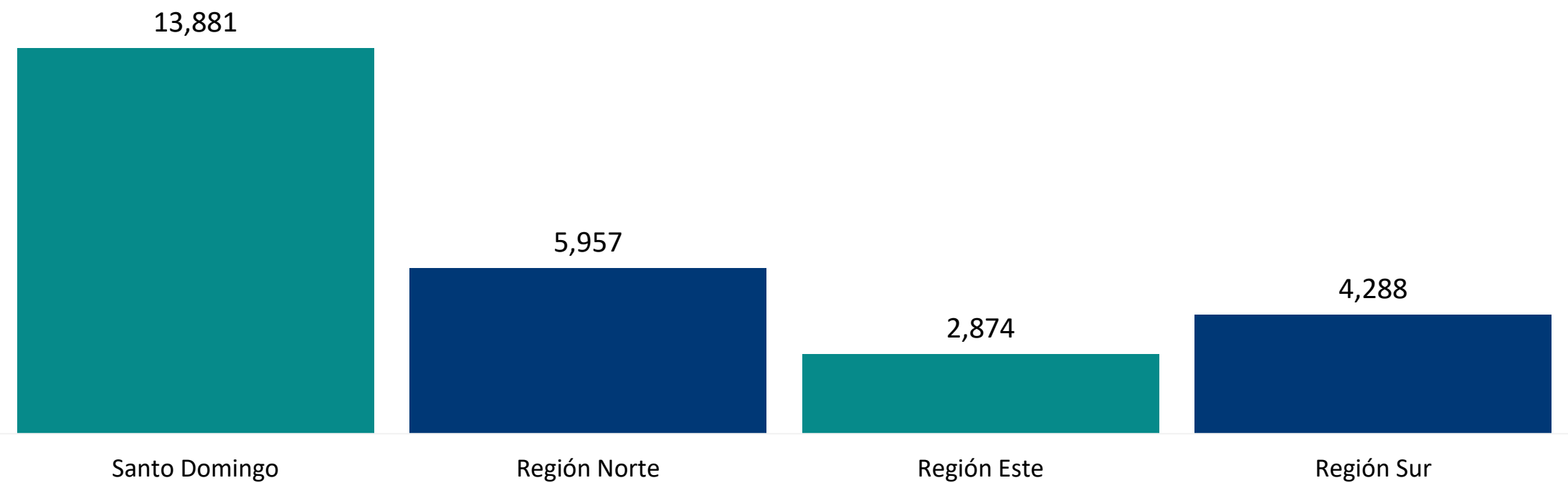


Precisión: La cantidad de becas otorgadas en el programa de Inglés por Inmersión aumentó en 1,597 estudiantes, lo que constituye un progreso significativo en la formación integral del alumnado y en el fortalecimiento de competencias esenciales para su incorporación al ámbito laboral y académico.



Iniciativa: Programa de Lenguas Extranjeras

Gráfico 56. Becas inglés de inmersión otorgadas por Región



Precisión: 51. 41% de las becas otorgadas se distribuyeron el gran Santo Domingo. Indicativo de mayor visibilidad y acceso a los programas por parte de los segmentos urbanos

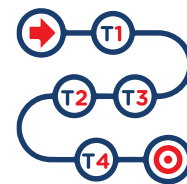


Iniciativa: Programa de Lenguas Extranjeras

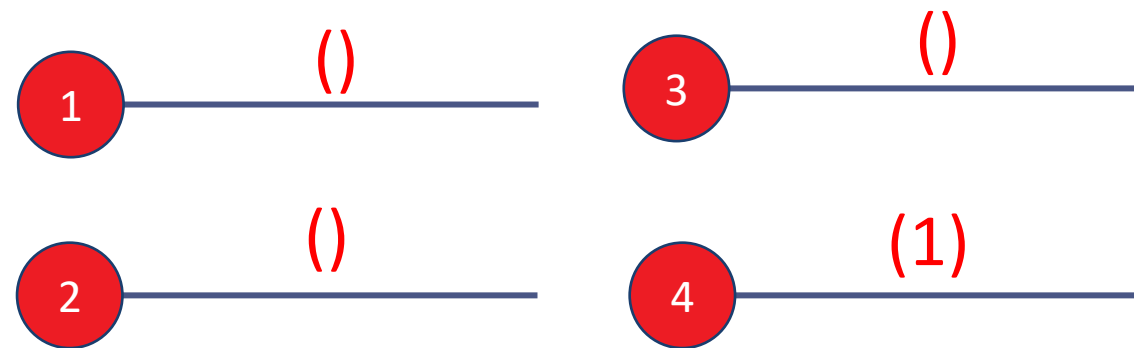
Unidad de medida: convocatoria anual



Estado: En proceso



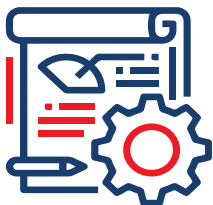
Meta por trimestre



Presupuesto en el año 2024:
Año 2024

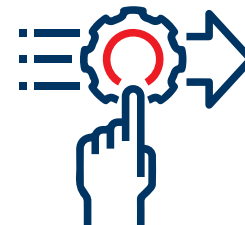


Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)



Descripción de iniciativa.

Convocatorias de becas por año para los niveles: Técnico Superior, Grado y Postgrado.

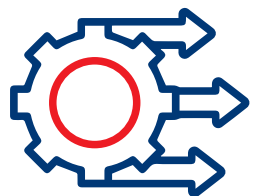


Línea de acción. 3.3.3.9

Fortalecer mecanismos que garanticen la igualdad de oportunidades entre los distintos grupos poblacionales en el acceso y permanencia en la educación superior, como crédito educativo y becas.



Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)

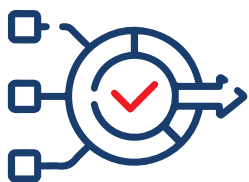


Principales avances:

1. Se otorgaron 2,000 becas en el año 2023. Se priorizaron 180 becas (Bahoruco, Dajabón, Elías Piña, Independencia, Monte Cristi y Pedernales).
2. Para las Becas nacionales se otorgaron 6,000 becas. Se priorizaron 449 becas (Bahoruco, Dajabón, Elías Piña, Independencia, Monte Cristi, Pedernales, Santiago Rodríguez).
3. Se otorgo ayuda económica a estudiantes de la UASD (dieta alimentaria, transporte y matrícula) beneficiando a un total de 7,000 estudiantes con una inversión de RD\$420 millones anuales aproximadamente



Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)



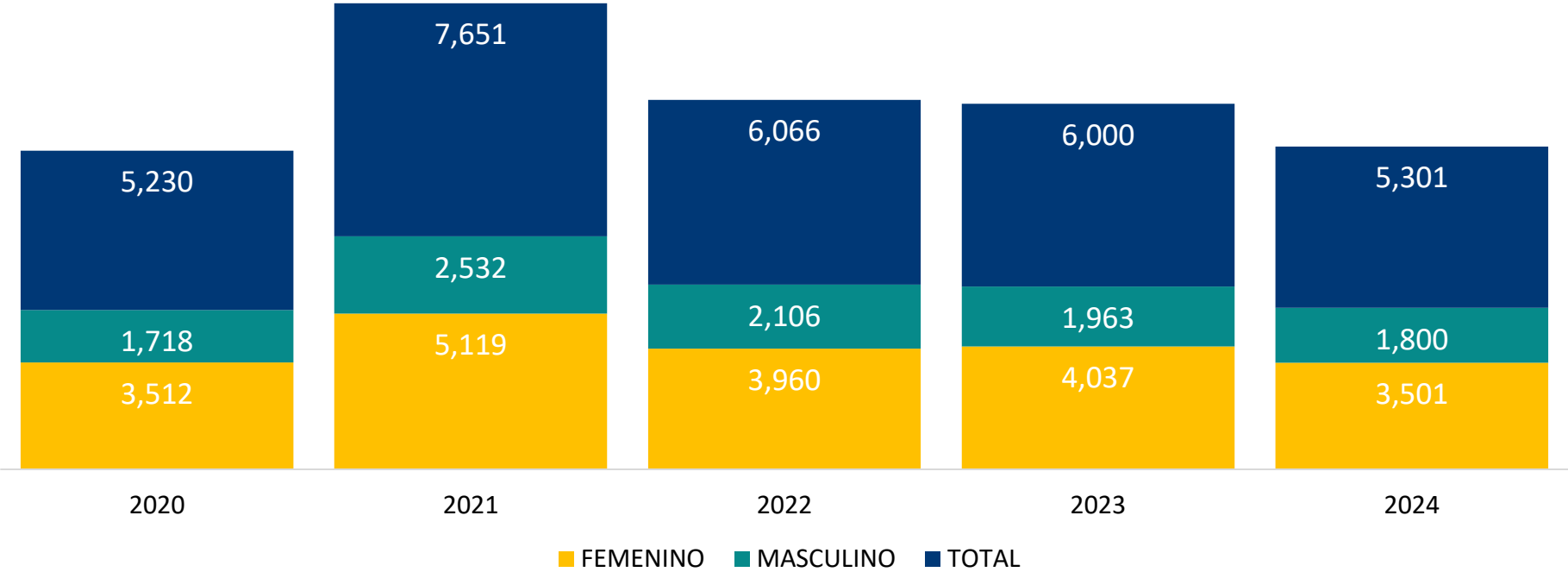
Acciones:

- Ciudadanos acceden a programas Becas Internacionales y Nacionales de los distintos niveles. Convocatoria, evaluación y selección, entrega de becas y seguimiento.



Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)

Gráfico 57 . Becas nacionales otorgadas por periodo

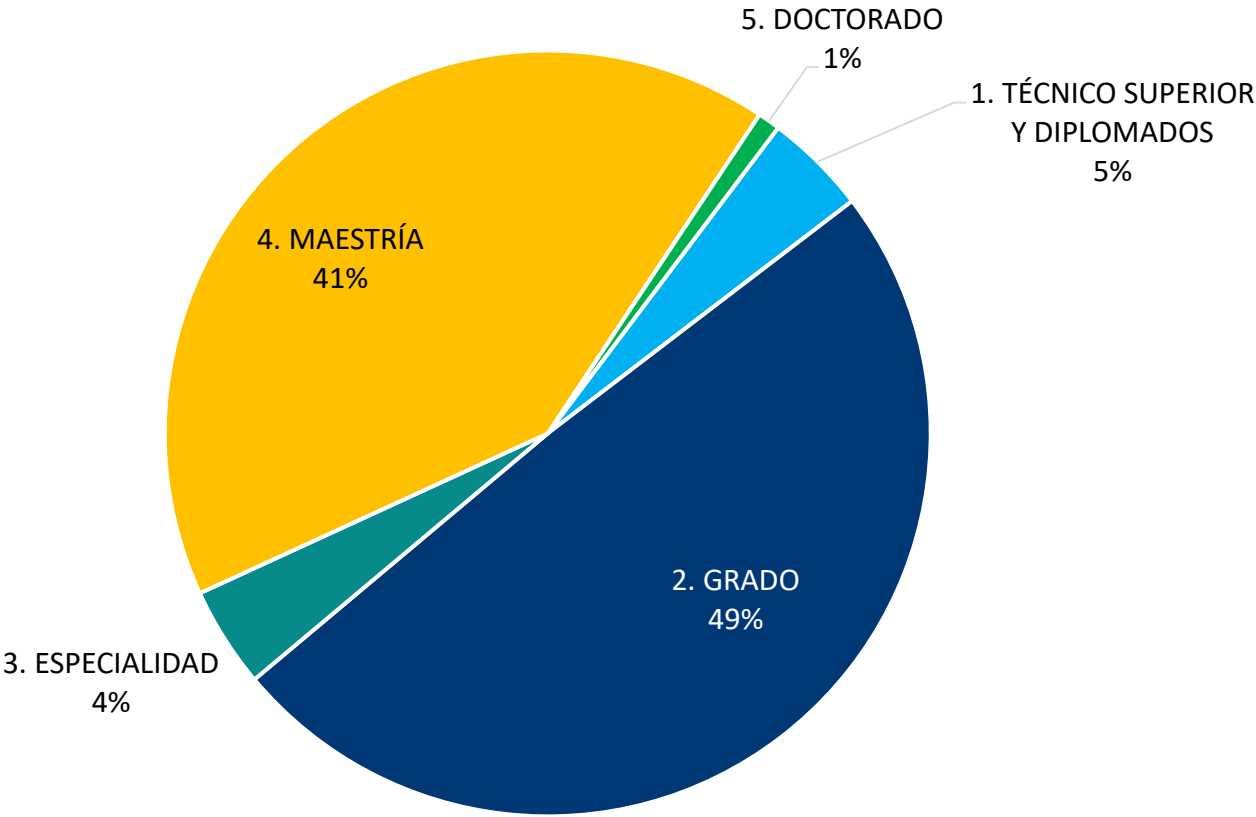


Precisión: Las disciplinas con mayor cantidad de becas asignadas fueron las relacionadas con el área de Salud (25.3%), seguidas por Educación (11.4%), Humanidades (10.7%) e Ingeniería (10.8%).



Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)

Gráfico 58 . Becas nacionales otorgadas por nivel académico 2024

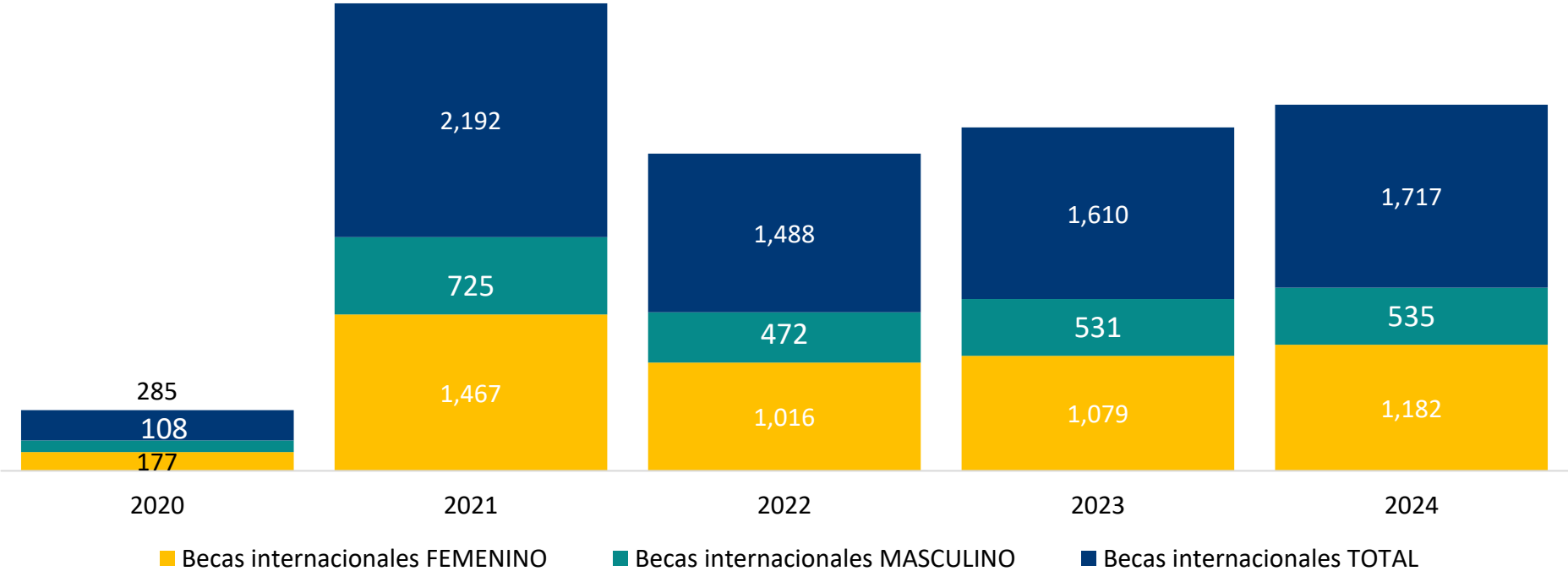


Un total de 4,124 jóvenes fueron beneficiados con becas. De estas, 1,915 fueron destinadas a programas de grado, 1,852 a especialidades y maestrías, 304 al nivel técnico superior y 53 al nivel de doctorado.



Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)

Gráfico 59. Becas internacionales otorgadas por periodo

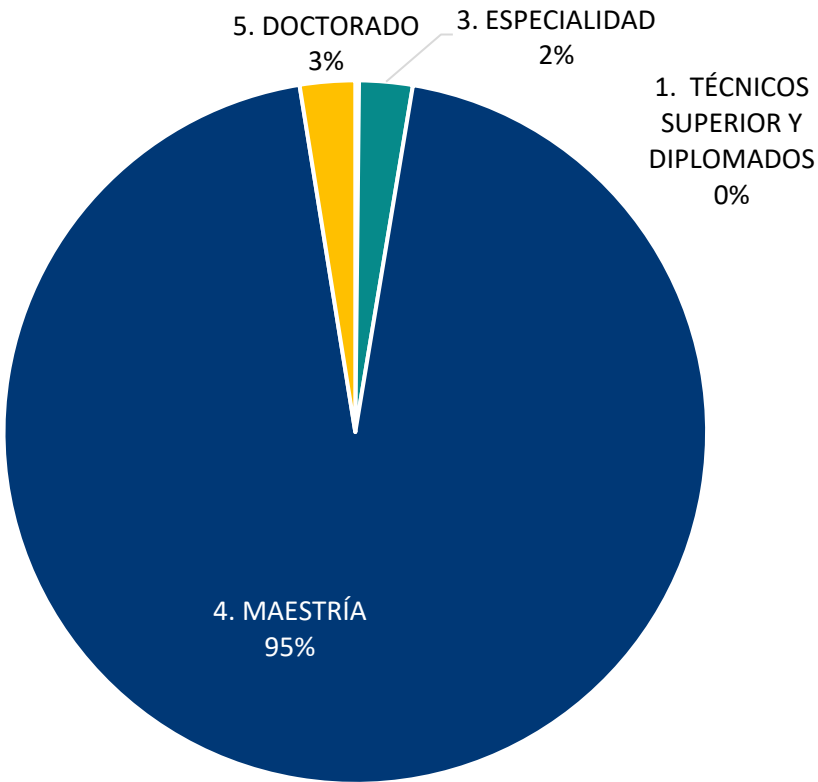


Precisión: Las áreas de conocimiento que recibieron la mayor cantidad de becas fueron Administración (35.0%), Ciencias (17.2%), Humanidades (10.7%), Salud (8.6%) y Matemáticas (8.4%).



Iniciativa: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)

Gráfico 60. Becas internacionales otorgadas por nivel académico 2024



Un total de 1,708 jóvenes recibieron becas. De estas, 1,655 fueron asignadas a programas de especialidad y maestría, 4 al nivel técnico superior y 49 al nivel de doctorado.



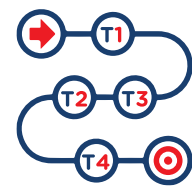
Iniciativa LOGRADA: Programa de Becas (Técnico Superior, grado y postgrado)

Unidad de medida: Convocatoria de becas

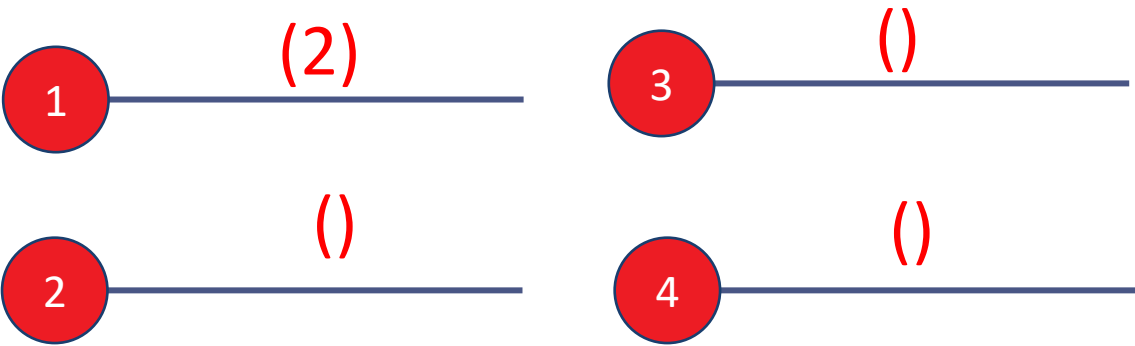


Estado: En proceso

Para el año 2024 se lanzaron las dos convocatorias, pero todavía se está en el proceso de entrega de becas internacionales y nacionales.



Avance por trimestre 2024

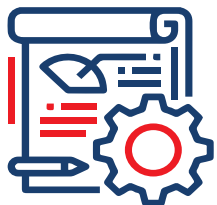


Presupuesto en el año 2023:

Becas internacionales RD\$1,179,988,961.07
Becas nacionales RD\$919,396,287.51

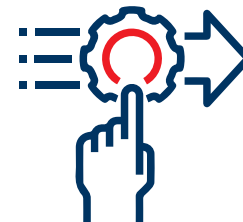


Iniciativa : Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)



Descripción de iniciativa.

Gestionar fondo de incentivo a la investigación e innovación de la ciencia y tecnología a las principales IES del País.

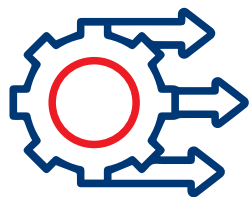


Línea de acción. 7.0.3.0

Asegurar que todas las decisiones de política educativa estén sustentadas en investigaciones y estudios.



Iniciativa : Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)

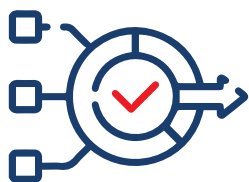


Principales avances:

1. Aprobados para financiamiento 70 proyectos para diferentes áreas de la ciencia, la tecnología y la innovación, destacándose: 1) sargazo, 2) inteligencia artificial, 3) agroproducción y 4) seguridad alimentaria, así como salud, entre otros.
2. Se realizaron desembolsos a 270 proyectos vigentes, para una ejecución presupuestaria del 100% de los RD\$338millones.
3. Ingresaron 230 nuevos miembros a la Carrera Nacional de Investigadores para contabilizando 1,536



Iniciativa LOGRADA: Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)



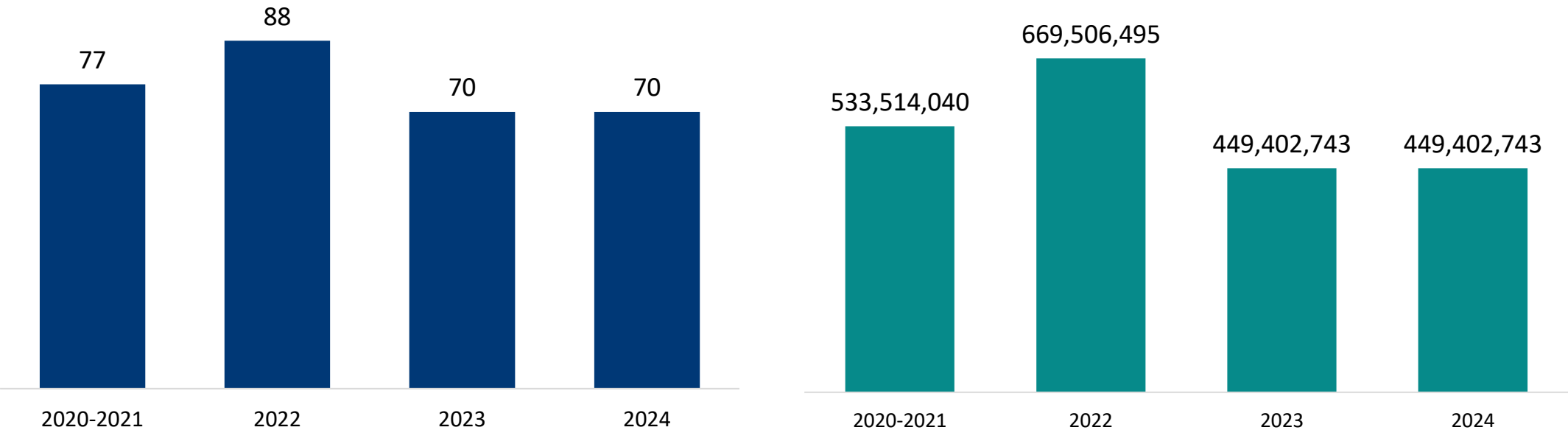
Acciones:

- Publicar y mantener actualizado los requisitos necesarios para aplicar al programa. Realizar la convocatoria de lugar y depurar los postulantes acordes a los criterios de lugar y calidad. Elegir los ganadores y darle seguimiento a los mismos.



Iniciativa : Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)

Gráfico 61. Número de proyectos y montos de investigación aprobados FONDOCYT



Iniciativa : Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)

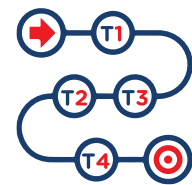
Unidad de medida: convocatoria anual



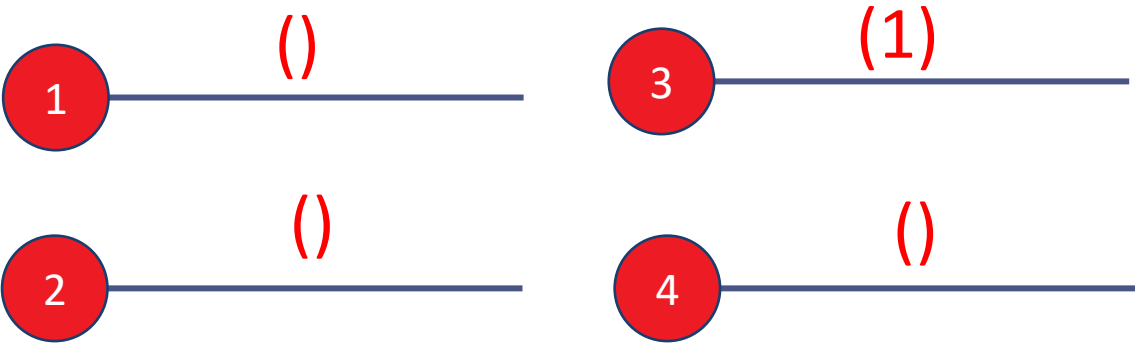
Estado: En proceso



Para el 10 de julio del año 2024 se lanzó la convocatoria, y ahora viene el proceso de evaluación y selección de proyectos.



Avance por trimestre 2024

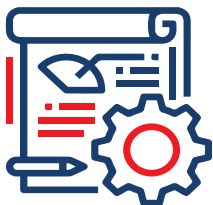


Presupuesto en el año 2024:

RD\$449,402,743.00

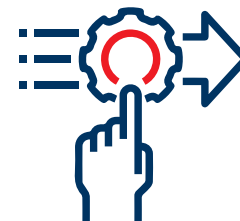


Iniciativa: Actualización POMA y pruebas de ingreso a las carreras de formación docente



Descripción de iniciativa.

Asesorar la elaboración de los instrumentos orientación académica ser incorporados en el sistema de selección y admisión a las carreras de educación, así como actualización de la Prueba de Orientación y Medición Académica POMA.

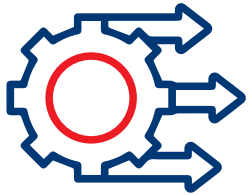


Línea de acción. 5.1.6.1

Implementar pruebas de ingreso validada para los programas de formación docente



Iniciativa: Actualización POMA y pruebas de ingreso a las carreras de formación docente

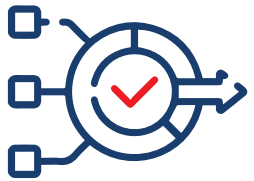


Principales avances:

- Realizados encuentros con entidades del sector educativo de la sociedad civil, autoridades del MESCYT, del MINERD y de las IES para validar tipos de pruebas, criterios de aplicación, evaluación e introducción de los ajustes necesarios.
- Suscrito acuerdo de cooperación entre el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT) y la Pontificia Universidad Católica de Chile a través de su Centro de Medición MIDE UC.



Iniciativa: Actualización POMA y pruebas de ingreso a las carreras de formación docente



Acciones:

1. Elaborada prueba estandarizada para ingreso a la formación docente y validada a nivel nacional su uso. Se adapto al contexto nacional y en correspondencia con los planteamientos técnicos de la UNESCO.
2. Capacitación y asesoramiento para implementación de evaluación de ingreso.
3. Elaboración de sistema instrumental.
4. Formación de equipos técnicos del MESCYT (psicometría, estadística y evaluación)

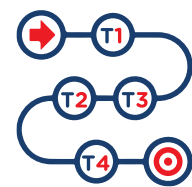


Iniciativa: Actualización POMA y pruebas de ingreso a las carreras de formación docente.

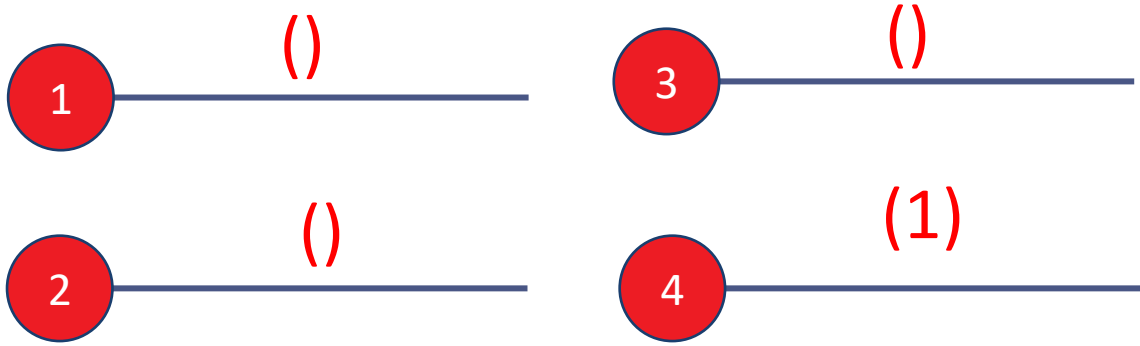
Unidad de medida: Plataforma de prueba



Estado: En proceso



Meta por trimestre



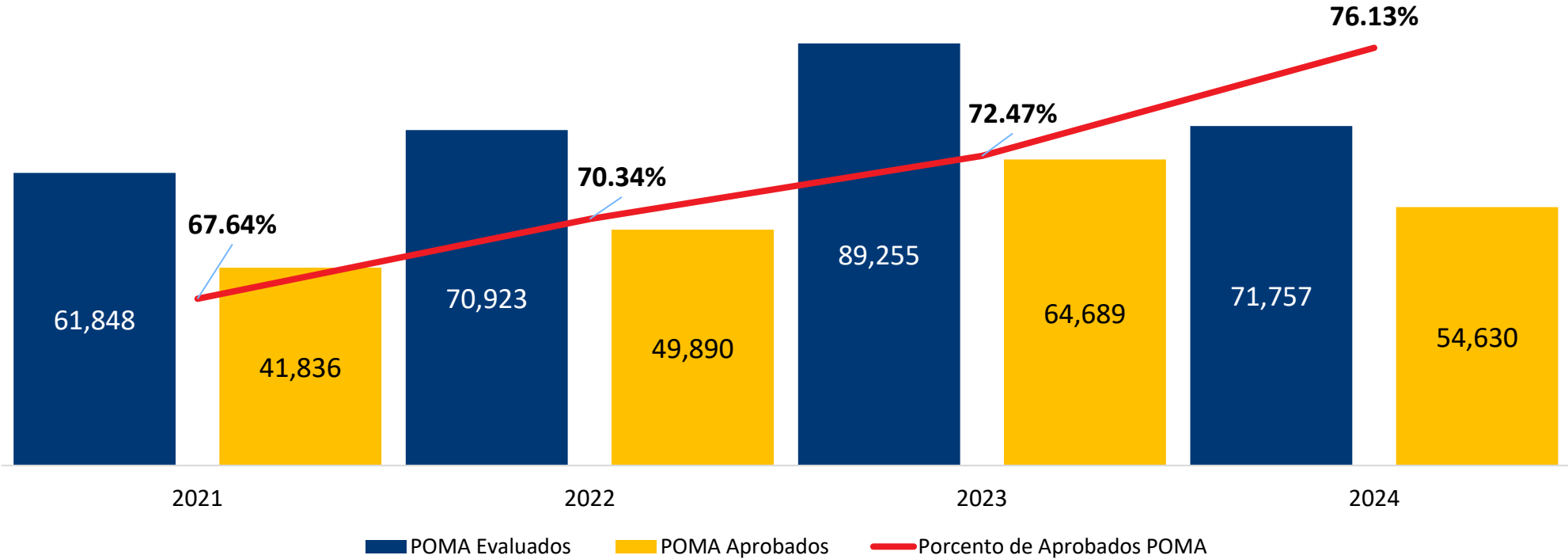
Presupuesto en el año 2024 (de fondos externos):

RD\$28,000,000.00



Iniciativa: Actualización POMA y pruebas de ingreso a las carreras de formación docente.

Gráfico 62. POMA Evaluados y aprobados

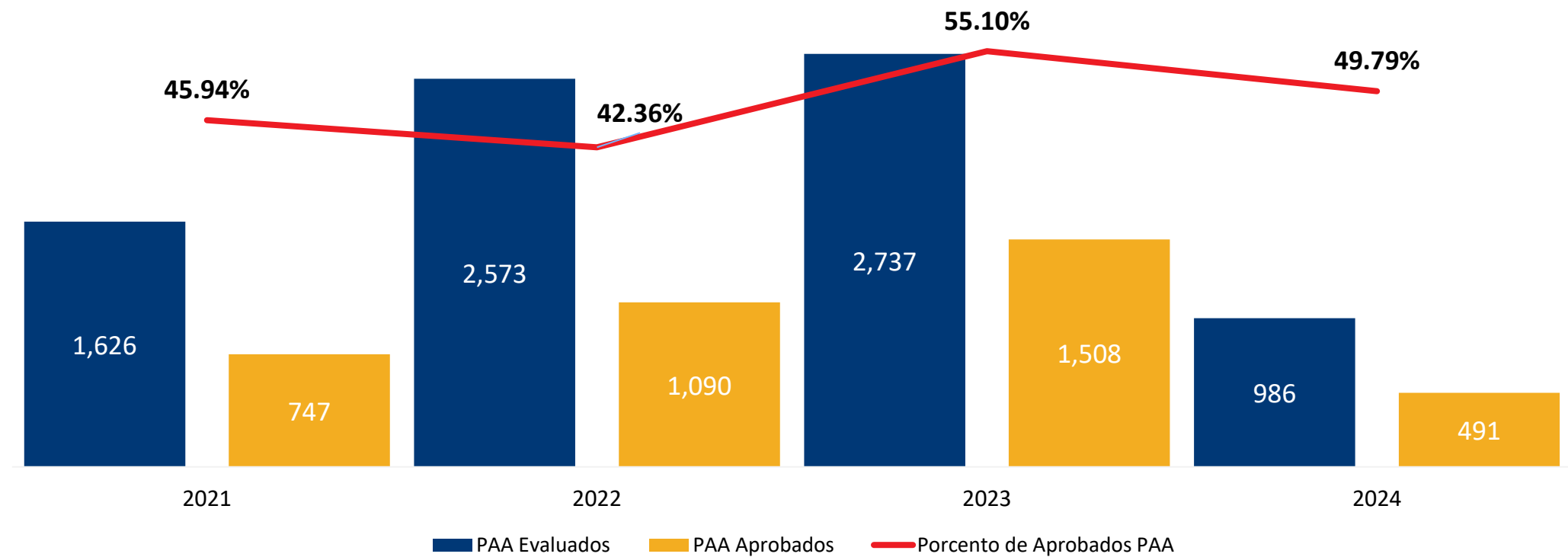


Precisión: La tendencia de los resultados de aprobación en las evaluaciones sigue en aumento, alcanzando un 76.13% en 2024.



Iniciativa: Actualización POMA y pruebas de ingreso a las carreras de formación docente.

Gráfico 63. PAA Evaluados y aprobados



Precisión: La tendencia de aprobación de los resultados de las pruebas PPA es positiva y en crecimiento, aunque el número de evaluados ha disminuido con el tiempo debido a la implementación de la nueva estructura evaluativa.



Subsistema Educativo Técnico Profesional

Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)



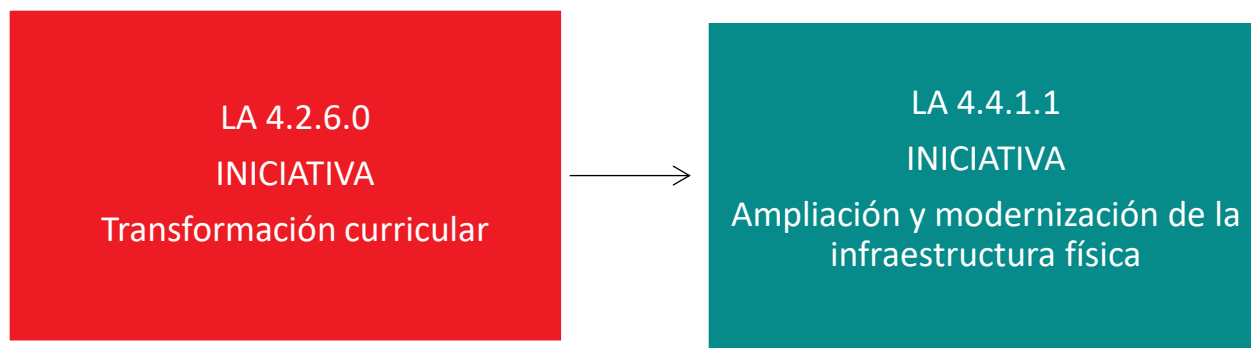
Iniciativas completadas



Precisión: Las iniciativas logradas en el año tienen un carácter recurrente conforme a su naturaleza



Iniciativas en proceso relevantes

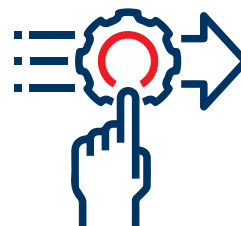


Iniciativa: Formación Técnico Profesional



Descripción de iniciativa

Incrementar el número de matriculados en ETP que garanticen la formación, las destrezas y capacidades para la efectiva inserción laboral.

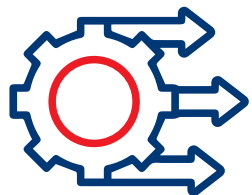


Línea de acción. 7.0.5.0

Mejorar la oferta de la educación media profesional, técnico-profesional y técnico superior

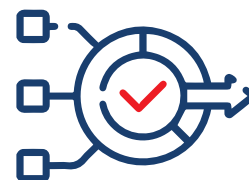


Iniciativa: Formación Técnico Profesional



Principales avances 2024:

- 156,701 estudiantes en oferta social.
- 822,818 estudiantes en servicio de formación y capacitación.
- 3,150 técnicos capacitados.



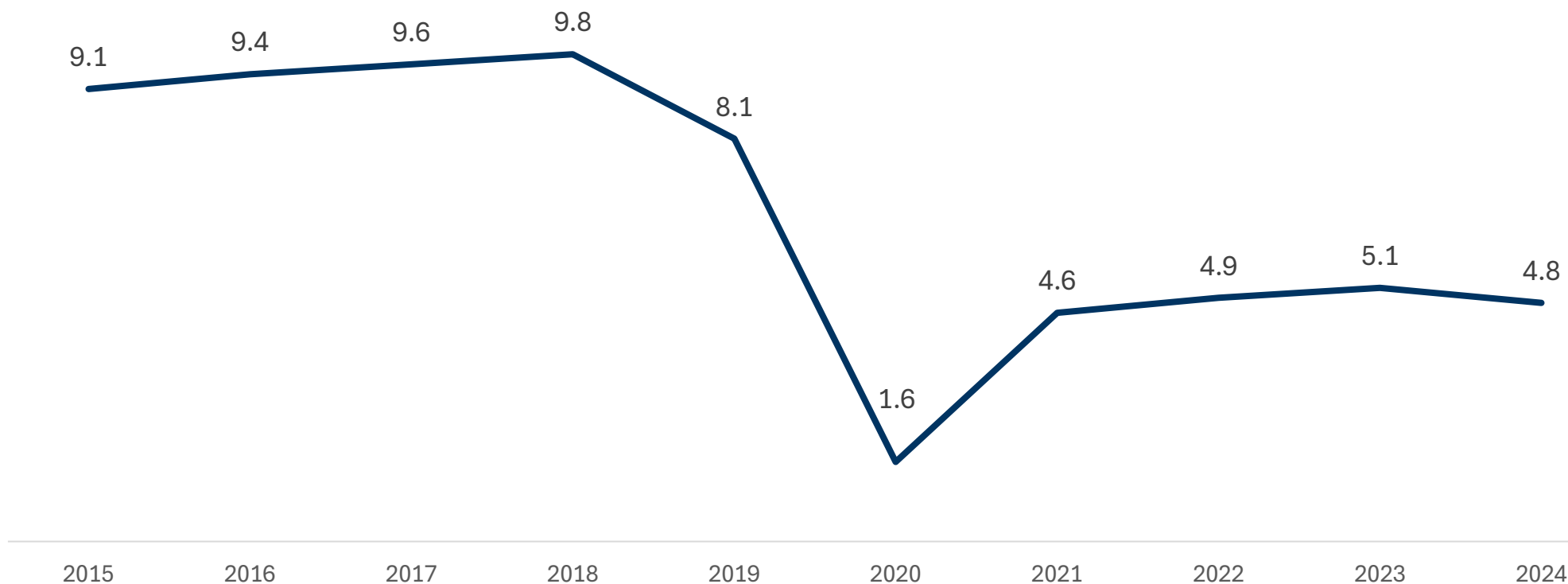
Acciones:

1. Estudio demanda de formación.
2. Capacitar a jóvenes y adultos en distintas áreas para mejorar la empleabilidad.



Iniciativa: Formación Técnico Profesional

Gráfico 64. Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional

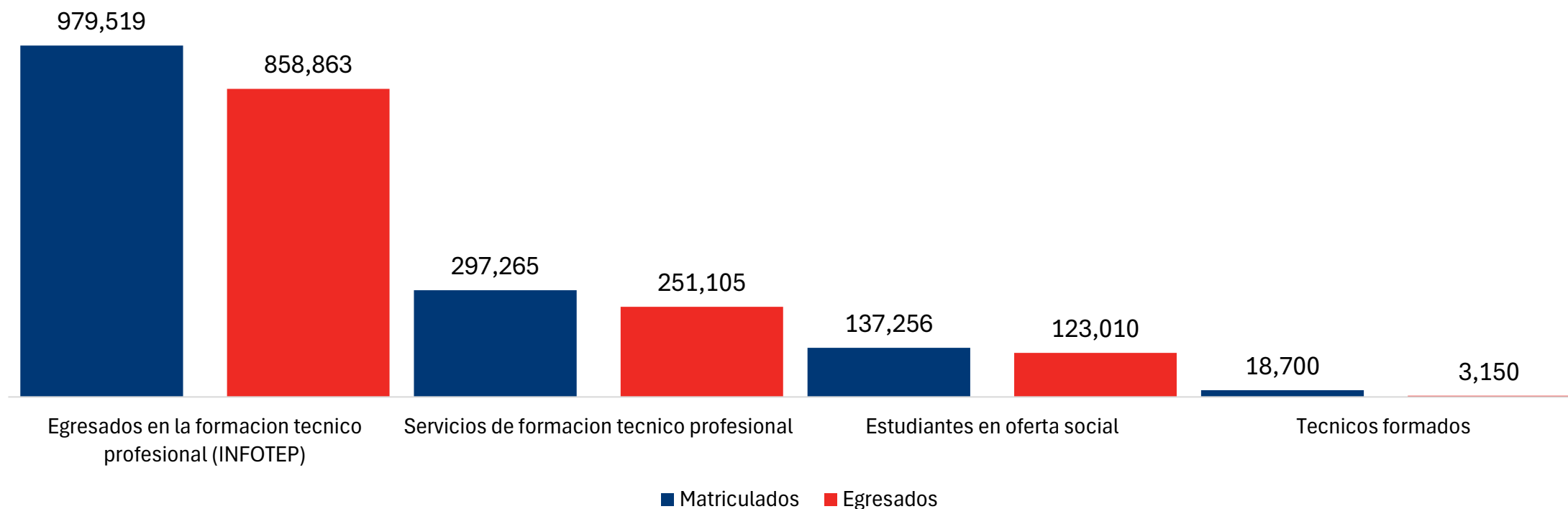


Precisión: La tendencia indica un aumento significativo en el número de participantes en formación tras la pandemia; sin embargo, entre 2023 y 2024 se observa una leve disminución en la cobertura, pasando del 5.1% al 4.8%.



Iniciativa: Formación Técnico Profesional

Gráfico 65. Matriculados-Egresados Formación Técnico Profesional por modalidad, 2024

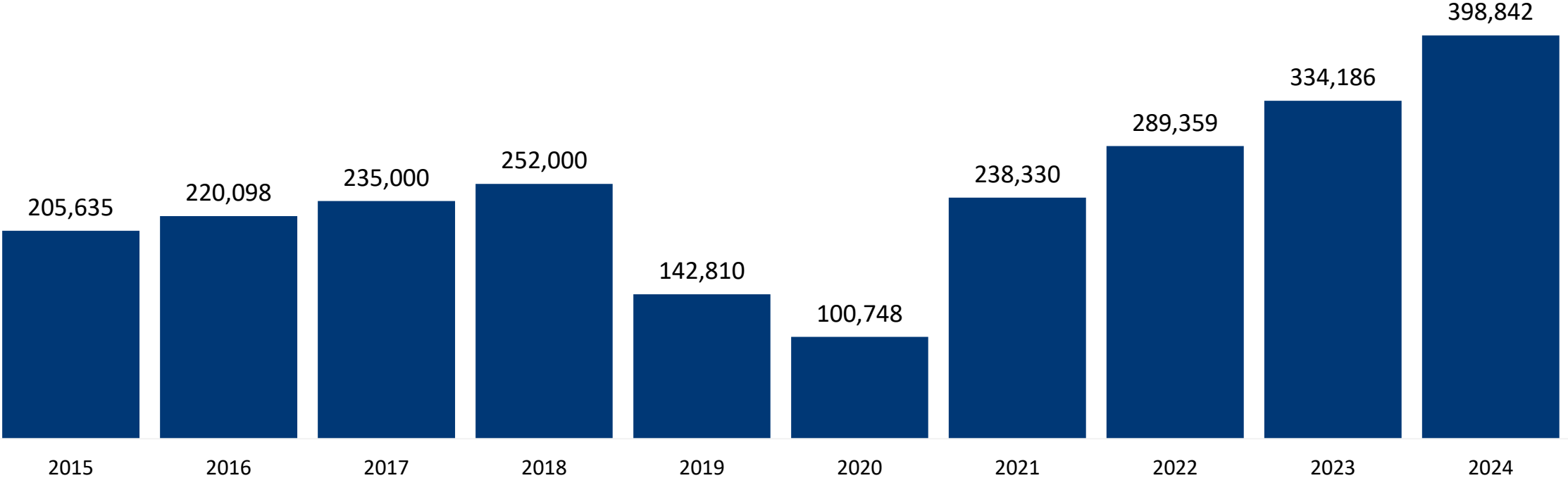


Precisión: De acuerdo con la categoría de la formación, una proporción significativa de los egresados proviene de la formación técnica en modalidad dual, mientras que, en menor medida, los egresados son de los programas técnicos convencionales.



Iniciativa: Formación Técnico Profesional

Gráfico 66. Participantes de la Formación Técnico Profesional, 2024

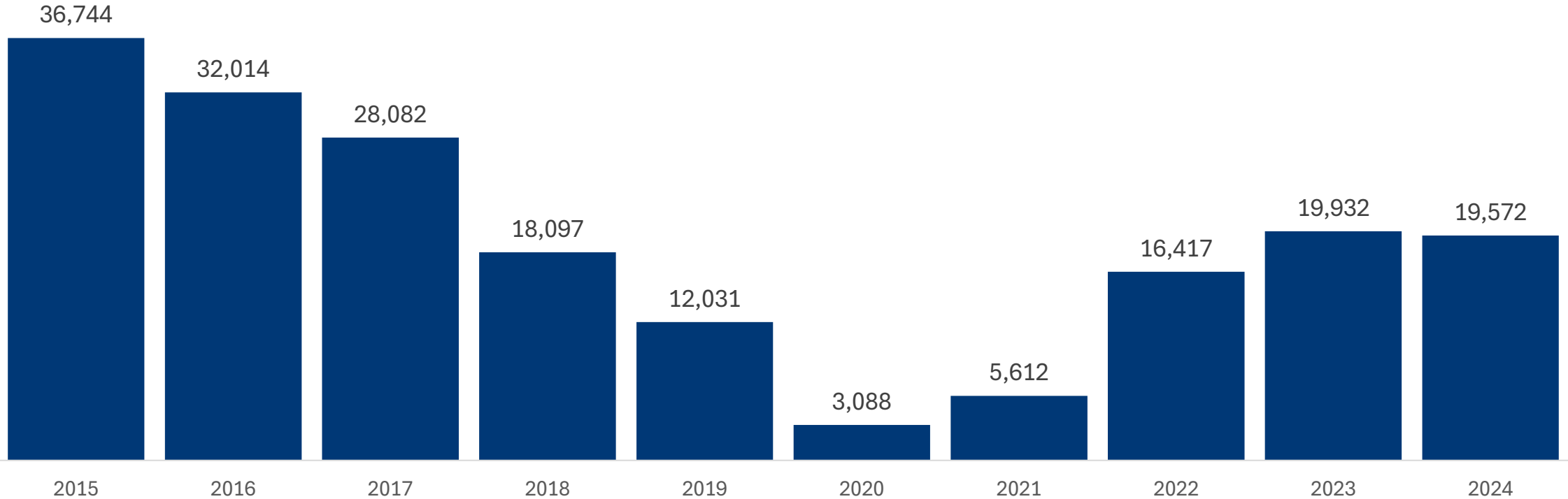


Precisión: el numero de participantes en la formación TP incremento 19.36% de 2023 a 2024



Iniciativa: Formación Técnico Profesional

Gráfico 69. Participantes de la formación técnico profesional capacitados, 2024

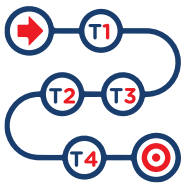


Precisión: el numero de capacitaciones efectivas en la formación TP disminuyo en 1.81 % de 2023 a 2024



Iniciativa: Formación Técnico Profesional

Unidad de medida:
Estudiantes



Avance por trimestre
2024



Meta

737,551

1

(155,218)

3

(301,232)

2

(273,559)

4

(249,510)



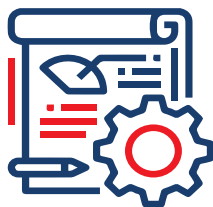
Estado Presupuesto

RD\$4,378,484,586.0

Estado: En proceso

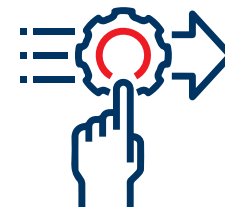


Iniciativa: Fomento de la investigación en la formación técnica profesional



Descripción de iniciativa

Estudios para conocer la demanda de capacitación de los sectores productivos y análisis para medir el impacto de la formación técnica profesional gestionada por INFOTEP

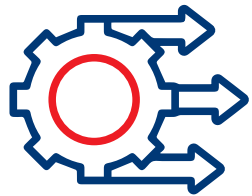


Línea de acción. 4.1.1.1

Estudios prospectivos sectoriales y regionales para requerimientos RH

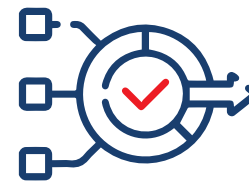


Iniciativa: Fomento de la investigación en la formación técnica profesional



Principales avances:

- Creación de la plataforma del observatorio de la FTP que genera información estadística de la proyección de la demanda del mercado laboral.



Acciones:

1. Estudio de satisfacción de los clientes externos.
2. Estudio demanda de formación



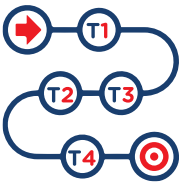
Iniciativa: Fomento de la investigación en la formación técnica profesional

Unidad de medida:

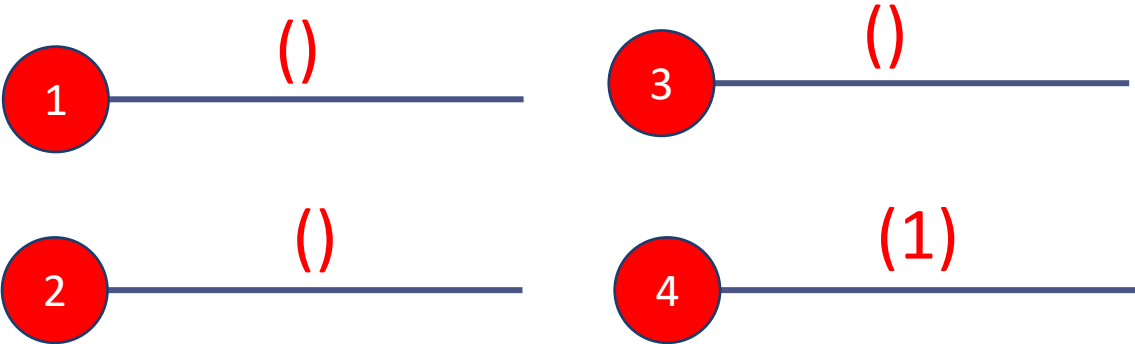
Estudio de impacto y demanda de la FTP



Estado: En proceso



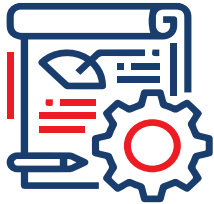
Avance por trimestre
2024



Estado Presupuesto:
Vigente RD\$3,000,000.00

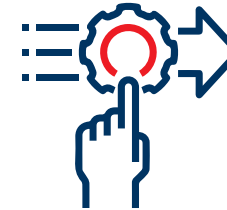


Iniciativa: Programas de aprendizaje diseñados siguiendo los lineamientos del marco nacional de cualificaciones



Descripción de iniciativa

Programas de aprendizaje diseñados siguiendo los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones.

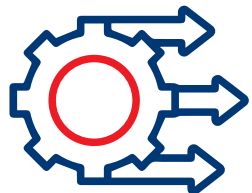


Línea de acción. 4.1.2.1

Desarrollo Marco General de Cualificaciones para la educación técnica profesional.

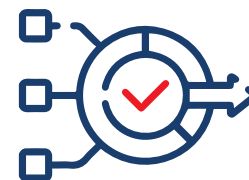


Iniciativa: Programas de aprendizaje diseñados siguiendo los lineamientos del marco nacional de cualificaciones



Principales avances:

- 17 programas de aprendizaje diseñados sobre la base del análisis funcional del catálogo nacional de cualificaciones.



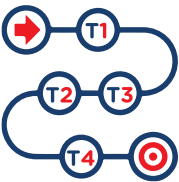
Acciones:

1. Diseño, desarrollo y revisión curricular de la oferta formativa institucional en consonancia con las necesidades identificadas por el sector empresarial y al Catálogo Nacional de Cualificaciones.
2. Incorporado mejoras al procedimiento técnico referentes a la metodología y al modelo curricular.

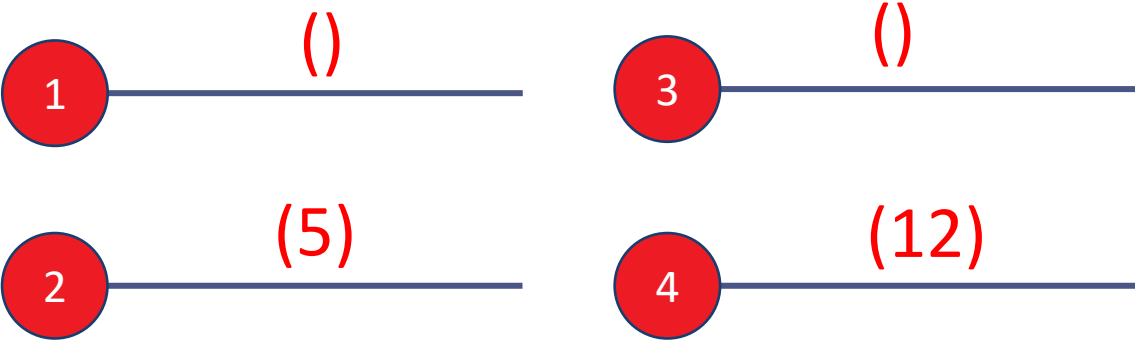


Iniciativa: Programas de aprendizaje diseñados siguiendo los lineamientos del marco nacional de cualificaciones

Unidad de medida:
Programas diseñados



Avance por trimestre
2024



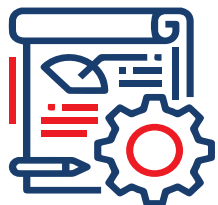
Estado Presupuesto:

Vigente RD\$ 23,599,749.92
Devengado RD\$4,378,484,586.0

Estado: En proceso

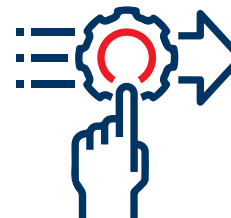


Iniciativa: Transformación curricular



Descripción de iniciativa

Actualización técnico-pedagógica de los contenidos y procedimientos didácticos de los programas formativos.

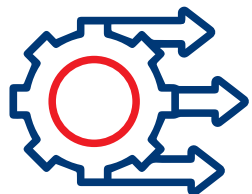


Línea de acción. 4.2.6.0

Ampliación de la accesibilidad y la pertinencia de los aprendizajes.

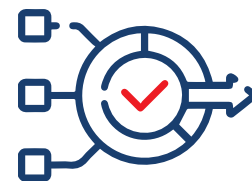


Iniciativa: Transformación curricular



Principales avances:

- 28 programas de aprendizaje diseñados
- 174 programas de aprendizaje revisados y actualizados
- 17 programas diseñados sobre la base del análisis funcional del Catálogo Nacional de Cualificaciones



Acciones:

1. Se han incorporado mejoras al procedimiento técnico referentes a la metodología y al modelo curricular.



Iniciativa: Transformación curricular

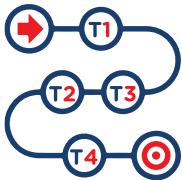
Unidad de medida: Programas



Meta

217

Estado: En proceso



Avance por trimestre
2024

1

()

3

()

2

(89)

4

(130)

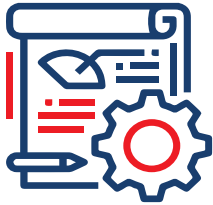


Estado Presupuesto:

Vigente RD\$17,953,634.04

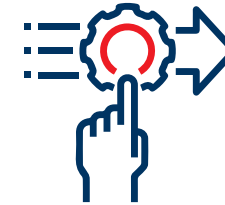


Iniciativa: Desarrollo docente



Descripción de iniciativa

Establecer estrategias para la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades docentes. Necesarias para desarrollar de manera eficaz la labor de enseñanza aprendizaje, y que sea capaz de incidir en los requerimientos de los sectores productivos.

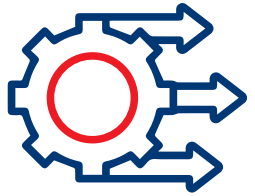


Línea de acción. 4.4.1.1

Propiciar que estudiantes y docentes en todos los niveles educativos integren las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

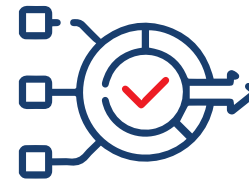


Iniciativa: Desarrollo docente



Principales avances:

- Formados 4,612 potenciales docentes bajo el modelo de competencias y aprendizajes del INFOTEP.



Acciones:

1. Actualización de los docentes en temas técnicos, tecnológicos, ético y sociales.
2. Contratación de especialistas tanto nacionales como internacionales para la formación a los docentes (formadores de formadores)

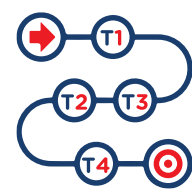


Iniciativa: Desarrollo docente

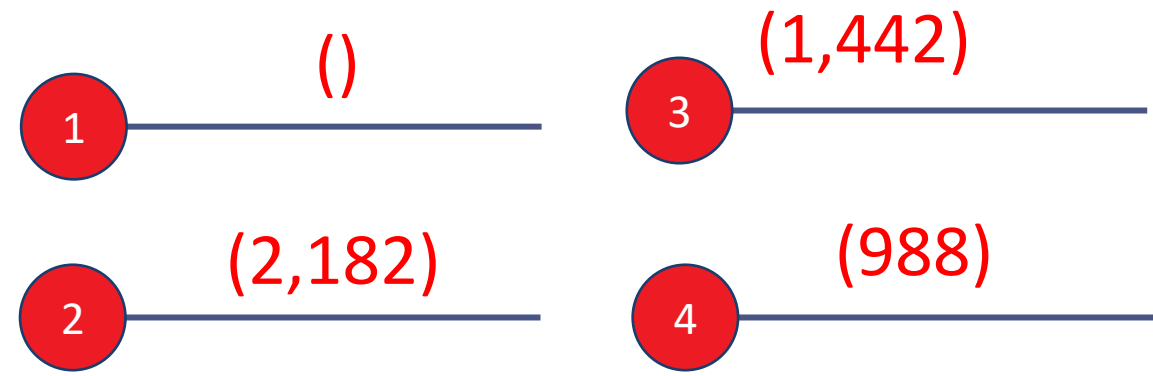
Unidad de medida: Docentes formados



Estado: En proceso



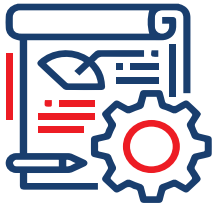
Avance por trimestre
2024



Estado Presupuesto:
Vigente RD\$75,486,001.27

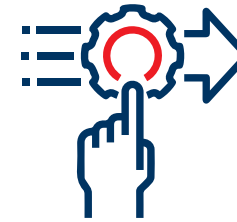


Iniciativa: Ampliación y modernización de la infraestructura física



Descripción de iniciativa

Habilitación de centros con talleres y laboratorios para la formación técnico profesional.

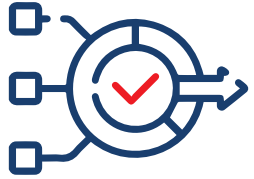


Línea de acción. 4.4.1.1

Actualización y modernización de la educación técnico profesional



Iniciativa: Ampliación y modernización de la infraestructura física

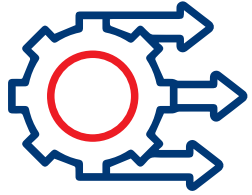


Acciones:

1. Conversión en Escuela Hoteles para demanda de las Familias profesionales vinculadas a Hoteles, Bares y Restaurantes.
2. Adecuación de escuelas laborales gestionadas por el MINERD.



Iniciativa: Ampliación y modernización de la infraestructura física

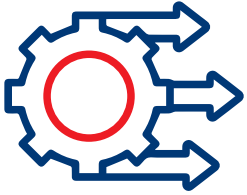


Principales avances:

- Remodelación a Escuela Hotel Proyecto Hotel Villa Suiza en Sabana de la Mar,
- Remodelación a Escuela Hotel Proyecto Guarocuya en Barahona.
- Adecuación y remodelación de la escuela laboral Santa Fe en San Pedro de Macorís. cogestionada por el MINERD.



Iniciativa: Ampliación y modernización de la infraestructura física



Principales avances:

- Construcción de los centros:
 - Centro Tecnológico Julie Ares, Santo Domingo Norte.
 - Centro Tecnológico José Francisco Peña Gómez, Haina, San Cristóbal.
 - Centro Tecnológico Ivelisse Prats-Ramírez de Pérez, Santo Domingo Este.
 - Centro Técnico Comunitario Blanco arriba, Hermanas Mirabal.
 - Centro Técnico Comunitario Montellano, Hermanas Mirabal, Salcedo.
 - Centro Tecnológico José Alberto Madé.



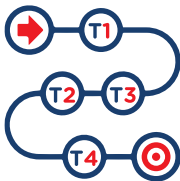
Iniciativa: Ampliación y modernización de la infraestructura física

Unidad de medida: Centros ETP



Meta

8



Avance por trimestre
2024

1

(3)

3

(2)

2

(1)

4

()



Estado Presupuesto:
RD\$230,496,650.97

Estado: En proceso





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

**ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO**