

Informe de Veeduría al Pacto Nacional para la Reforma Educativa

Marzo 2022

Comité de Veeduría



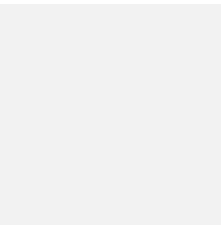


Contenido

- I. Antecedentes
- II. Objetivo del estudio
- III. Metodología
- IV. Análisis de los avances del Pacto
- V. Conclusiones y recomendaciones
- VI. Anexos



I. Antecedentes



Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030)

Aprobado en 2014 mediante el Decreto 84-14, es una estrategia integral para mejorar la educación en la República Dominicana. Comprende un conjunto de compromisos asumidos por distintas entidades del sistema educativo dominicano, incluyendo el gobierno central, el Consejo Económico y Social (CES), gobiernos locales, sector político, especialistas del área y otros actores de la sociedad dominicana.

Contiene **10 apartados** y **120 compromisos**.

Sobre la base del marco legal del país.

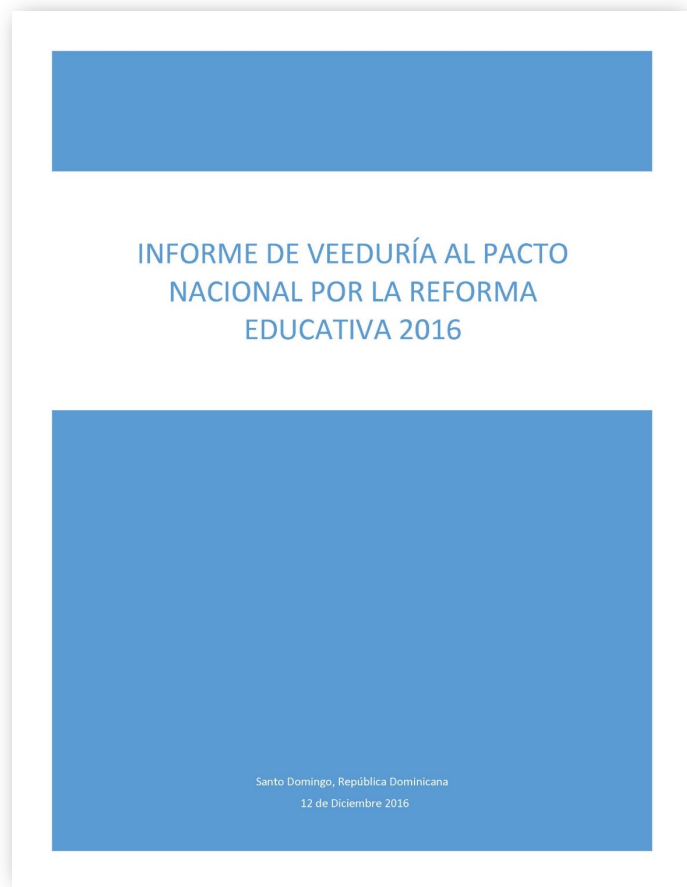
Contenido del Pacto

1. Bases del Pacto Nacional para la Reforma Educativa.
2. Sobre la visión compartida de la educación dominicana.
3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior.
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.
5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente.
6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano.
7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos.
8. Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación.
9. Sobre la implementación, monitoreo, evaluación, veeduría y cumplimiento de los compromisos pactados.
10. Consideraciones finales

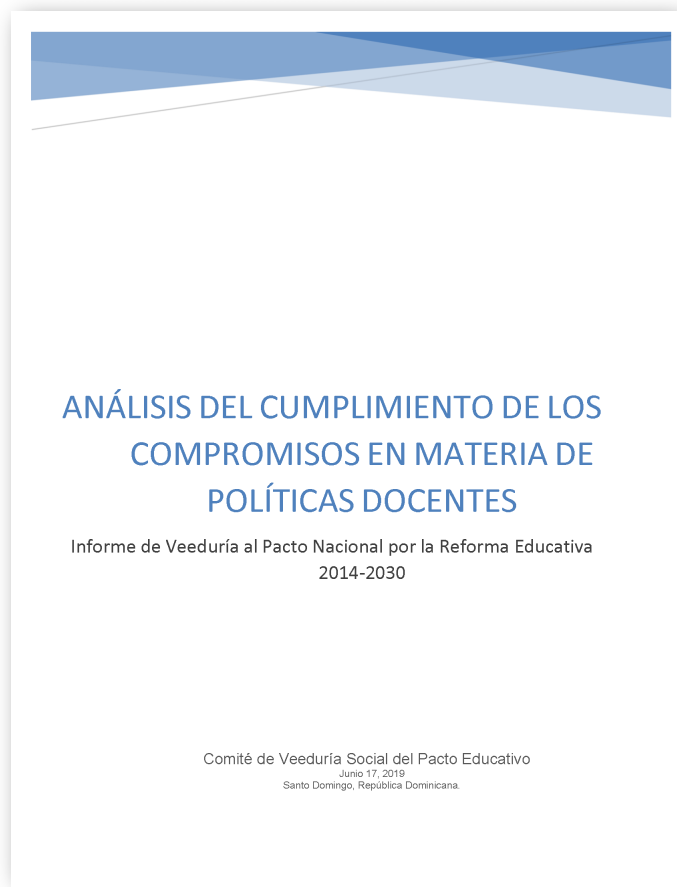
Mecanismos del Pacto*

- ❑ **Comité de Monitoreo y Evaluación:** conformado por el sector público e instituciones con responsabilidad directa en el cumplimiento de los compromisos para procurar que se ejecute las acciones procedentes del Pacto.
- ❑ **Comité de Veeduría Social:** compuesto por las organizaciones que firmaron pero que no tienen responsabilidad directa con respecto al cumplimiento de los compromisos, cuyo es de velar por que se cumpla lo acordado.
- ❑ **Comité de Coordinación Conjunta:** es el organizador de los demás comités, y responsable de comunicar sobre los avances en el cumplimiento de los compromisos en la Asamblea Plenaria del Pacto Educativo.
- ❑ **Comité Técnico de Apoyo:** es un organismo adscrito al Comité de Coordinación Conjunta que realiza labores técnicas y de secretaría para la implementación del Pacto.

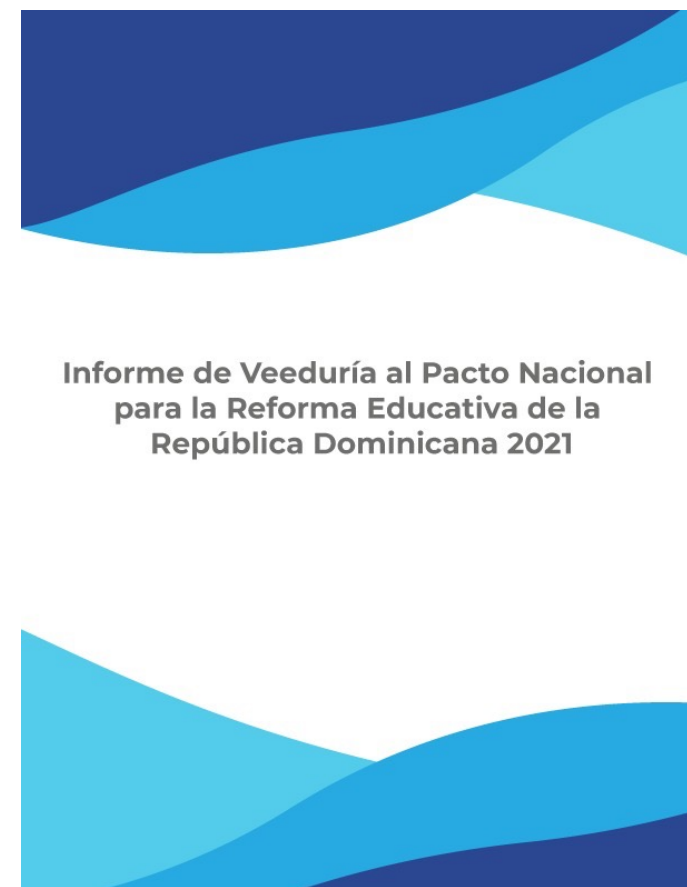
Hasta el momento, se han hecho 2 informes de Veeduría del Pacto Educativo



2016



2018



2021
(pendiente por publicar)



II. Objetivo del estudio

II. Objetivo del estudio

El objetivo de este informe fue evaluar el nivel de cumplimiento actual de los compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa (2014-2030).

Además, se pretendió estimar si, dada la trayectoria de los indicadores de los compromisos del referido Pacto, se lograrán las metas propuestas para el año 2030.



III. Metodología

III. Metodología

1 Se realizó una **matriz de seguimiento** y se procuró reportar para cada compromiso:

- Institución pública responsable y otras entidades necesarias para su ejecución.
- Si es medible o no.
- Indicadores que evalúan los compromisos, desde 2013 hasta la última fecha disponible, siguiendo las recomendaciones de informes pasados relativos al Pacto o dictaminado por lo establecido en el compromiso*.
- Cambio relativo de los indicadores de los compromisos, desde el año base hasta el año más reciente con datos*.
- Meta propuesta de cada indicador de los compromisos que se debe alcanzar en el año 2030**.
- Fuente de datos*.

* Si el compromiso es medible y hay información disponible para medirlo.

** Las metas propuestas están basadas en el marco normativo vigente y en lo que manda el compromiso. A falta de información, no se propuso ninguna meta.

III. Metodología

2 Se calculó el **nivel de cumplimiento en la actualidad de los indicadores** de los compromisos de la siguiente forma :

$$nivel\ de\ cumplimiento = \frac{Indicador_t}{Meta_{2030}} * 100 \rightarrow$$

Indicadores con
tendencia ascendente

$$nivel\ de\ cumplimiento = \frac{Meta_{2030}}{Indicador_y} * 100 \rightarrow$$

Indicadores con
tendencia descendente

Donde:

- nivel de cumplimiento*: porcentaje de cumplimiento actual.
- Indicador_t*: valor del indicador del compromiso en el año más reciente.
- Meta₂₀₃₀*: valor del indicador del compromiso propuesto para 2030, según lo establecido en el Pacto.

Esos niveles se clasificaron de esta forma:

Nivel de cumplimiento actual	Calificación
≥95%	Prácticamente logrado
80% ≤ 94%	Alto
65% ≤ 79%	Moderado
50% ≤ 64%	Medio bajo
< 50%	Bajo

III. Metodología

3

Si los indicadores del compromiso indican que todavía no se ha logrado la meta 2030, entonces se computaron los **cambios relativos porcentuales** de esos indicadores:

$$\text{cambio relativo porcentual} = \frac{\text{Indicador}_y - \text{Indicador}_0}{\text{Indicador}_0} * 100$$

Donde:

Indicador_t : valor del indicador del compromiso en el año más reciente.

Indicador_0 : valor del indicador del compromiso en el primer año con datos disponibles, desde 2013.

Esto permitió determinar, si los indicadores de los compromisos van en retroceso, estancamiento o avance.

4

Para los indicadores que muestran avances, se proyectó cuál sería el valor de los indicadores en el año 2030 mediante el método Holt-Winters, y se comparó dicha estimación con la meta propuesta 2030. Así, se concluyó si logrará o no el compromiso para ese año.

III. Metodología

5 Finalmente, se clasificó el **Estado de avance de los compromisos** en las siguientes categorías:

ESTADO DE AVANCE	DESCRIPCIÓN
Logrado	En el año más reciente, el indicador alcanzó al menos el 95% de meta propuesta 2030.
Avance promisorio	Se proyecta que se alcanzará la meta 2030, dada las tendencia de los indicadores.
Avance moderado	Si bien los indicadores del compromiso en su mayoría se mueven en la dirección deseada, el alcance de la meta a 2030 pudiese estar en riesgo, dada las tendencia de los indicadores.
Estancamiento	El comportamiento de este compromiso se ha mantenido igual a lo largo del periodo analizado y no se espera que alcance la meta propuesta en 2030, dada las tendencia de los indicadores.
Retroceso	Hasta el último año con datos disponibles, se evidencia un deterioro en el compromiso a través de los indicadores.
Sin información	No se encontró información pública disponible sobre los avances de este compromiso o este compromiso no es medible.

III. Limitación metodológica

- El análisis se realizó hasta el año 2020. Por ende, captura solo parte los efectos de la Pandemia de COVID-19.
- Para un subconjunto de compromisos, no se pudieron establecer la meta 2030 de sus indicadores debido a la forma en como fueron redactados.
- Un grupo de compromisos tienen indicadores que han evolucionado en direcciones opuestas en cuanto su estado de avance.



IV. Análisis de los avances del Pacto Educativo

IV. Análisis

Compromisos evaluados

Compromiso	# de compromisos	% de total de compromisos	% de compromisos medibles
Todos	120	100.0%	-
Medible	85	70.8%	100.0%
<i>Medible con información</i>	54	45.8%	64.7%
<i>Medible sin información</i>	31	25.8%	36.5%
No medible	35	29.2%	-

Resultados de la evaluación 54 compromisos medibles con información

Estado de avance	# de compromisos	% de total de compromisos
Todos	57	100.0%
Logrado	7	12%
Avance Promisorio	6	11%
Avance Moderado	25	43.8%
Estancamiento	15	21%
Retroceso	7	12.2%

Dimensiones de análisis

Los compromisos analizados (con información) se agruparon en las siguientes dimensiones:

DE RESULTADO	FACTORE ENDOGENOS	FACTORES EXOGENOS
1. Calidad de la educación.	1. Gestión del talento humano	1. Financiamiento.
2. Cobertura.	2. Currículo.	2. Familia y Comunidad
	3. Tecnología.	3. Voluntad política
	4. Gestión Pedagógica e institucional.	4. Legales
	5. Infraestructura.	5. Investigación científica e innovación.
	6. Bienestar ciudadano.	6. Gestión Interinstitucional



1. De Resultado

- Calidad de la Educación
- Cobertura

Compromiso 1.1: Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.

Estado de
avance

Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
59 %

Nivel de
cumplimiento:
Medio Bajo
59 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
79 %

Tasa neta de cobertura nivel secundario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
72.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Moderado
72.1%

Proyección
2030:
Alcanzable
100%

Indicadores

Tasa de neta de cobertura nivel primario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
94.9 %

Nivel de
cumplimiento:
Alto
94.9%

Proyección
2030:
Alcanzable
96.32%

Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD

Meta 2030:
Promedio
OECD 2018

Promedio
2015 y 2018
73.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo

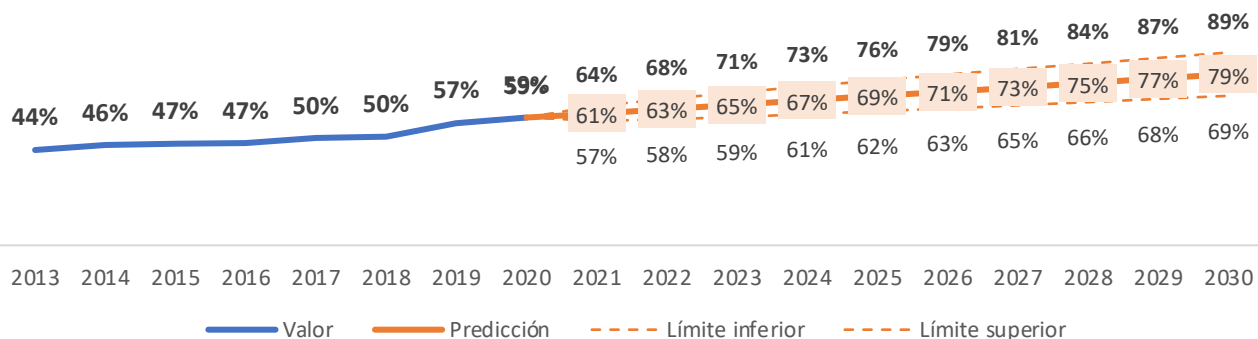
Tendencia:
En retroceso

ESTANCAMIENTO

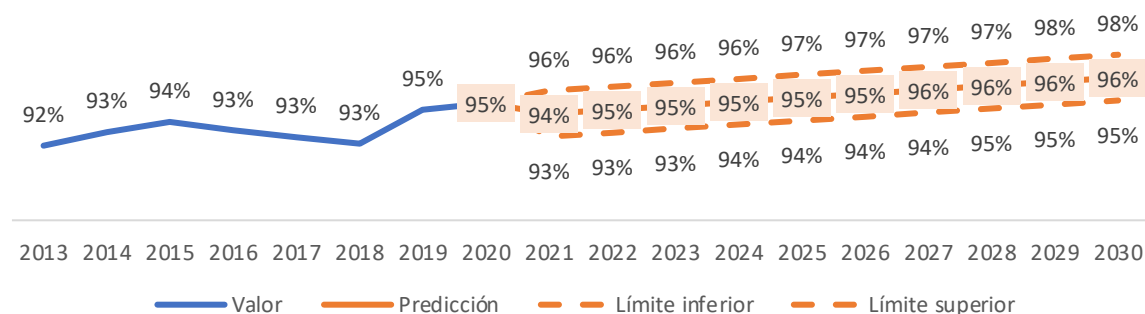
Garantizar el derecho fundamental que todos los niños, niñas y adolescentes reciban educación de calidad.

El país muestra importantes avances con respecto a la cobertura del nivel primario (95% en la actualidad), pero, presenta retos en el nivel inicial y secundario.

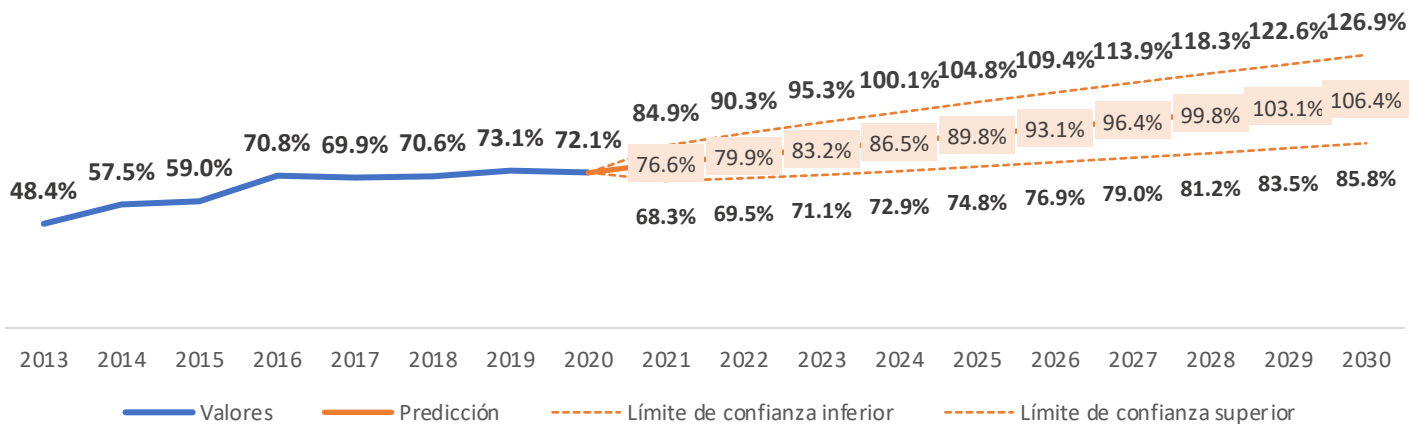
Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)



Tasa neta de cobertura educación nivel primario.



Tasa neta de cobertura del nivel secundario.



Proyección 2030

Cobertura

Compromiso 2.1: La educación es un derecho y un bien público de acceso universal y con equidad.

Estado de avance

MODERADO*

Indicadores



Tasa Bruta de Cobertura Inicial

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
63.2 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Medio bajo
63. %

Proyección
2030:
No Alcanzable
89.2 %

Tasa Bruta de Cobertura Primaria

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
105.7 %

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
105.7 %

Proyección
2030:
Alcanzado

Tasa de niños y niñas sin escolarizar nivel secundaria

Meta
2030:
0 %

Último dato
(2020)
10.3 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
10 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
9.83 %

Tasa Bruta de Cobertura Secundaria

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
79.8 %

Nivel de
cumplimiento:
Moderado
79.8 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
91.7 %

Tasa de niños y niñas sin escolarizar en primaria

Meta
2030:
0 %

Último dato
(2019)
4.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
24 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
3.2 %

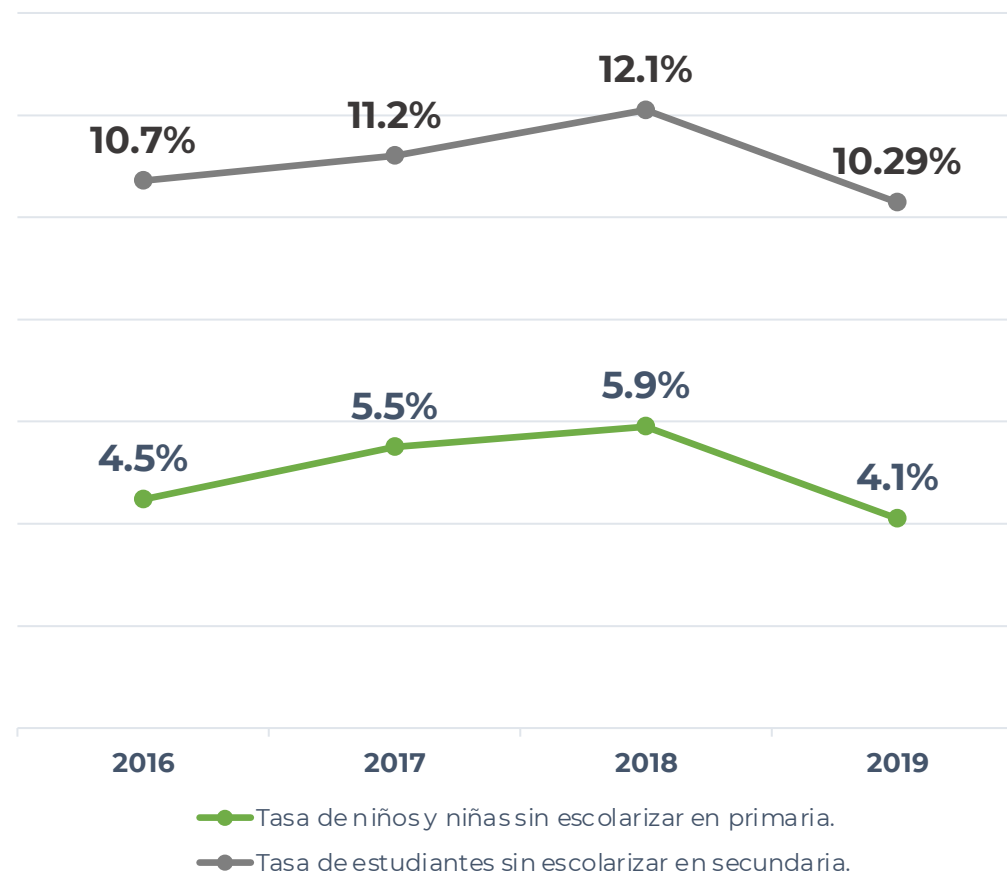
* Sin información para rendir cuenta del compromiso en función de la equidad socioeconómica

La educación es un derecho y un bien público de acceso universal y con equidad.

- ❑ 406,793 niños, niñas y adolescentes entre 3 y 17 años no están escolarizados, de acuerdo con últimas cifras sobre el año escolar 2018-2019, y las estimaciones de población de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE) para el año 2018.
- ❑ Las tasas de cobertura neta del nivel inicial, primaria y secundaria muestran una tasa de crecimiento anual promedio positiva entre 2013 y 2019.

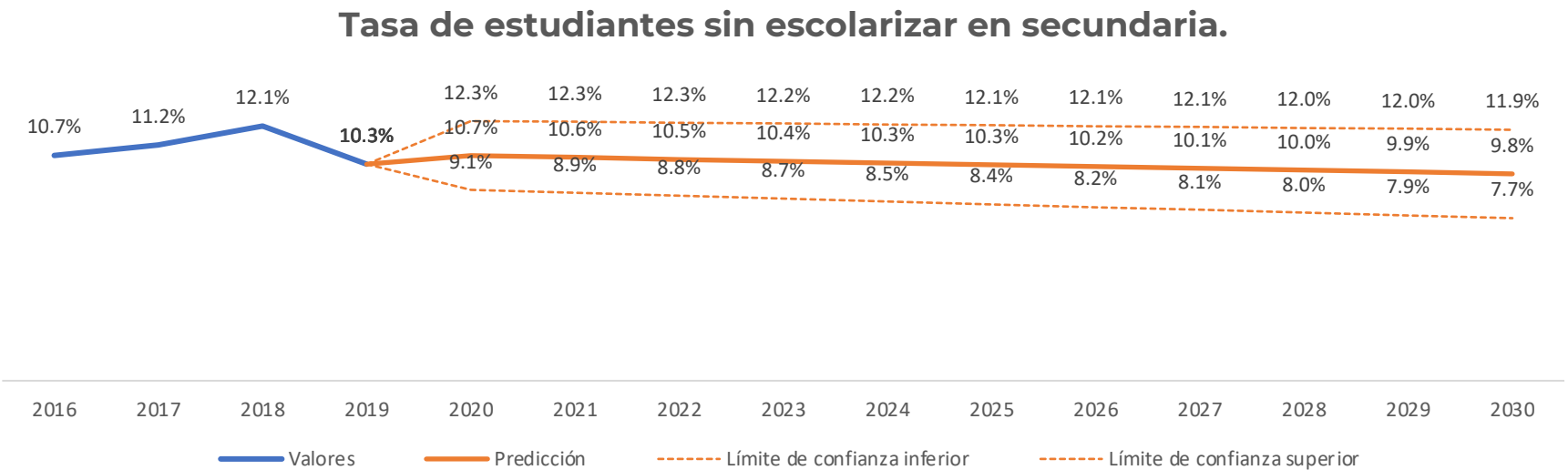
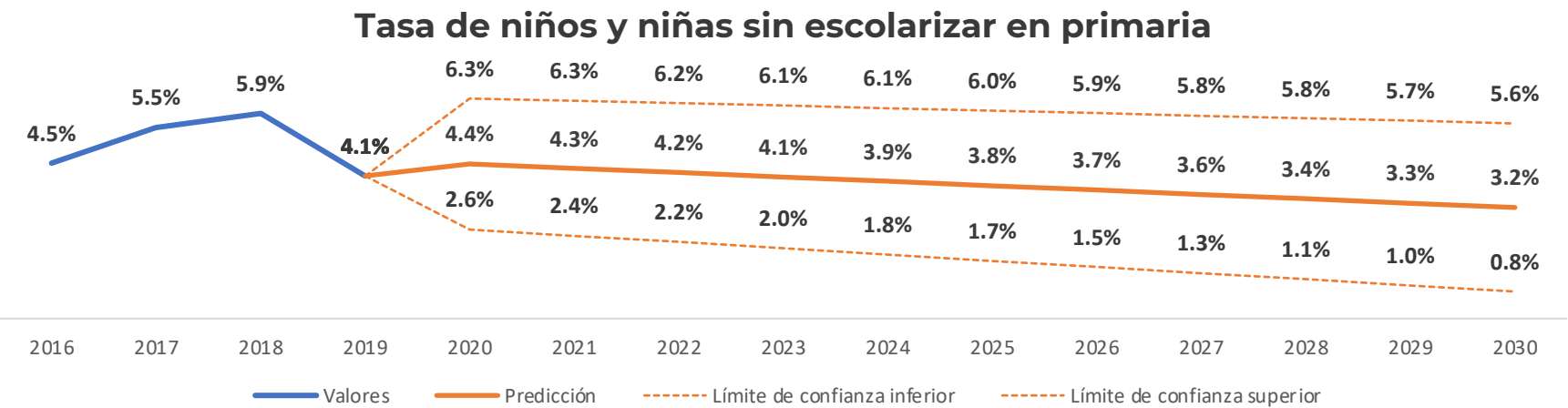
*Recordar que para evaluar el nivel de cumplimiento de este compromiso también se consideraron los indicadores de tasa de cobertura neta por nivel, presentados en el compromiso 1.1.

Tasa de niños, niñas y jóvenes sin escolarizar, nivel primario y secundario (2016-2019)



La educación es un derecho y un bien público de acceso universal y con equidad.

Proyección 2030



*Recordar que para evaluar el nivel de cumplimiento de este compromiso también se consideraron los indicadores de tasa de cobertura neta por nivel, presentados en el compromiso 1.1.

Compromiso 3.1.1: Ofrecer educación pública gratuita, obligatoria y de calidad, en el nivel inicial a partir de los 3 años.

Estado
de
avance

MODERADO

Indicadores



Tasa neta de cobertura educación nivel inicial
(población 3-5 años)

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
59 %

Nivel de
cumplimiento:
Medio Bajo
59 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
79 %

Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

**Estado
de
avance**

MODERADO

Indicadores



Tasa neta de cobertura en educación temprana (0-2 años)

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
5.7 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo 5.7 %

Proyección
2030:
**No Alcanzable
24%**

Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
59 %

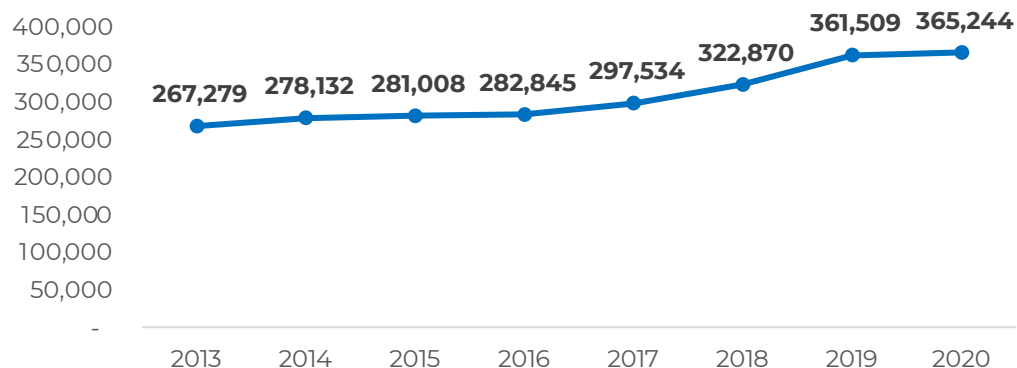
Nivel de
cumplimiento:
**Medio Bajo
59 %**

Proyección
2030:
**No Alcanzable
79 %**

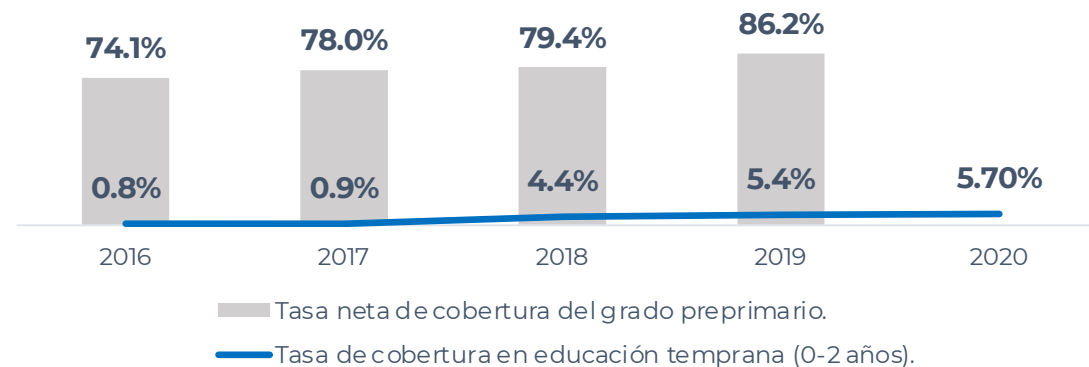
Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

La cantidad de niños y niñas de 0 a 5 años incorporados en programas de primera infancia del INAPI aumentó de 18,000 en 2013 a 205,323 en 2020.

Cantidad de estudiantes matriculados en el nivel inicial



Tasa neta de cobertura del grado preprimario y educación temprana



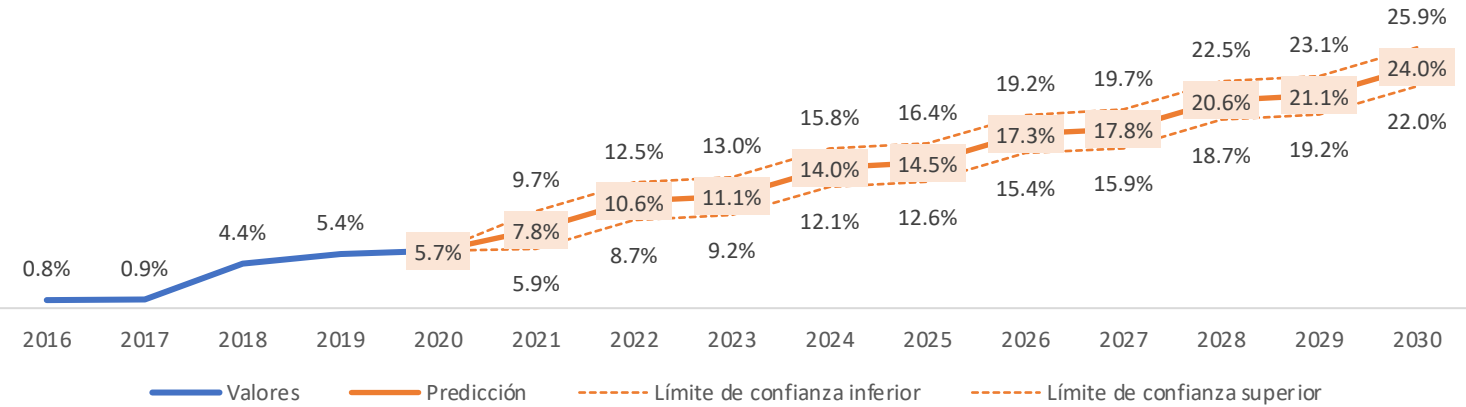
Fuente: elaboración propia a partir de la Memoria Institucional 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

- ❑ Entre 2013 y 2020 se registró un aumento significativo en la matrícula en el nivel inicial, pasando de 267,279 a 365,244 niños y niñas.
- ❑ En 2020, un total de 27,431 niñas y niños egresaron de los Centros de Atención Integral de la Primera Infancia (CAIPI) y de los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI)

- ❑ Durante el período de cuarentena se entregaron 94,297 paquetes de alimentos, beneficiándose 122 familias del CAIPI y 168 del CAFI.
- ❑ Se observa un importante avance con respecto a la tasa neta de cobertura de grado preprimario.

Compromiso 3.1.2: Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años.

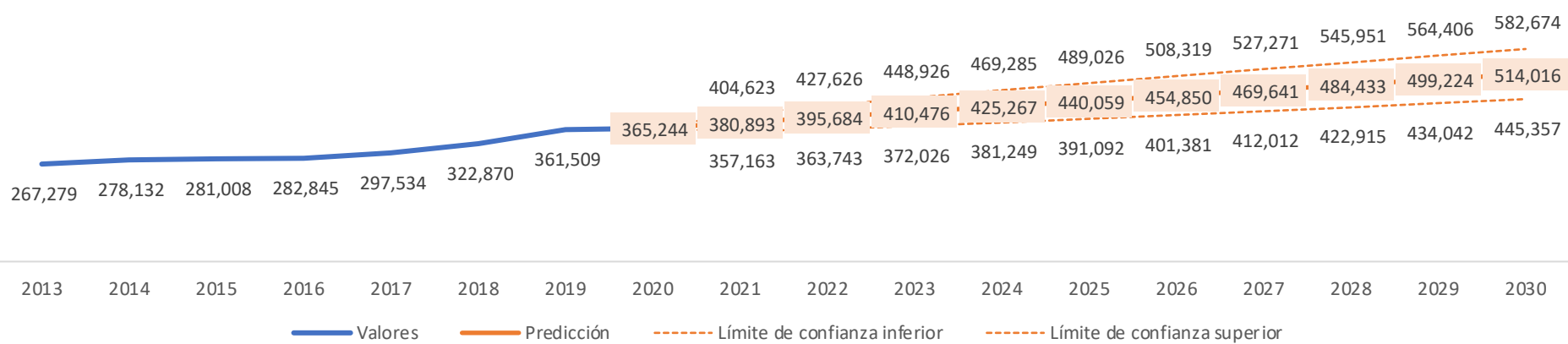
Tasa neta de cobertura en educación temprana (0-2 años).



Proyección 2030

- ❑ Dada las proyecciones, la tasa neta de cobertura en el nivel inicial alcanzaría el 79% en 2030.
- ❑ La tasa bruta de cobertura en nivel inicial ascendería a 89.2% en 2030.
- ❑ La tasa neta de cobertura en educación temprana ascendería a 24% en 2030.

Cantidad de estudiantes matriculados en el nivel inicial



Fuente: elaboración propia a partir de la Memoria Institucional 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

**Estado de
avance**

Tasa de abandono inicial (ambos sexos)

Meta
2030:
1 %

Último dato
(2020)
1.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Alto
90.9 %

Proyección
2030:
Alcanzable
0.5%

Tasa de abandono primaria (ambos sexos)

Meta
2030:
1 %

Último dato
(2020)
0.8 %

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
125 %

Proyección
2030:
Alcanzado

Tasa de promoción nivel primario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
96.6 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Prácticamente
Logrado**
96.6 %

Proyección
2030:
Alcanzable

Tasa de abandono nivel secundario (ambos sexos)

Meta
2030:
1 %

Último dato
(2020)
1.9 %

Nivel de
cumplimiento:
Medio Bajo
52.6 %

Tendencia:
En retroceso

Tasa de promoción nivel secundario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
95.3 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Prácticamente
Logrado**
95.3 %

Proyección
2030:
Alcanzable

Indicadores

PROMISORIO*

* Este compromiso es altamente sensible a los efectos de pandemia en las tasas de deserción y abandono

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Continuación...

Estado de
avance

Indicadores



PROMISORIO

Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
59 %

Nivel de
cumplimiento:
Medio Bajo
59 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
79 %

Tasa neta de cobertura nivel primario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
94.9 %

Nivel de
cumplimiento:
Alto
94.9%

Proyección
2030:
Alcanzable
96.32%

Tasa neta de culminación nivel primario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
58.2 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Medio Bajo
58.2 %

Proyección
2030:
Alcanzable
98.5 %

Tasa neta de cobertura nivel secundario

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
72.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Moderado
72.1%

Proyección
2030:
Alcanzable
100%

Tasa neta de culminación nivel medio

Meta
2030:
100 %

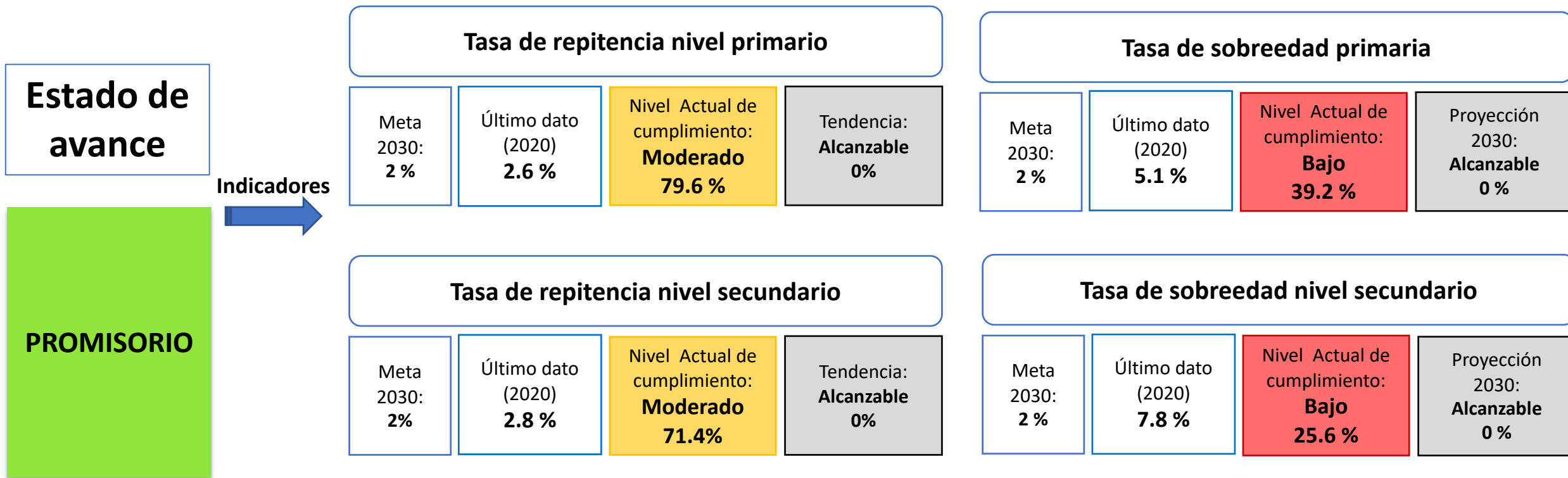
Último dato
(2020)
29.8 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
29.8 %

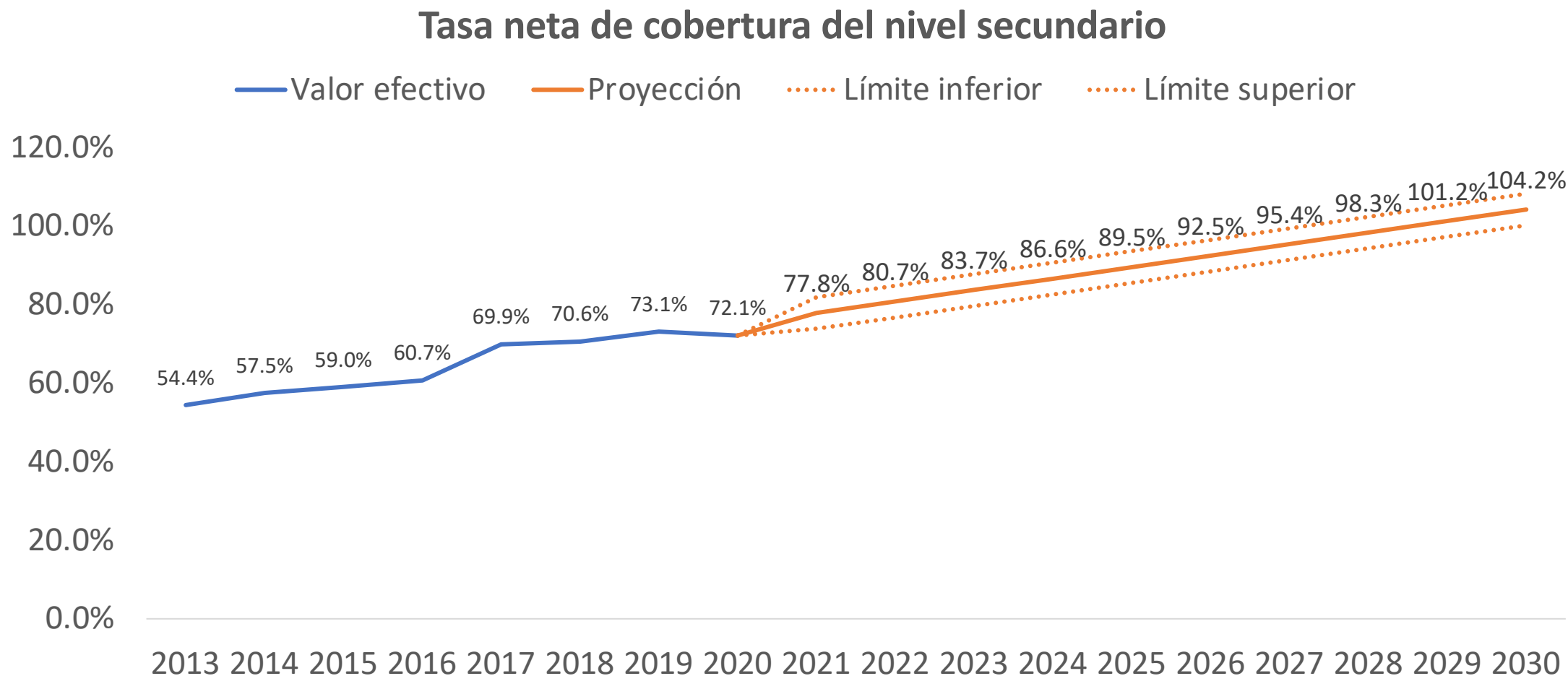
Proyección
2030:
No Alcanzable
44.3 %

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Continuación...



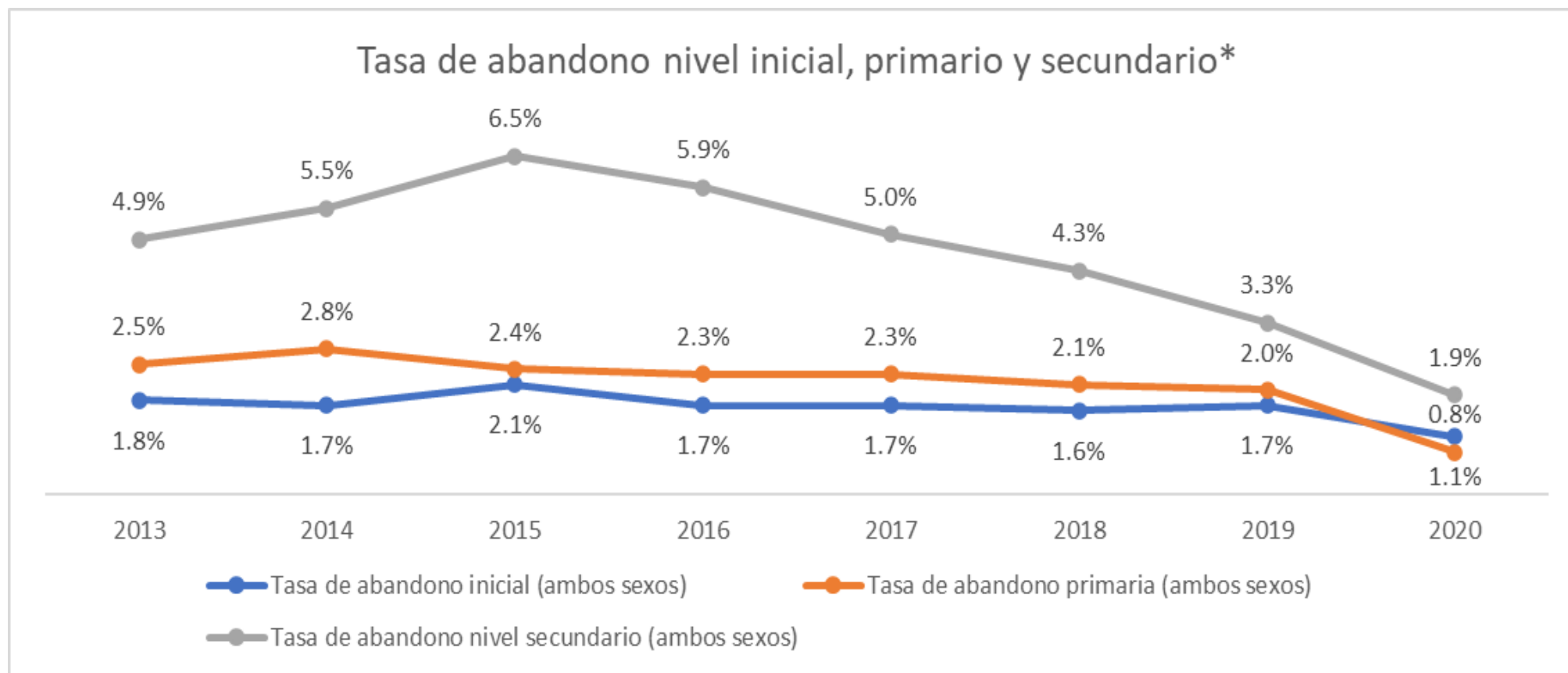
Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.



Fuente: : elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Entre 2013 y 2020 se observó una robusta mejora con relación a la inclusión, la permanencia y la culminación de los estudiantes de nivel primario y secundario, disminuyendo la tasas de sobreedad y el abandono escolar, y aumentando las tasas de promoción en ambos niveles.

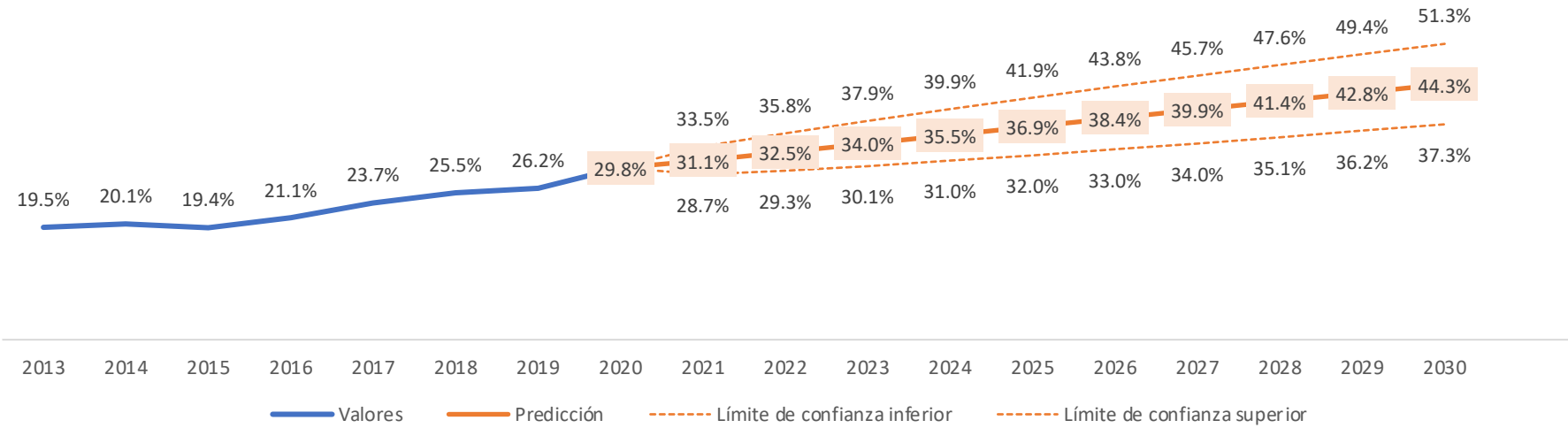


Fuente: : elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

Compromiso 3.1.3: Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

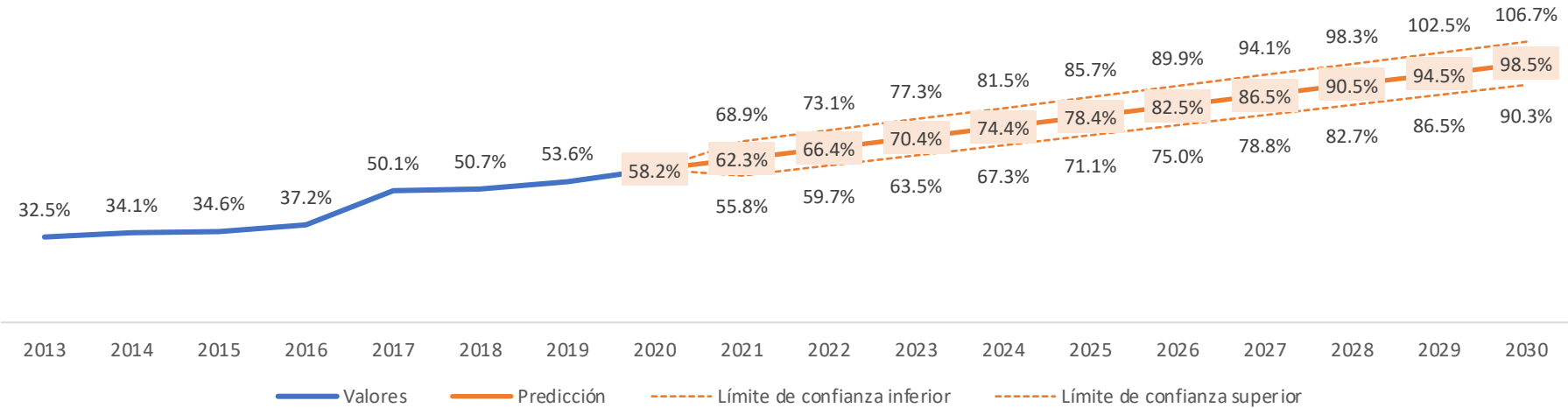
Proyección 2030

Tasa neta de culminación nivel medio.



Se estima que en 2030 la tasa neta de culminación aún muestre un bajo desempeño, con apenas un 44%.

Tasa neta de culminación nivel primario.



Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

Compromiso 3.1.4: Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas para impartir una educación de calidad

Estado
de
avance

MODERADO*

Indicadores



Tasa Bruta de Cobertura Inicial

Meta 2030: 100 %	Último dato (2020) 63. 2%	Nivel Actual de cumplimiento: Medio bajo 63.0%	Proyección 2030: No Alcanzable 89.2%
---------------------	------------------------------	---	---

Tasa Bruta de Cobertura Secundaria

Meta 2030: 100 %	Último dato (2020) 79.8 %	Nivel de cumplimiento: Moderado 79.8 %	Proyección 2030: No alcanzable 91.7%
---------------------	------------------------------	---	---

Tasa Bruta de Cobertura Primaria

Meta 2030: 100 %	Último dato (2020) 105.7 %	Nivel de cumplimiento: Logrado 105.7 %	Proyección 2030: Alcanzado
---------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------

Alumnos por aula pública

Meta 2030: 40	Último dato (2020) 39.7	Nivel de cumplimiento: Logrado 101 %	Proyección 2030: Alcanzado
------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

Alumnos por docente público

Meta 2030: 30	Último dato (2020) 21.7	Nivel de cumplimiento: Logrado 138 %	Proyección 2030: Alcanzado
------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

* Sin información para rendir cuenta del porcentaje de docentes públicos de aula que entraron por concurso de oposición

Compromiso 3.1.4 Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas

Continuación...

**Estado
de
avance**

Indicadores



MODERADO

Aulas por Plantel Público

Meta 2030:
**Según el
centro
educativo**

Último dato
(2020)
8.5

Variación Último
año respecto año
base
28.8 %

Proyección
2030:
8.73

Alumnos por centro

Meta 2030:
**Según el
centro
educativo**

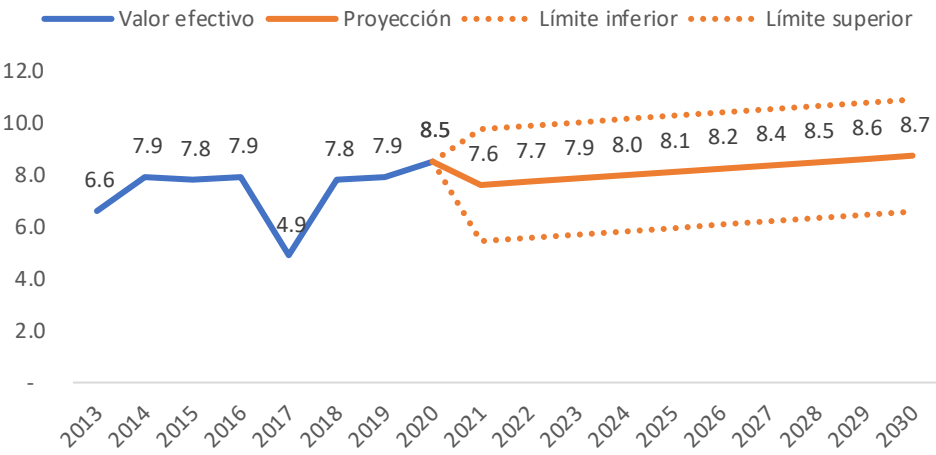
Último dato
(2020)
244.7

Variación Último
año respecto año
base
12.9 %

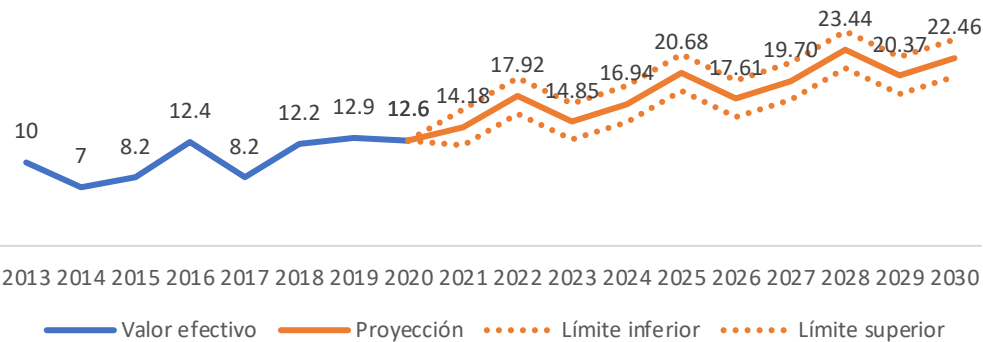
Tendencia:
En avance

Compromiso 3.1.4 Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas

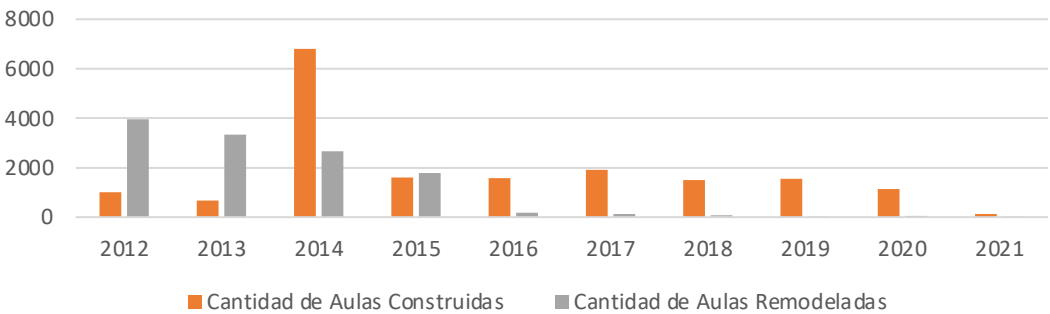
Aulas por Plantel Público



Docentes por centros públicos

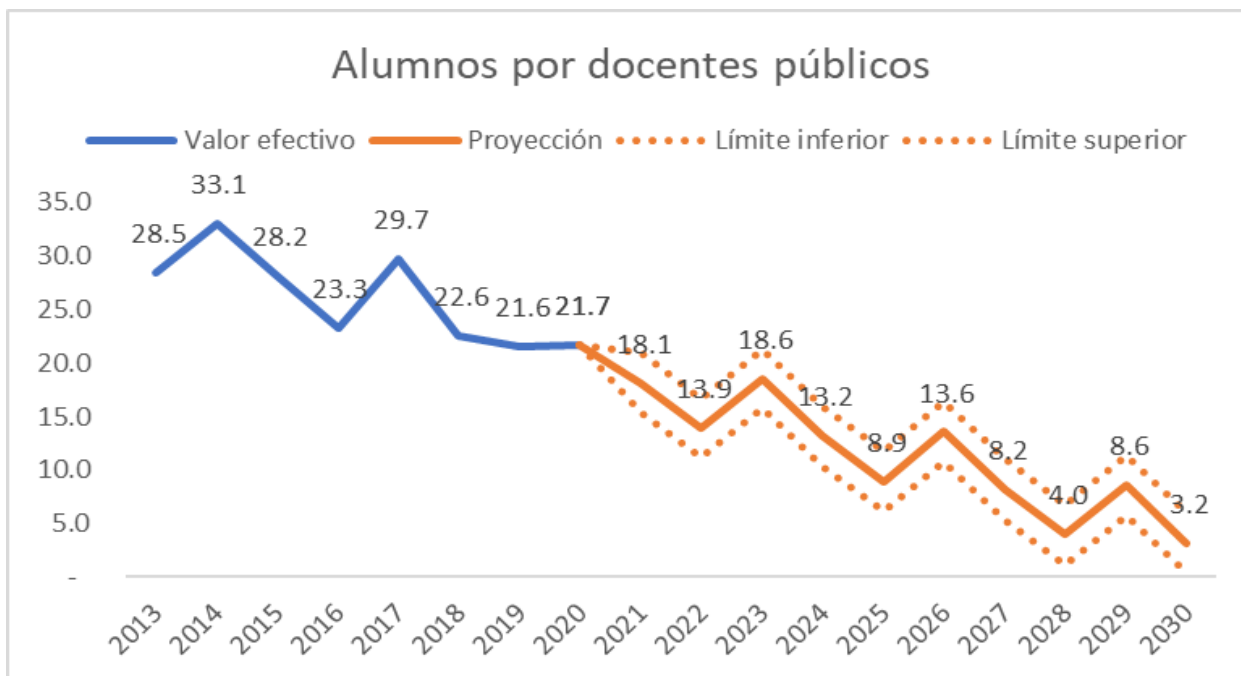


Cantidad de aulas construidas y remodeladas

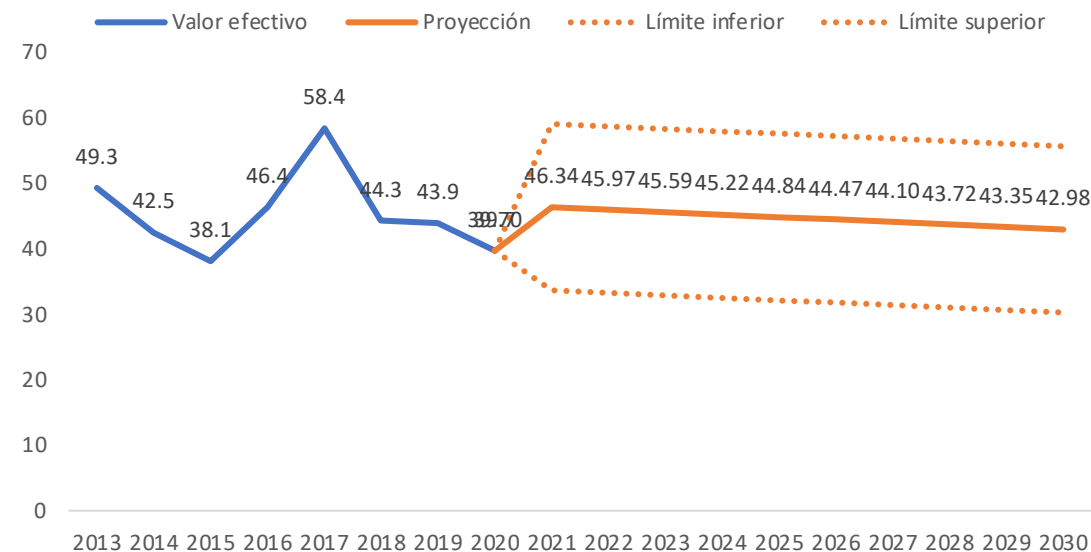


Compromiso 3.1.4 Construir el número de aulas y contratar el número de maestros con las cualificaciones requeridas

Alumnos por docentes públicos



Alumnos por aula Públicas



Compromiso 3.1.5: Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación.

Estado de avance

MODERADO



Tasa Bruta de Cobertura Inicial			
Meta 2030: 100 %	Último dato (2020) 63. 2%	Nivel Actual de cumplimiento: Medio bajo 63. %	Proyección 2030: No Alcanzable 89,2%
Tasa Bruta de Cobertura Primaria			
Meta 2030: 100 %	Último dato (2020) 105.7 %	Nivel de cumplimiento: Logrado 105.7 %	Proyección 2030: Alcanzado
Alumnos por docente público			
Meta 2030: 30	Último dato (2020) 21.7	Nivel de cumplimiento: Logrado 138 %	Proyección 2030: Alcanzado

Tasa Bruta de Cobertura Secundaria			
Meta 2030: 100 %	Último dato (2020) 79.8 %	Nivel de cumplimiento: Moderado 79.8 %	Proyección 2030: No alcanzable 91.7%
Alumnos por aula pública			
Meta 2030: 40	Último dato (2020) 39.7	Nivel de cumplimiento: Logrado 101 %	Proyección 2030: Alcanzado

Compromiso 3.2.2 Mejorar, mantener y ampliar la infraestructura existente, atendiendo a las necesidades, capacidades y potencialidades de las comunidades en el territorio, a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación superior.

Estado de avance

MODERADO



Tasa Bruta de Egresos de las Instituciones de Educación Superior.				Aulas por plantel público			
Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Proyección 2030:	Meta 2030: Depende del centro	Último dato (2020)	Variación respect o a año base:	Proyección 2030:
100 %	45.6 %	Bajo 45.6 %	No Alcanzable 60.73%		8.5	+28.%	En avance

Tasa Bruta de Matrícula Superior			
Meta 2030:	Último dato (2019)	Variación respecto a año base:	Proyección 2030:
Sin Definir	64.3 %	+38.8%	101.21 % Pendiente la definición de la meta

Compromiso 3.2.3 Ampliar la cobertura de la educación técnica superior mediante la creación de una red de institutos técnicos superiores comunitarios regionales.

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Indicadores



Tasa de cobertura bruta técnico superior (matrícula como % de población 18-22 años)

Meta
2030:

Sin
definir

Último dato
(2019)

1 %

Variación
respecto al año
base:

72.2%

Tendencia:

Avance

Cantidad de Regionales administrativas del país con
Institutos Técnicos Superiores

Meta
2030:

10
Unidades

Último dato
(2020)

2 Unidades

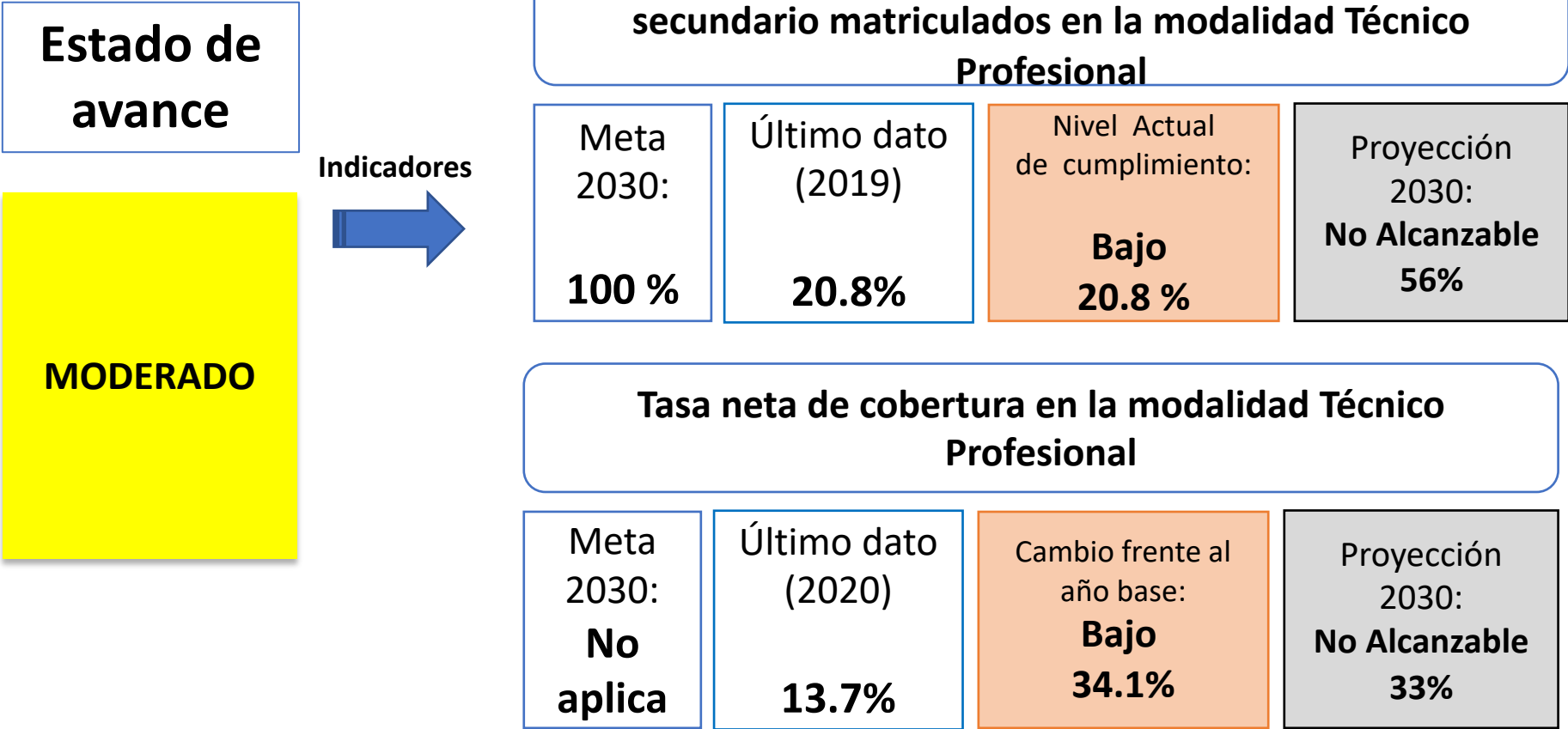
Nivel de
cumplimiento:

Bajo
20 %

Tendencia:

Estancamiento

Compromiso 3.3.1 Mejorar la oferta de la educación y formación técnico-profesional en todo el territorio nacional desde una perspectiva integral, con base en estudios de identificación de necesidades y un uso eficiente de las facilidades físicas y tecnológicas.



Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
18.45

Nivel de
cumplimiento:
Moderado
73.8 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
74 %

Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
17,68

Nivel Actual de
cumplimiento:
Moderado
70.7 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
76.4 %

Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
17.9

Nivel de
cumplimiento:
Moderado
71.8%

Proyección
2030:
No Alcanzable
77.4 %

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Lengua Española

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2019)
20.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
40.2 %

Tendencia:
Indefinida
(evaluación un
solo año)

Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
19.2

Nivel Actual de
cumplimiento:
Moderado
76.8 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
90.2 %

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Continuación...

**Estado de
avance**

ESTANCAMIENTO

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Matemáticas

Meta
2030:
50%

Último dato
(2019)
7.4 %

Nivel de
cumplimiento:
**Bajo
14.8 %**

Tendencia:
Indefinida
(evaluación un
solo año)

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 en Lengua Española

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2017)
12 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Bajo
24 %**

Tendencia:
Indefinida
(evaluación un
solo año)

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Ciencias Sociales

Meta
2030:
50%

Último dato
(2019)
9.8 %

Nivel de
cumplimiento:
**Bajo
19.6 %**

Tendencia:
Indefinida
(evaluación un
solo año)

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 en Matemática

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2017)
27 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Medio Bajo
54 %**

Tendencia:
Indefinida
(evaluación
un solo año)

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Ciencias Naturales

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2019)
18.5 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Bajo
37 %**

Tendencia:
Indefinida
(evaluación un
solo año)

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Lengua Española

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2018)
27.37 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Medio Bajo
54.7 %**

Tendencia:
Indefinida
(evaluación un
solo año)

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

Continuación...

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Matemáticas

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
50%	4.1 %	Bajo 8.2 %	Indefinida (evaluación un solo año)

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Ciencias Sociales

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
50%	18 %	Bajo 35.9 %	Indefinida (evaluación un solo año)

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Ciencias Naturales

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel Actual de cumplimiento:	Tendencia:
50 %	15.6 %	Bajo 31.3 %	Indefinida (evaluación un solo año)

Proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 en las tres asignaturas (lectura, matemáticas y ciencias) de PISA RD

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
Promedio OECD	75 %	Bajo 18 %	En retroceso

Proporción de estudiantes en el nivel 5 o 6 en al menos una asignatura evaluada en PISA RD

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel Actual de cumplimiento:	Tendencia:
Promedio OECD 2018	0.1 %	Bajo 0.6%	Estancamiento

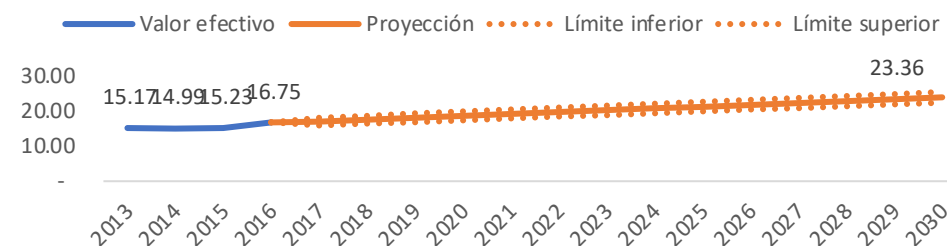
Fuente: MinerD, Resultados de la evaluación diagnóstica

Compromiso 4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles las competencias para el dominio de la lengua; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones

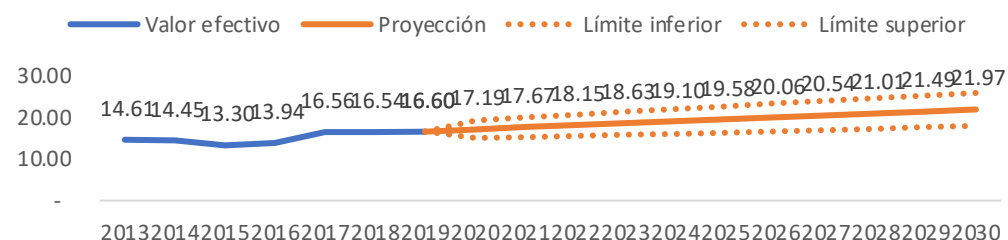
Promedio en lenguajes de los puntajes en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)



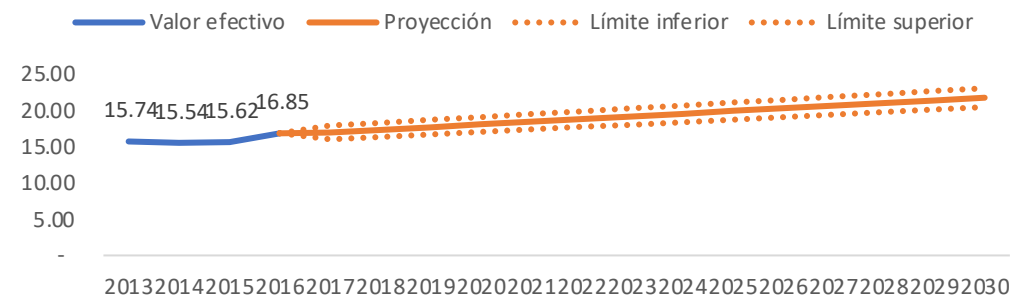
Promedio en matemáticas de los puntajes en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)



Promedio en matemáticas de los puntajes en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)



Promedio en sociales de los puntajes en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)



Compromiso 4.2.1 El cumplimiento del horario y calendario escolar es un elemento esencial establecido en nuestra Constitución.

**Estado
de
avance**

ESTANCAMIENTO

Indicadores



Porcentaje de centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2019)
92.9 %

Nivel de
cumplimiento:
Alto
92.9 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
91.28 %

Numero de Jornadas perdidas por actividad sindical

Meta
2030:
0

Último dato
(2019)
Sin Dato

Nivel de
cumplimiento:
Sin Datos
(jornadas perdidas)

Proyección
2030:

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Puntaje promedio en Lengua Española, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
18.45

Nivel de
cumplimiento:
Moderado
73.8 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
74 %

Puntaje promedio en Ciencias Naturales, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
17.68

Nivel Actual de
cumplimiento:
Moderado
70.7 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
76.4 %

Puntaje promedio en Matemáticas, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
17.94

Nivel de
cumplimiento:
Alto
71.8%

Proyección
2030:
No Alcanzable
77.4 %

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Matemáticas

Meta
2030:
50%

Último dato
(2019)
7.4 %

Nivel de
cumplimiento:
Bajo
14.8 %

Tendencia:
En retroceso

Puntaje promedio en Ciencias Sociales, Prueba Nacionales 6to de secundaria

Meta
2030:
25

Último dato
(2019)
19.2

Nivel Actual de
cumplimiento:
Moderado
76.8 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
90.2 %

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Ciencias Sociales

Meta
2030:
50%

Último dato
(2019)
9.8 %

Nivel de
cumplimiento:
Bajo
19.6 %

Tendencia:
En retroceso

* Sin información para rendir cuenta sobre la proporción de docentes que domina el currículo ni que fue entrenado en el nuevo currículo

Fuente: Informe Resultados Pruebas Nacionales (2013-2019)

Calidad

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Continuación...

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 en Lengua Española

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2017)
12 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
24 %

Tendencia:
En retroceso

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Lengua Española

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2018)
27.37 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Medio Bajo
54.7 %

Tendencia:
En retroceso

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 en Matemática

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2017)
27 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Medio Bajo
54 %

Tendencia:
En retroceso

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Ciencias Naturales

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2019)
18.5 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
37 %

Tendencia:
En retroceso

Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2019 en Lengua Española

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2019)
20.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Bajo
40.2 %

Tendencia:
En retroceso

Fuente: Informe Resultados Pruebas Nacionales (2013-2019)

Compromiso 4.2.2 Garantizar la calidad educativa a través de la apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes

Continuación...

**Estado de
avance**

ESTANCAMIENTO

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Matemáticas

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2018)
4.1 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Bajo
8.2 %**

Tendencia:
En retroceso

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Ciencias Naturales

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2018)
15.6 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Bajo
31.3%**

Tendencia:
En retroceso

Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria con nivel satisfactorio en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2018 en Ciencias Sociales

Meta
2030:
50 %

Último dato
(2018)
19.9 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Bajo
35.9 %**

Tendencia:
En retroceso

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

Estado de
avance

PROMISORIO

Indicadores



Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en jornada escolar extendida. Sector Público.

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
100 %	68 %	Moderado 68 %	Alcanzable 100 %

Porcentaje de estudiantes del nivel primario en jornada escolar extendida. Sector Público.

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
100 %	66.9 %	Moderado 67%	Alcanzable 100 %

Porcentaje de estudiantes del nivel inicial en jornada escolar extendida. Sector Público.

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
100 %	69.34%	Moderado 69%	Alcanzable 100 %

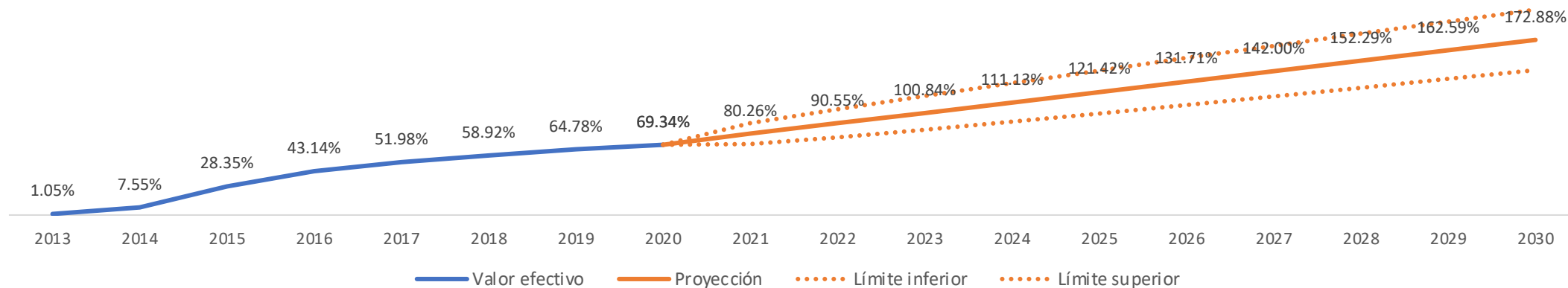
Porcentaje de estudiantes del nivel secundario en jornada escolar extendida. Sector Público.

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
100 %	65.68 %	Moderado 66 %	Alcanzable 100 %

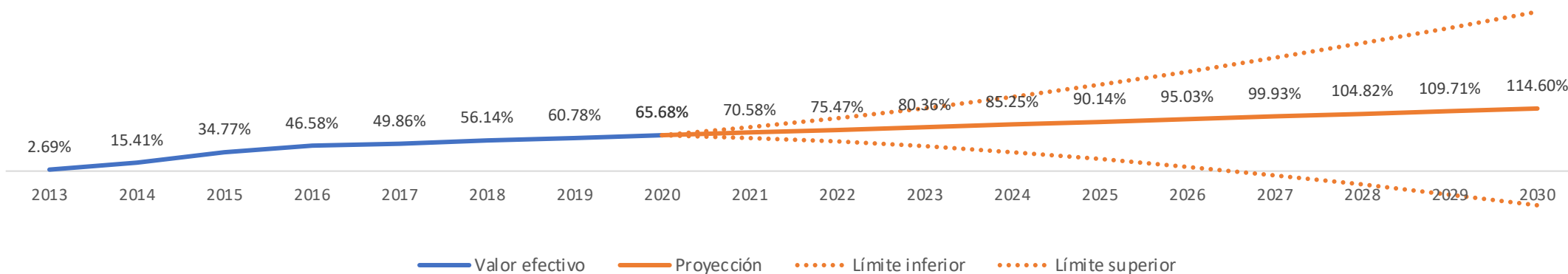
Fuente: Anuario de estadísticas educativas, MINERD

Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

Porcentaje de estudiantes en jornada extendida, sector publico inicial

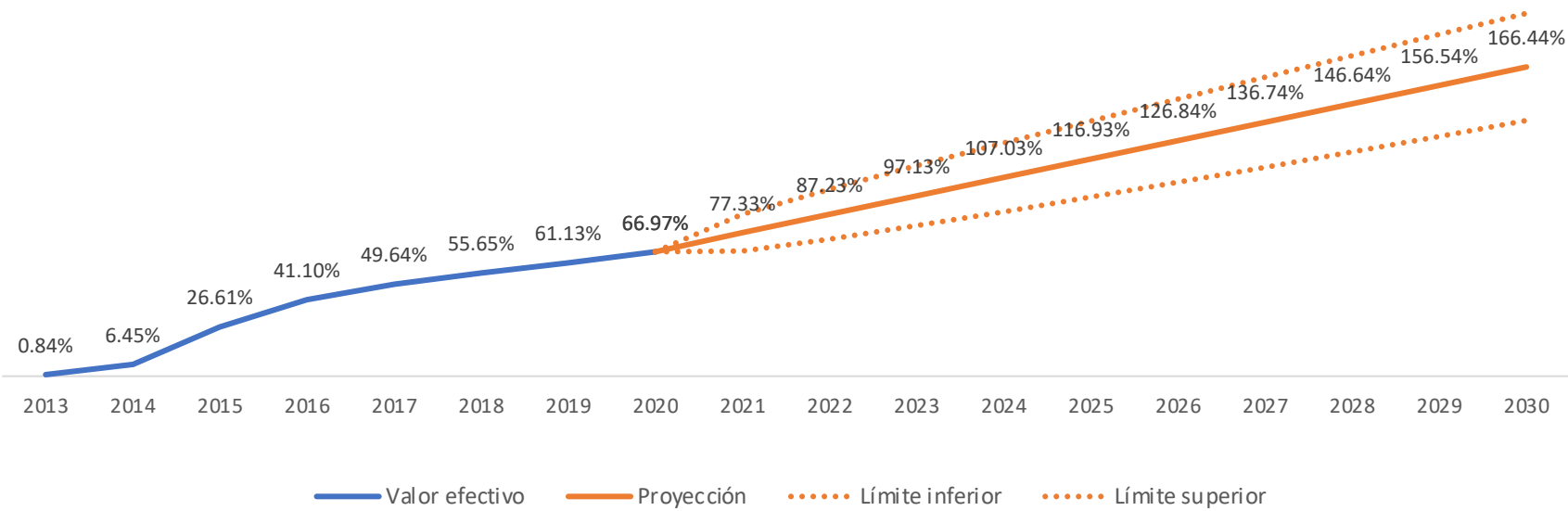


Porcentaje de estudiantes en jornada extendida, sector publico secundaria



Compromiso 4.2.3 Universalizar la jornada extendida en los niveles primario y secundario del sistema educativo dominicano

Porcentaje de estudiantes en jornada extendida, sector publico primaria



Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

Compromiso 4.2.11 Fortalecer el subsistema de educación para personas adultas

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
1 %	6.3 %	Bajo 15.8 %	No Alcanzable 4.32 %

Puntaje promedio en Matemáticas en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Tendencia:
30	16.58	Medio Bajo 55 %	En retroceso

Puntaje promedio en lenguaje en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Proyección 2030:
30	16.7	Medio Bajo 56 %	NO Alcanzable 50.2 %

Puntaje promedio en sociales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Proyección 2030:
30	16.61	Medio Bajo 55 %	NO Alcanzable 80 %

Puntaje promedio en Naturales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Proyección 2030:
50 %	16.14	Medio Bajo 55 %	NO Alcanzable 73.2 %

Compromiso 4.2.11 Fortalecer el subsistema de educación para personas adultas

Continuación...

**Estado de
avance**

ESTANCAMIENTO

Puntaje Promedio en Lenguaje en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Proyección 2030:
30	16.7	Medio Bajo 54 %	NO Alcanzable 72.6 %

Puntaje Promedio en Naturales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Tendencia:
30	16.67	Medio Bajo 60 %	En retroceso

Puntaje promedio en Matemáticas en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Tendencia:
30	16.44	Medio Bajo 56 %	En retroceso

Puntaje promedio en Sociales en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (escala: 0 a 30)

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel Actual de cumplimiento:	Proyección 2030:
30	18.11	Medio Bajo 55 %	NO Alcanzable 76.9 %

Calidad

Compromiso 6.3 Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano

Estado de
avance

PROMISORIO

* En los años 2020 y 2021 no se hicieron pruebas nacionales

Aplicación anual Prueba Nacionales, 6to de secundaria

Meta
2030:
**Todos
los años**

Último dato
(2020)
**No
realizadas**

Nivel de
cumplimiento:
**Moderado
77.8 %**

Tendencia:
En avance

Aplicación ERCE Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE)

Meta
2030:
Cuando
corresponde

Último dato
(2019)
**Si
realizadas**

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Logrado
100 %**

Tendencia:
Alcanzable

Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 3ro de primaria

Meta
2030:
**Cada 3
años**

Último dato
(2020)
**No
realizadas**

Nivel de
cumplimiento:
**Bajo
33 %**

Tendencia:
En retroceso

Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 6to de primaria

Meta
2030:
**Cada 3
años**

Último dato
(2018)
**Si
realizadas**

Nivel Actual de
cumplimiento:
**Medio Bajo
50 %**

Tendencia:
En retroceso

* La caída en el nivel de cumplimiento se explica en que si bien hasta el año 2019 se realizaron anualmente la pruebas, para los años 2020 y 2021 no se hizo.

Fuente: MINERD, Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional del Tercer grado Primaria, Informe Resultados Pruebas Nacionales (2013-2019), OECD, UNESCO, IDEICE

Calidad

Compromiso 6.3 Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano

Estado de
avance

PROMISORIO

Aplicación trianual Prueba Diagnóstica 6to de secundaria

Meta 2030: Cada 3 años	Último dato (2019) SI	Nivel Actual de cumplimiento: Logrado 100 %	Proyección: Alcanzado
----------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------

Aplicación Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS)

Meta 2030: Cuando corresponde	Último dato (2016) SI	Nivel Actual de cumplimiento: Logrado 100 %	Proyección: Alcanzado
---	------------------------------------	---	---------------------------------

Aplicación PISA, cuando corresponde

Meta 2030: Cada 3 años	Último dato (2018) SI	Nivel Actual de cumplimiento: Logrado 100 %	Proyección: Alcanzado
----------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------

Fuente: MINERD, Resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional del Tercer grado Primaria, Informe Resultados Pruebas Nacionales (2013-2019), OECD, UNESCO, IDEICE



2. Factores Endógenos

- Gestión del Talento Humano
- Currículo
- Gestión pedagógica e institucional
- Tecnología
- Infraestructura
- Bienestar ciudadano

Compromiso 3.1.5 Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población

Estado de
avance

MODERADO

Indicadores



Tasa Bruta de Cobertura Inicial

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
63.2 %

Nivel Actual de
cumplimiento:
Medio bajo
63. %

Proyección
2030:
No Alcanzable
89.2 %

Tasa Bruta de Cobertura Secundaria

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
79.8 %

Nivel de
cumplimiento:
Moderado
79.8 %

Proyección
2030:
No alcanzable
91.7 %

Tasa Bruta de Cobertura Primaria

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2020)
105.7 %

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
105.7 %

Proyección
2030:
Alcanzado

Alumnos por aula pública

Meta
2030:
40

Último
dato
(2020)
39.7

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
101 %

Tendencia:
Alcanzado

Fuente: Memoria Institucional MINERD 2020

Compromiso 3.1.6 Fortalecer e implementar los programas de educación afectivo-sexual

Estado de
avance

INFORMACION
INSUFICIENTE

Indicadores



Porcentaje de centros que imparten el programa de educación sexual establecido en el currículo

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2016)
37 %

Nivel de
cumplimiento:
Bajo
37 %

Proyección 2030:
Información
insuficiente

* Solo hay datos para un año

Compromiso 3.1.7 Otorgamiento de acta de nacimiento a todos los niños, niñas y sus familias conforme a la ley

Estado de
avance

PROMISORIO

Indicadores



Proporción de niños menores de 5 años cuyo nacimiento se ha registrado ante una autoridad civil

Meta
2030:
100 %

Último dato
(2018)
91.7 %

Nivel de
cumplimiento:
Alto
91.7 %

Proyección 2030:
Alcanzable
100%

Fuente: UNICEF Birth registration. Registro de nacimientos de niños y niñas menores de 5 años ante una autoridad civil en República Dominicana, 2015-2018

Compromiso 3.4.3 Implementar un programa integral de salud escolar

Estado
de
avance

RETROCESO

Indicadores



Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Bucal

Meta 2030:
No aplica

Último dato
(2020)
70,402

Variación Último
año respecto año
base
-72.5 %

Tendencia:
En retroceso

Cantidad de estudiantes beneficiados por el Programa de Alimentación Escolar.

Meta 2030:
No aplica

Último dato
(2020)
1,569,799

Variación Último
año respecto año
base
-13.4 %

Tendencia:
En retroceso

Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Auditiva

Meta 2030:
No aplica

Último dato
(2020)
92,421

Variación Último
año respecto año
base
107.6 %

Tendencia:
En avance

Estudiantes beneficiados por Programa de Salud Visual

Meta 2030:
No aplica

Último dato
(2020)
1,762

Variación Último
año respecto año
base
-92.6%

Tendencia:
En retroceso

Fuente: Memorias Institucionales INABIE 2017-2020

Compromiso 3.4.4 Erradicar el trabajo infantil y mantener a niñas, niños y adolescentes integrados en el sistema educativo.

Estado de
avance

MODERADO

Indicadores



Proporción de NNA entre 5 y 17 años en trabajo infantil

Meta
2030:
1%

Último dato
(2014)
12.8 %

Nivel de
cumplimiento:
**Bajo
8%**

Tendencia:
En avance

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples

Compromiso 3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos.

Estado de avance

RETROCESO

Indicadores



Cantidad de becas internacionales otorgadas en nivel superior

Promedio 2013-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media	Tendencia:
1,910	1,500	-24.18%	En retroceso

Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior

Promedio 2017-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media	Tendencia:
877	238	-72.85 %	En retroceso

Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel grado

Promedio 2013-2018	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media	Tendencia:
4,853	2,511	-48.3%	En retroceso

Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel doctorado

Promedio 2017-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media	Tendencia:
22	60	177 %	En avance

Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel postgrado

Promedio 2013-2018	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media	Tendencia:
697	1,225	75.72 %	En avance

Total becas en el nivel superior

Promedio 2017-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media	Tendencia:
7,527	4,135	-45,1%	En retroceso

* El Concejo debe definir una meta

Compromiso 3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos.

Continuación...

Estado de avance

RETROCESO

Indicadores



Becas internacionales otorgadas en nivel superior

Meta 2030: Sin definir	Promedio 2013-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media 2020
	1,910	101	-94.7%

Becas nacionales otorgadas en nivel doctorado

Meta 2030: Sin definir	Promedio 2017-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media 2020
	22	60	177 %

Becas nacionales otorgadas en nivel grado

Meta 2030: Sin definir	Promedio 2013-2018	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media 2020
	4,853	2,511	-48.3 %

Becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior

Meta 2030: Sin definir	Promedio 2013-2018	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media 2020
	877	238	-73 %

Becas nacionales otorgadas en nivel posgrado

Meta 2030: Sin definir	Promedio 2013-2019	Último dato (2020)	Cambio respecto a la media 2020
	697	1,225	75.7 %

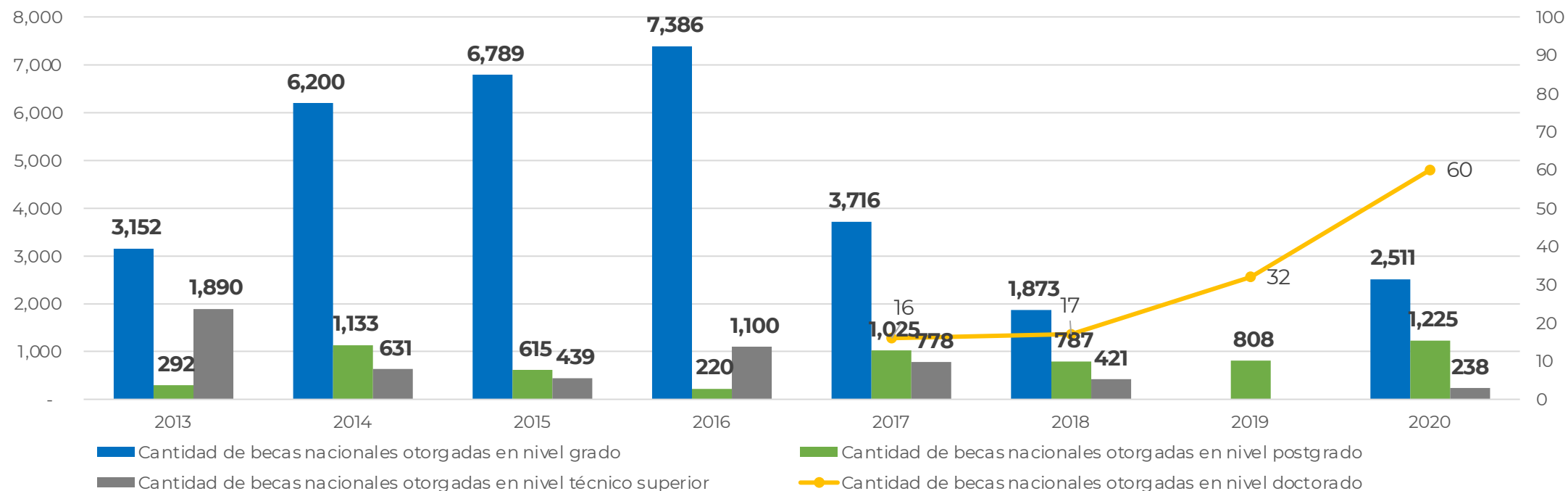
* El Concejo debe definir una meta

Fuente: Memorias Institucionales MESCyT (2017-2020), Informe de Estadísticas 2017 MESCyT

3.4.5 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos.

Disminución significativa de becas nacionales para el nivel técnico-superior y becas internacionales para el nivel superior. Importante aumento de las becas nacionales otorgadas en postgrado.*

Cantidad de becas nacionales otorgadas en nivel grado, postgrado (especialidades y maestrías), técnico superior y doctorado (2013-2020)

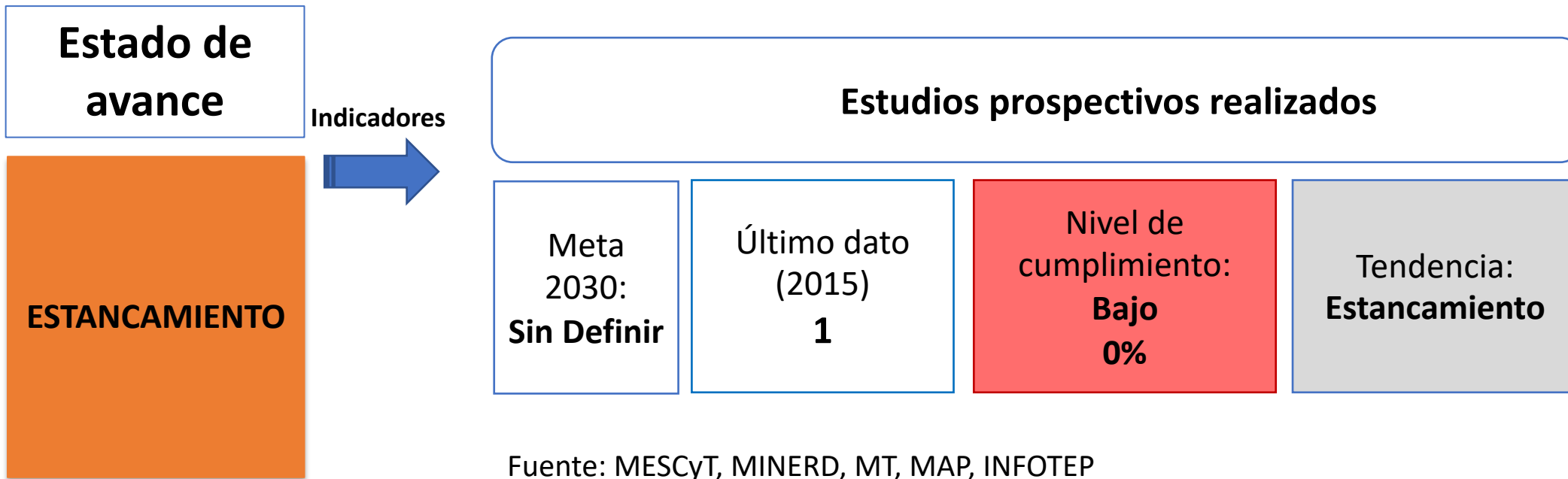


Fuente: Memorias Institucionales del MESCyT (2017-2020) e Informe de Estadísticas 2017 del MESCyT.

Nota: Para el año 2019 el total de becas otorgadas para el nivel de grado y técnico superior ascendió a 2,288. Sin embargo, en el informe no se desglosa por nivel.

* Ver anexos para proyecciones 2030

Compromiso 4.1.1 Realizar periódicamente estudios prospectivos sectoriales y regionales para determinar los requerimientos de recursos humanos de diferentes niveles que precisa el desarrollo de la Nación



Currículo

Compromiso 4.2.4 Incorporar al currículo educativo, desde la primera infancia y con las estrategias pedagógicas adecuadas para cada nivel, la educación sexual – reproductiva, el conocimiento y prevención de las infecciones de transmisión sexual

Estado de
avance

LOGRADO

Indicadores



Temas sobre sexualidad humana están en los nuevos currículo de primaria y secundaria.

Meta 2030:
**Primaria y
secundaria
incluidos**

Último dato
(2016 y 2017)
**Primaria y
secundaria**

Nivel de
cumplimiento:
**Logrado
100 %**

Proyección
2030:
**Alcanzable
100 %**

Fuente: MINERD, Dirección General de Currículo

Compromiso 4.2.6 Propiciar que estudiantes y docentes en todos los niveles educativos integren las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estado
de
avance

MODERADO

Indicadores



Razón de docente por computador.

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
1	5.1	Bajo 19.6 %	En avance

Porcentaje de estudiantes que usa el computador para tareas de aprendizaje en los centros educativos al menos una vez a la semana.

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
100 %	63 %	Medio Bajo 63 %	En avance

Porcentaje de Centros Educativos con acceso a computadoras para fines pedagógicos.

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
100 %	55.3 %	Moderado 68 %	En avance

Razón alumno por computador

Meta 2030:	Último dato (2018)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
1	6.6	Bajo 15.15 %	En avance

* Hubo un impacto relevante en este compromiso, a raíz de la pandemia, con la incorporación de la tecnología que aún no se ve reflejada en estos indicadores

Fuente: IDEC- informe anual de seguimiento y monitoreo (2020)

Compromiso 4.2.7 Asegurar que cada centro educativo disponga de bibliotecas escolares y de aulas, así como de espacios y centros de recursos para el aprendizaje .

Estado
de
avance

MODERADO

Indicadores



Porcentaje de aulas con bibliotecas

Meta 2030:

100 %

Último dato
(2017)

68 %

Nivel de
cumplimiento:

**Moderado
68 %**

Tendencia:

En avance

Aulas por Plantel Público

Meta 2030:

**Según el
centro
educativo**

Último dato
(2020)

8.5

Variación Último
año respecto año
base

28.8 %

Tendencia:

En avance

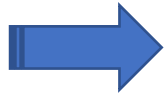
* Repensar este compromiso, con miras a un modelo híbrido

Compromiso 5.1.2 Garantizar que el currículo de los niveles inicial, primario y secundario se constituya en el referente fundamental para la formación docente en las Instituciones de Educación Superior reconocidas por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología para el desarrollo de la carrera de educación.

**Estado
de
avance**

MODERADO

Indicadores



**Planes de estudio de educación aprobados e iniciados
según la Normativa 09-15**

Meta 2030:
**100% sigue
la norma**

Último dato
(2020)
76

Tendencia:

**Solo se cuenta con información de un
año**

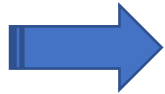
Fuente: Memoria 2020 MESCYT

Compromiso 5.1.4 Actualizar, adecuar y hacer coherentes los programas de formación docente con la educación que queremos y necesitamos para el Siglo XXI

**Estado
de
avance**

MODERADO

Indicadores



Cantidad de directivos que participan en programas de formación continua.

Meta 2030:
Sin Definir

Último dato
(2020)
3,428

Variación Último
año respecto año
base
60.4 %

Tendencia:
En avance

Fuente: Memoria Institucional 2020 del MINERD

Indicadores



Compromiso 5.1.6 Implementar, con carácter obligatorio, una prueba de ingreso validada para los programas de formación de docentes.

Estudiantes matriculados en la Carrera de Educación bajo la Normativa 09-15

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
20,000	5,120	Bajo 25.6 %	No Alcanzable 68.3 %

Cantidad de IES que aplican la Prueba POMA

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
NA	42	Prácticamente Logrado	Alcanzado

Porcentajes de superación de pruebas POMA y PAA (2017-2020)

Meta 2030:	Promedio 2017-2019	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:
Tendencia ascendente sin ser la totalidad	46.9 %	48 %	Prácticamente Logrado

Fuente: Memorias Institucionales MESCyT (2020) e Informes Generales sobre Estadística de Educación Superior (2016-2018)

Compromiso 5.1.7 Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico y vocación para la docencia, para la cual se creará un sistema de incentivos

**Estado de
avance**

MODERADO

Indicadores



Cantidad de estudiantes becarios del Programa Docentes de Excelencia

Meta 2030: 20,000	Último dato (2020) 6,792	Nivel de Cumplimiento Bajo 34 %	Proyección 2030: Alcanzado 118 %
-----------------------------	---------------------------------------	--	---

Fuente: Memoria Institucional 2020 del MINERD

* Se recomienda fusionar
con el compromiso 3.4.5

Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad

Estado de
avance

MODERADO

Indicadores



Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente

Meta 2030:
**Según
necesidad del
sistema**

Último
dato (2019)
6,957

Nivel de
cumplimiento
**Medio bajo
65%**

Tendencia
En avance

Plaza vacantes para el concurso de oposición docente

Meta
2030:
**Sin
definir**

Promedio
2017-2019
22

Último dato
(2020)
10,738

Proyección:
**Información de
solo un año**

Participantes que aprobaron los concursos de oposición docente

Meta 2030:
N.A

Último
dato (2019)
14%

Variación res
pecto a
la media
-225 %

Tendencia
Indefinida

Participantes en el concurso de oposición docente

Meta 2030:
**Según
necesidad
del sistema**

Promedio
2013-2016
24,166

Último dato
(2020)
49,568

Nivel de
cumplimiento
**Prácticamente
Logrado
462 % ***

Docentes contratados

Meta 2030:
**Según
necesidad del
sistema**

Último
dato (2016)
4,000

Cambio
respecto a la
media
2020
75.7 %

Tendencia
En avance

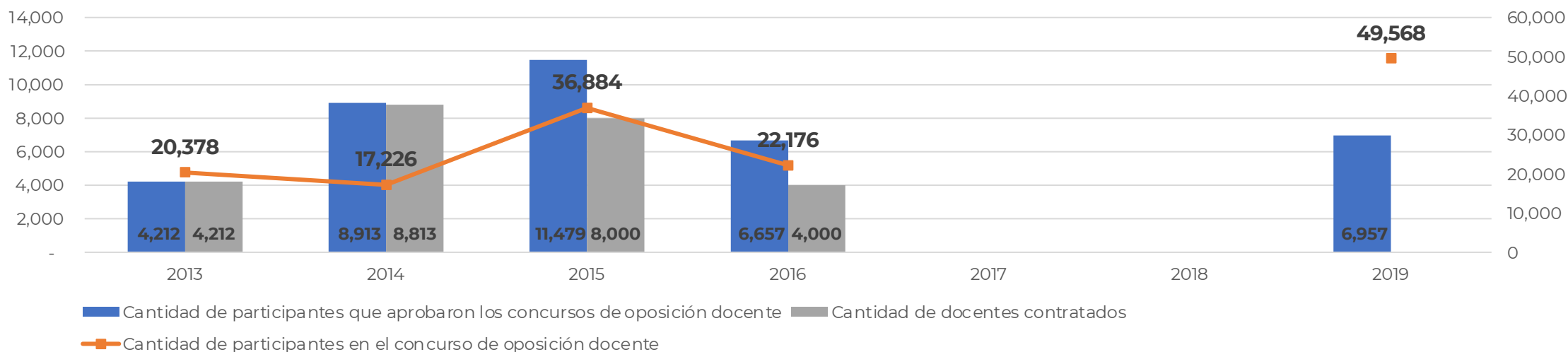
Fuente: Memoria Institucional 2020 del MINERD

* Del concurso docente 2021 ingresan 19,181 docentes

Compromiso 5.2.1 Ampliar y fortalecer la política de ingreso a la carrera docente que permita la incorporación al sistema educativo de profesionales de alta calidad

El concurso de oposición docente se ha ido fortaleciendo, evidenciándose en el aumento de la participación cada año. Sin embargo, se observa una disminución en el porcentaje de participantes que aprueban.

Cantidad de participantes aprobaron los concursos de oposición docente y cantidad de docentes contratados (2013-2019)



Fuente: elaboración propia a partir de (INAFOCAM, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), MESCyT, 2021)

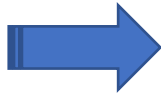
- ❑ El dato sobre cantidad de docentes contratados en 2019 no está disponible al momento.
- ❑ En los años 2017 y 2018 no se convocaron nuevos concursos de oposición.
- ❑ **En 2017, sólo el 70% de los participantes que aprobaron los concursos de oposición docente fue contratado, mientras que, en 2018 sólo el 60% fue contratado.**

Compromiso 5.2.2 Organizar y poner en marcha la inducción de los y las docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, mediante el establecimiento de programas de inducción.

**Estado
de
avance**

LOGRADO

Indicadores



**Número de docentes de nuevo ingreso que
participan en el Programa Nacional de Inducción**

Meta 2030:

**Plazas
Vacantes
del año**

Último dato
(2020)
5,613

Nivel de
cumplimiento:
**Logrado
109 %**

Tendencia:
En avance

Compromiso 5.2.3 Garantizar que la capacitación continua esté articulada a la gestión curricular del centro educativo.

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Indicadores



Docentes en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
81,160	31,207	Medio Bajo 38.5 %	No Alcanzable 74 %

Directivos que participan en programas de formación continua

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
5,996	3,428	Medio Bajo 57.2 %	Alcanzable 133 %

Centros educativos participando en formación docente continua centrada en la escuela.

Meta 2030:	Último dato (2020)	Nivel de cumplimiento:	Proyección 2030:
10,703	2,171	Bajo 20.3 %	No Alcanzable 45 %

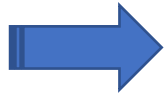
* Se recomienda reformular para las nuevas formaciones docente caracterizadas para la capacitación docente continua

Compromiso 5.2.5 Garantizar que el sistema de evaluación sea objetivo, transparente, independiente, formativo e integral

Estado
de
avance

MODERADO

Indicadores



Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente 2017

Meta 2030:
100 %

Último dato
(2017)
26.8 %*

Nivel de
Cumplimiento
**Bajo
26.8 %**

Tendencia:
**Información de
un solo año**

Fuente: IDEICE

* Evaluación de Desempeño docente 2017 fue acotada hacia la percepción de docentes y directores

Compromiso 5.2.6 Poner en funcionamiento el Tribunal de la Carrera Docente como instancia para dirimir las violaciones a las disposiciones establecidas en la normativa y determinar las consecuencias de dichas violaciones

Estado de
avance

ESTANCAMIENTO

Funcionamiento del tribunal o no

Meta 2030:

Tribunal
Establecido

Último dato
(2020)

No se ha
establecido

Nivel de
Cumplimiento

Bajo
0 %

Tendencia:

En retroceso

Fuente: Ley 66-97. Noticias: El Día

Compromiso 5.3.2 Dignificar el salario de los pensionados y jubilados docentes, acorde con la periodicidad prevista en la legislación y normativa correspondientes.

Estado de
avance

PROMISORIO

Indicadores



Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio

Meta 2030:
Canasta
familiar
\$ 38,419

Último dato
(2021)
\$ 41,662

Nivel de
cumplimiento:
**Logrado
108 %**

Proyección 2030:
**Alcanzable
97 %**

Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio

Meta 2030:
Canasta
familiar
\$ 38,419

Último dato
(2021)
\$ 21,602

Nivel de
cumplimiento:
**Medio Bajo
56 %**

Proyección 2030:
**No Alcanzable
50 %**

Fuente: INABIMA

Compromiso 5.3.3 Dar fiel y gradual cumplimiento a los satisfactores de necesidades básicas, institucionales, laborales y sociales a fin de alcanzar la plena dignificación de la carrera docente, previa evaluación

Estado de
avance

PROMISORIO

Indicadores



Salario promedio docente mensual*

Meta 2030:

\$ 35,045

Último dato
(2019)

\$ 55,627

Nivel de
cumplimiento
Logrado
159 %

Tendencia:
Alcanzado

Monto promedio de jubilación de docentes en el mes de junio

Meta 2030:
Canasta
familiar
\$ 38,419

Último dato
(2021)

\$ 41,662

Nivel de
cumplimiento
Logrado
108 %

Proyección 2030:
Alcanzable
97 %

Monto promedio de pensión de docentes en el mes de junio

Meta 2030:
Canasta
familiar
\$ 38,419

Último dato
(2021)

\$ 21,602

Nivel de
cumplimiento:
Medio Bajo
56 %

Proyección
2030:
No Alcanzable
50 %

* Salario no es
determinado a través
de una evaluación al
docente

Fuente: IDEC – Informa anual de seguimiento y monitoreo 2020

Compromiso 6.2 Aplicar y dar cumplimiento a la evaluación de desempeño del personal docente, se realizará con una periodicidad no mayor de tres años.

**Estado de
avance**

ESTANCAMIENTO

Porcentaje de docentes en el nivel competente y destacado en la Evaluación de desempeño docente 2017

Meta 2030:	Último dato (2017)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
100 %	26.8 %	Bajo 26.8 %	Información insuficiente

Gasto del MINERD en incentivos por evaluación de desempeño docente

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
Sin definir	\$ RD 11,337 MM	No se puede determinar	Sin definir

Evaluaciones por desempeño docente realizadas

Meta 2030:	Último dato (2017)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
2 evaluaciones	Se realizó	Medio Bajo 50 %	No Alcanzable

Número de docentes que han recibido incentivos por evaluación de desempeño docente

Meta 2030:	Último dato (2019)	Nivel de cumplimiento:	Tendencia:
Sin definir	84,976	No se puede determinar	Sin definir

Fuente: IDEICE

3. Factores Exógenos

- Familia y comunidad
- Financiamiento
- Legales
- Gestión interinstitucional
- Voluntad política
- Investigación científica e innovación

Calidad

Compromiso 4.4.2 Diseñar e implementar un sistema de indicadores de la calidad en el nivel de educación media modalidad técnico profesional y la formación técnico-profesional.

Estado de
avance

Indicadores



MODERADO

Implementación del sistema de indicadores de calidad de la educación y formación técnica

Meta 2030:

**Diseñar e
implementar**

Último dato
(2020)

**MEPYD diseñó
plan**

Nivel de
cumplimiento:
**Prácticamente
logrado**

Proyección

Alcanzado

Fuente: Memoria 2020 MEPYD

* Sin información entorno
a la implementación

Calidad

Compromiso 4.4.3 Procurar, impulsar y concretar la homologación de la educación y la formación técnico-profesional tomando en cuenta los países que han suscrito acuerdos de libre comercio con la República Dominicana.

**Estado de
avance**

Indicadores



ESTANCAMIENTO

Aprobación de la Ley del Marco Nacional de Cualificaciones

Meta 2030:

Ley aprobada

Último dato
(2020)

**Diseñada pero
no aprobada**

Nivel de
cumplimiento:
**60%
Medio**

Tendencia:

En avance

Fuente: Proetp2

Legales

Compromiso 4.4.4 Elaborar un reglamento de pasantías en el nivel de formación técnico-profesional que contemple incentivos especiales que resulten atractivos para todos los sectores involucrados y que incluya la protección al pasante.

**Estado de
avance**

ESTANCAMIENTO

Indicadores



**Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional
elaborado**

Meta 2030:

**Reglamento
Elaborado**

Último dato
(2010)

**Manual
INFOTEP falta
MINERD**

Nivel de
cumplimiento:

Medio

Tendencia:

Estancamiento

Fuente: REGLAMENTO SOBRE EL CONTRATO DE APRENDIZAJE del INFOTEP

Compromiso 7.12 Evaluar profundamente, a partir de la misión para la cual fueron creados y de un diagnóstico de las necesidades de asistencia y auxilio de los docentes al INABIMA Seguro Médico para Maestros, Cooperativa Nacional de Maestros y otras cooperativas

**Estado de
avance**

Indicadores



MODERADO

Cantidad de estudios y evaluaciones realizadas a los programas dirigidos al bienestar de los docentes.

Meta 2030:

No aplica

Último dato
(2020)

1

Nivel de
cumplimiento:

Proyección 2030:
Sin definir

Fuente: Educa, IDEICE

Compromiso 7.4 Proponer la modificación de la Ley 139-01, la Ley 66-97 General de Educación y de la Ley 116-80

Estado de
avance

Indicadores



ESTANCAMIENTO

Cambios a las 3 leyes

Meta 2030:

**Cambios a
las 3 leyes**

Último dato
(2021)

No

Nivel de
cumplimiento:

**Bajo
0%**

Tendencia:
En retroceso

Fuente: MINERD, MESCyT, INFOTEP, CNE, CONESCyT

Compromiso 7.8 Realizar en 2014 una evaluación a medio término de los Planes Decenales de Educación 2008-2018

Estado de
avance

RETROCESO

Indicadores



Plan Decenal de Educación 2008-2018 evaluado

Meta 2030:
**Plan
Decenal
Evaluado**

Último dato
(2014)
No se logró

Nivel de
cumplimiento:
**Bajo
0 %**

Tendencia:
No cumplido

Fuente: IDEICE

* No fue logrado porque la meta era a 2014, se recomienda reformular el compromiso

Compromiso 7.9 Impulsar la desconcentración y descentralización operativa, preservando la función de rectoría central en el Ministerio de Educación

Estado de
avance

Indicadores



RETROCESO

Transferencias corrientes a juntas distritales, regionales y de centros educativos como porcentaje del gasto total del MINERD

Meta 2030:

10 %

Último dato
(2020)

0.67 %

Nivel de
cumplimiento:

**Bajo
6.7 %**

Tendencia:
En retroceso

Fuente: Informes sobre situación y evolución de la ejecución presupuestaria 2013-2020

Compromiso 7.14 Fortalecer la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil en la planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo

Estado de
avance

Indicadores



Porcentaje de centros educativos con Asociación de Padres, Maestros y Amigos de la Escuela (Apmae) funcionales.

Meta 2030:

100 %

Último dato
(2019)

58.4 %

Nivel de
cumplimiento:

**Medio Bajo
58.4%**

Tendencia:
En retroceso

RETROCESO

Fuente: Memoria Institucional MINERD 2020

Compromiso 8.1 Ratificar el compromiso de mantener como mínimo los niveles actuales de inversión del Estado dominicano en la función de educación como porcentaje del PIB a la educación pre-universitaria

**Estado de
avance**

LOGRADO

Indicadores



Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB

Meta 2030:
4 %

Último dato
(2020)
4.6 %

Nivel de
cumplimiento:
**Logrado
101.5 %**

Tendencia:
Logrado

Presupuesto MINERD como % del PIB

Meta 2030:
4 %

Último dato
(2021)
3.97 %

Nivel de
cumplimiento:
**Logrado
99.2 %**

Tendencia:
Logrado

Fuente: Consideraciones del Presupuesto del 2021 (MINERD)

Compromiso 8.2 Ratificar el compromiso de ir incrementando los recursos públicos asignados en educación conforme al logro de todo lo pautado en la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo

Estado de
avance

Indicadores



MODERADO

Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB

Meta 2030:

7 %

Último dato
(2020)

4.68 %

Nivel de
cumplimiento:

**Moderado
67.7%**

Proyección 2030:

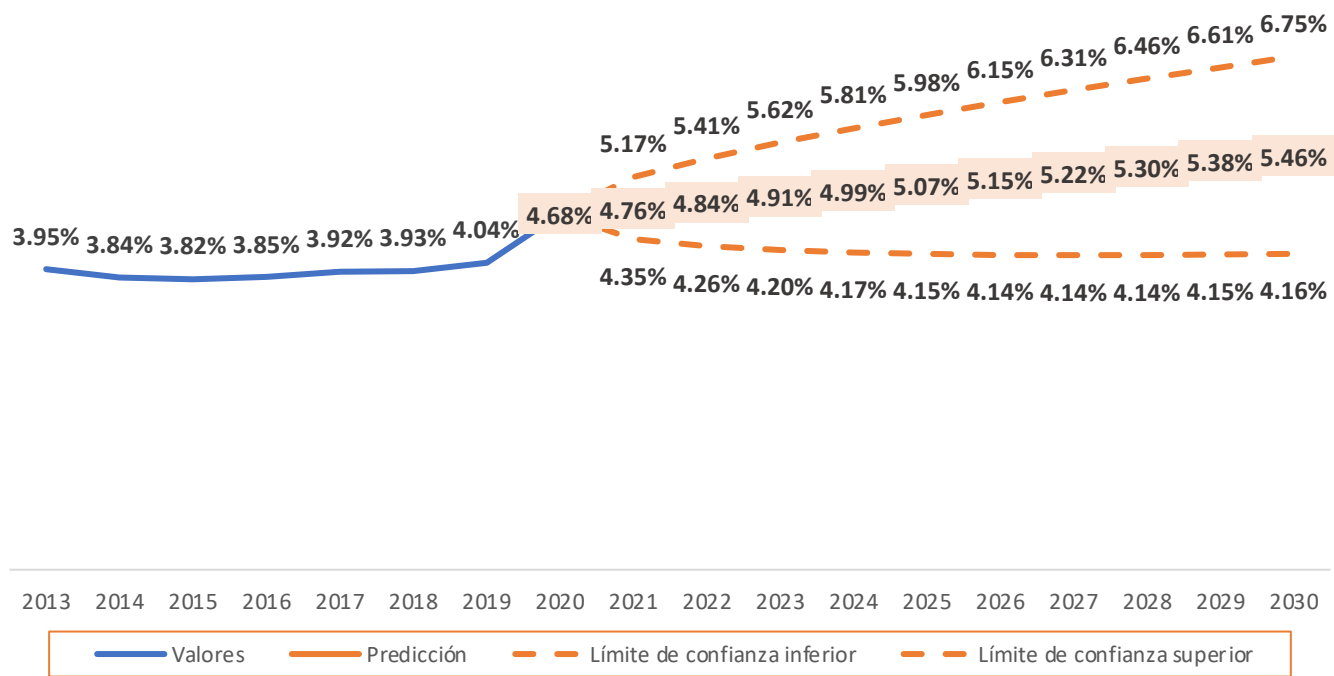
**No Alcanzable
68.27%**

Fuente: Consideraciones del Presupuesto del 2021 (MINERD)

Compromiso 8.2: Ratificar el compromiso de ir incrementando los recursos públicos asignados en educación conforme al logro de todo lo pautado en la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo (END).

El gasto en educación como porcentaje del PIB se ha mantenido en promedio por encima del 4% desde el 2013, pero no se proyecta que se alcanzará el 7% en 2030, como establece la Ley 1-12 de la END.

Evolución del Gasto de la Función Educación en relación al PIB



La Ley 1-12 que establece la END propone como meta para el 2030 un 7% del PIB.

Dada la tasa de crecimiento anual promedio, se estima que este compromiso no alcanzará la meta propuesta por la END en 2030.

*Este indicador responde también al cumplimiento del compromiso 8.1, sobre mantener como mínimo el nivel de 4% de gasto en educación como porcentaje del PIB, el cual fue logrado.

Fuente: elaboración propia a partir del Informe Consideraciones del Presupuesto del 2021 (MINERD).

Compromiso 8.4 Cumplir con lo establecido en la Constitución y las leyes en lo referente al financiamiento de la educación superior a fin de garantizar la equidad y la calidad de la oferta.

Estado de
avance

RETROCESO

Indicadores



Presupuesto MESCyT como % del gasto público total

Meta 2030:

5 %*

Último dato
(2020)

1.27 %

Nivel de
cumplimiento:

**Bajo
25 %**

Tendencia:
En retroceso

Fuente: DIGEPRES

*La Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología establece en su artículo 91 que la inversión para esta área, desde el primer año de entrada la legislación, no deberá ser inferior al 5 % del presupuesto general de la nación.

Compromiso 8.5 Elaborar el presupuesto anual del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología siguiendo las prioridades de políticas establecidas en los planes de desarrollo y los lineamientos y criterios en cuanto a los programas de financiamiento establecidos en la ley 139-01 y la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo.

**Estado de
avance**

Indicadores



RETROCESO

Presupuesto MESCyT como % del gasto público total

Meta 2030:

5 %

Último dato
(2020)

1.27 %

Nivel de
cumplimiento:

**Bajo
25 %**

Tendencia:
En retroceso

Fuente: DIGEPRES

*La Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología establece en su artículo 91 que la inversión para esta área, desde el primer año de entrada la legislación, no deberá ser inferior al 5 % del presupuesto general de la nación.

Compromiso 8.6 Propiciar y fomentar distintos mecanismos para el financiamiento de actividades de inversión y desarrollo de las Instituciones de Educación Superior.

**Estado de
avance**

MODERADO

Indicadores



Cantidad de proyectos FONDOCyT aprobados

Meta 2030:

A definir

Último dato
(2019)

108

Variación Último
año respecto año
base
42.11 %

Tendencia:

En avance

Fuente: Memoria Institucional MESCyT (2016-2019)

Compromiso 9.2 Desarrollar una estrategia de seguimiento y participación social con la finalidad de velar por el cumplimiento de los compromisos asumidos en el Pacto y el logro de los objetivos

**Estado de
avance**

Indicadores



LOGRADO

Creación de los 3 Comité de monitoreo y evaluación, de veeduría social y de coordinación conjunta

Meta 2030:
3 comités

Último dato
(2020)
3

Nivel de
cumplimiento:
**Logrado
100 %**

Proyección 2030:
Alcanzado

Compromiso 9.3 Establecer el mecanismo de monitoreo y evaluación

Estado de
avance

Indicadores



MODERADO

Informes semestrales realizados sobre la puesta en marcha de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa

Meta 2030:
30
(2 anuales)

Último dato
(2020)
5 en total

Nivel de
cumplimiento:
Bajo
42 %

Proyección 2030:
Estancamiento

Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos

Meta 2030:
1

Último dato
(2019)
1

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
100 %

Proyección 2030:
Alcanzado

Compromiso 9.4 Establecer el mecanismo de veeduría social

Estado de
avance

Indicadores



MODERADO

Cantidad de informes anuales de veeduría social publicados por el
CES

Meta 2030:

15
(1 anual)

Último dato
(2020)

0

Nivel de
cumplimiento:

Bajo
33 %

Tendencia
En retroceso

Fuente: Informe de veeduría CES

Compromiso 9.5 Establecer el mecanismo de coordinación conjunta como el instrumento para la articulación de acciones entre todos los compromisarios.

Estado de
avance

Indicadores



LOGRADO

Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los
Compromisos

Meta 2030:

SI

Último dato
(2019)

SI

Nivel de
cumplimiento:

**Logrado
100 %**

Tendencia:
Alcanzado

MINERD, MESCyT, INFOTEP

Compromiso 9.6 Realizar un informe semestral de monitoreo y evaluación de procesos y un informe anual de veeduría bajo la responsabilidad del mecanismo de coordinación conjunta

Estado de
avance

Indicadores



MODERADO

Informes anuales de veeduría social publicados por el CES

Meta 2030:
15
(Acumulados)

Último dato
(2019)
2
(Acumulados)

Nivel de
cumplimiento:
Bajo
33 %

Tendencia:
En retroceso

Informes semestrales realizados sobre la puesta en marcha de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa

Meta 2030:
30
Acumulados

Último dato
(2018)
5
(Acumulados)

Nivel de
cumplimiento:
Bajo
42 %

Tendencia:
En retroceso

Compromiso 9.7 Designar al Comité Técnico de Apoyo (CTA) como punto focal para facilitar información a la ciudadanía con relación al proceso de veeduría social y fortalecimiento de la corresponsabilidad social.

Estado de
avance

Indicadores



LOGRADO

Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos

Meta 2030:

1

Último dato
(2016)

1

Nivel de
cumplimiento:

**Logrado
100 %**

Proyección 2030:

N.A

Fuente: Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos

Voluntad
Política

Compromiso 9.10 Elaborar un reglamento que establezca las funciones de monitoreo, evaluación y veeduría social de la implementación del Pacto

Estado de
avance

Indicadores



LOGRADO

Creación del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos

Meta 2030:

1

Último dato
(2015)

1

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
100 %

Proyección 2030:
N.A

Reglamento de monitoreo, evaluación y veeduría social del Pacto Educativo creado

Meta 2030:

1

Último dato
(2015)

1

Nivel de
cumplimiento:
Logrado
100 %

Proyección 2030:
N.A

Fuente: CES, Reglamento del Pacto Educativo

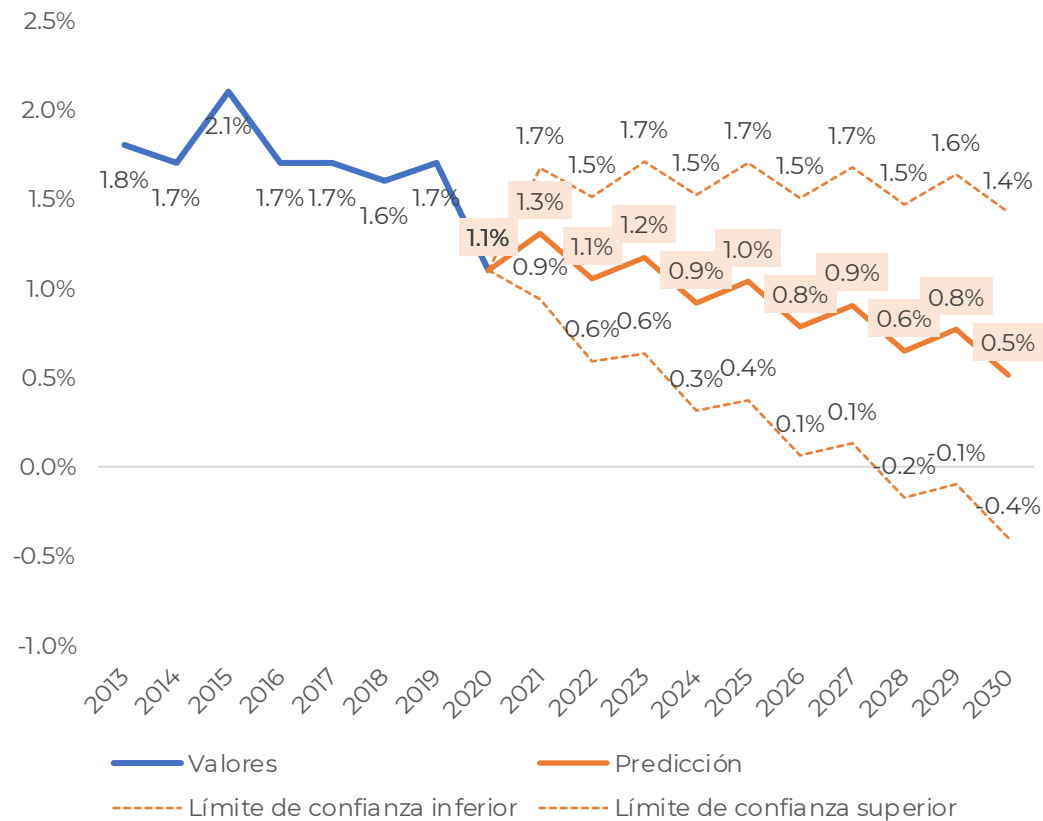


VII. Anexos

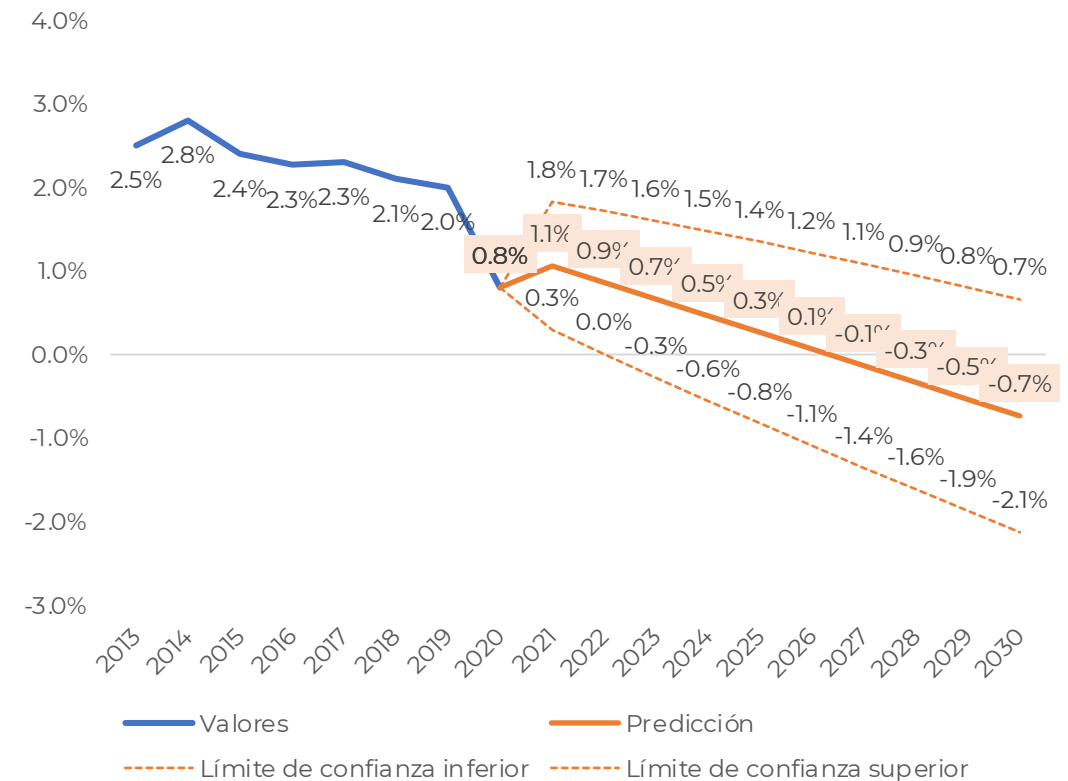
VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 3.1.3

Tasa de abandono inicial (ambos sexos).



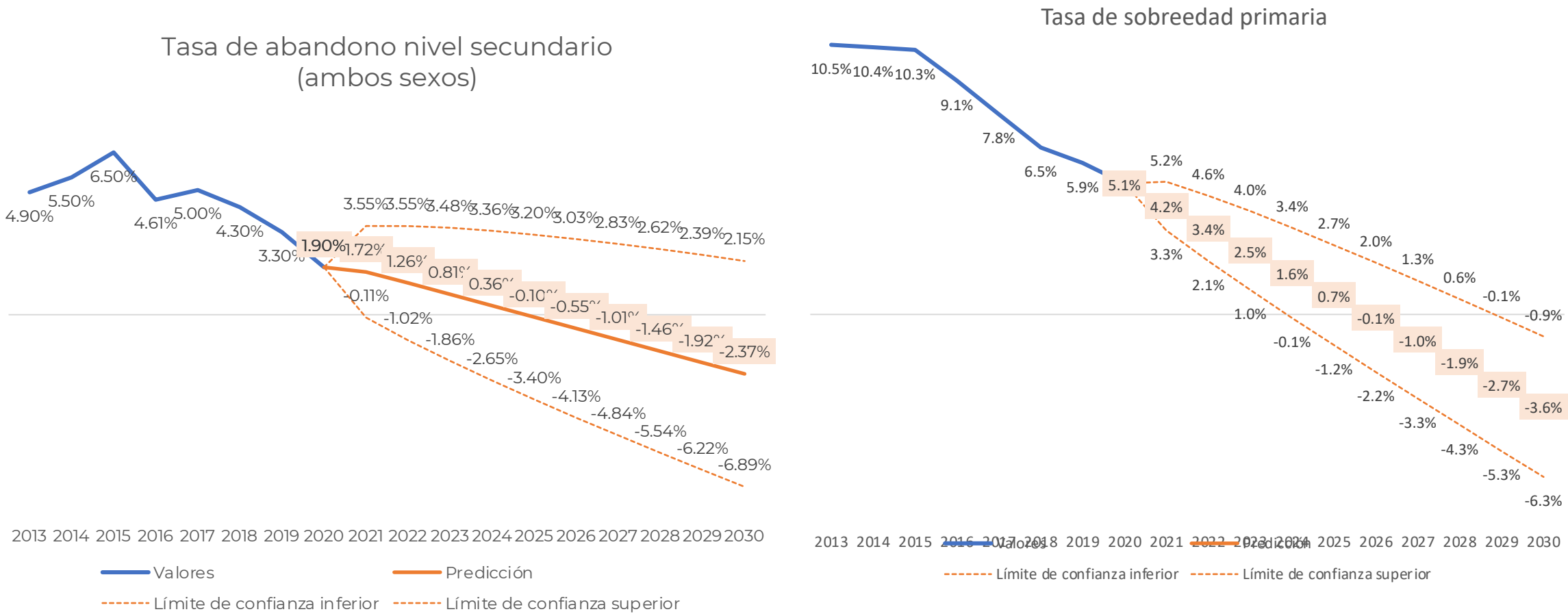
Tasa de abandono primaria (ambos sexos).



Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 3.1.3

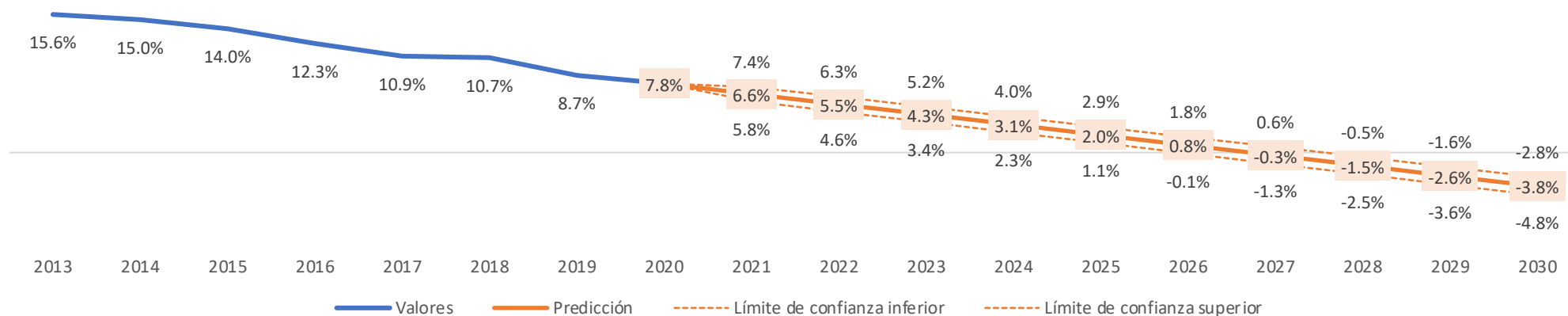


Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

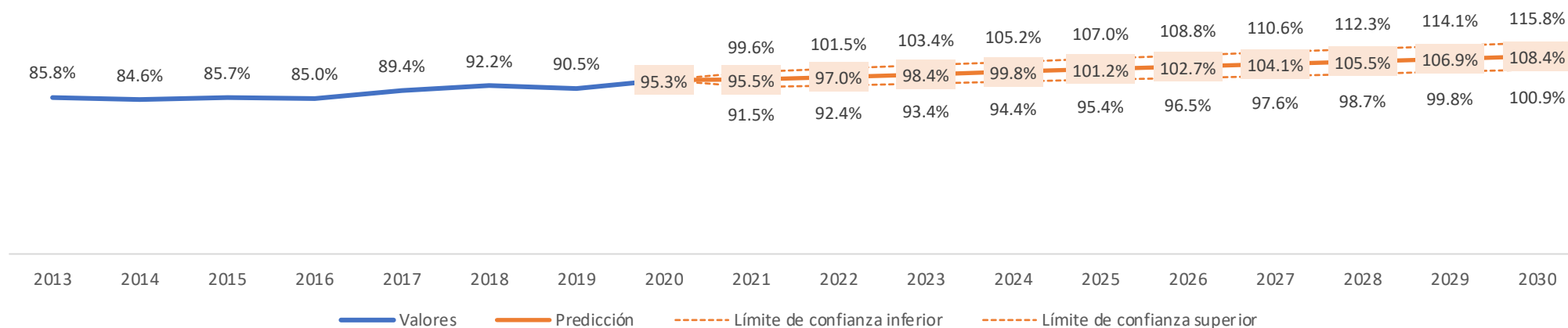
VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 3.1.3

Tasa de sobreedad, nivel secundario

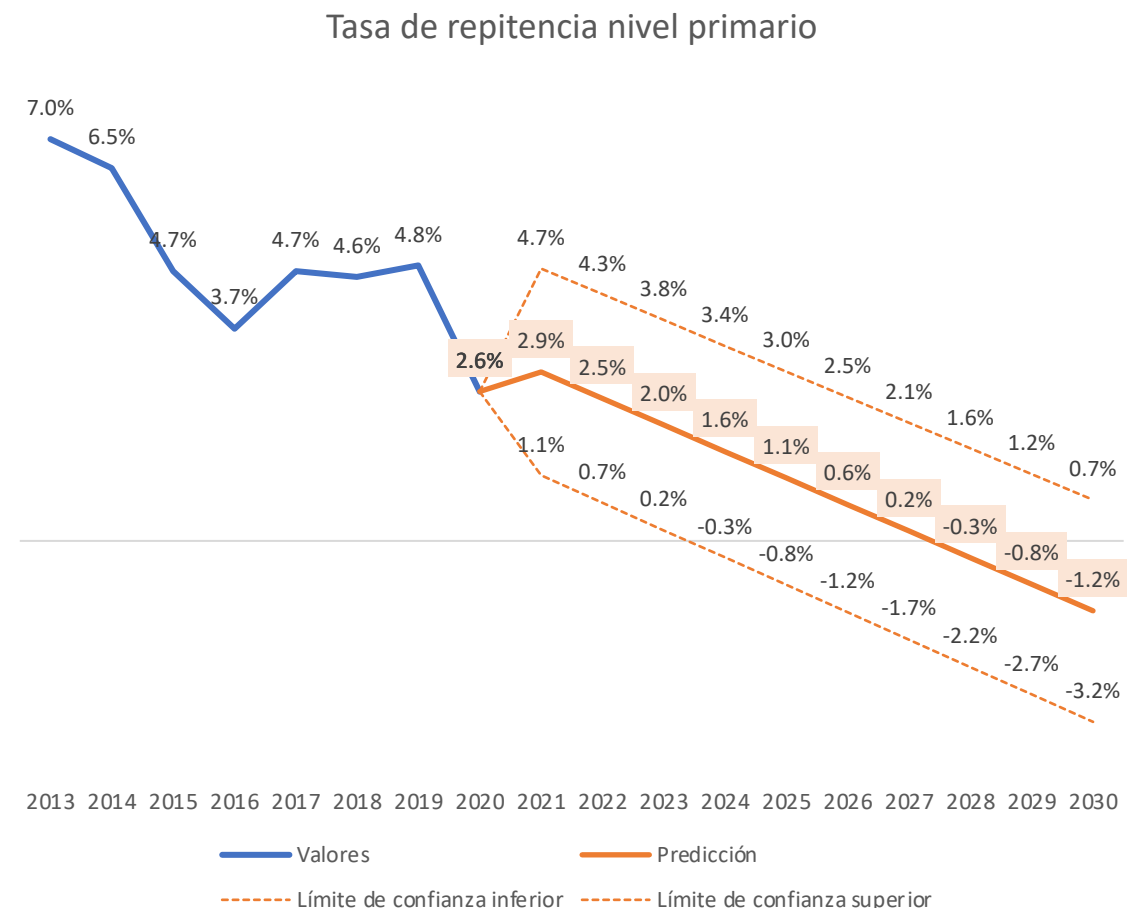
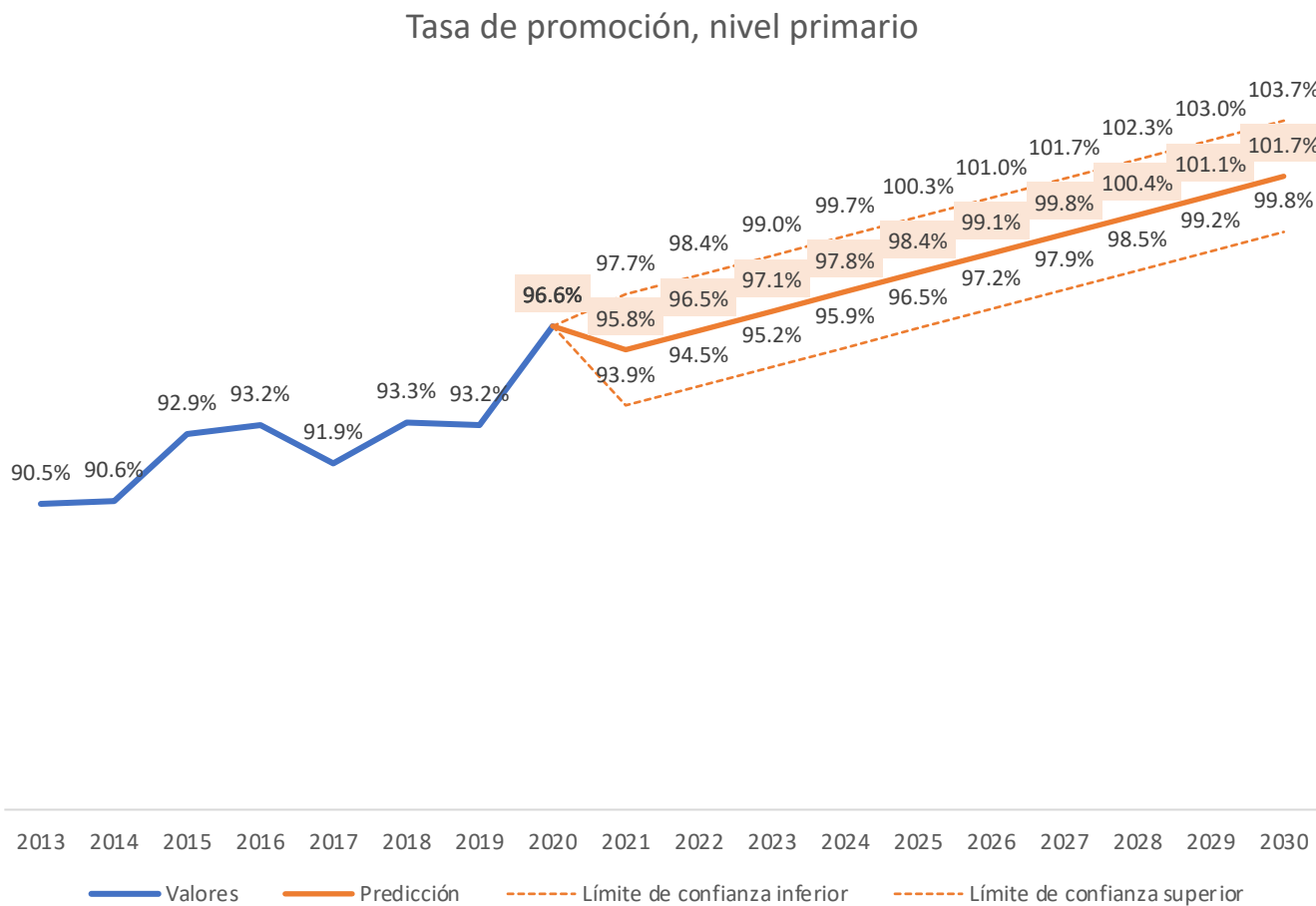


Tasa de promoción, nivel secundario



VI. Anexos

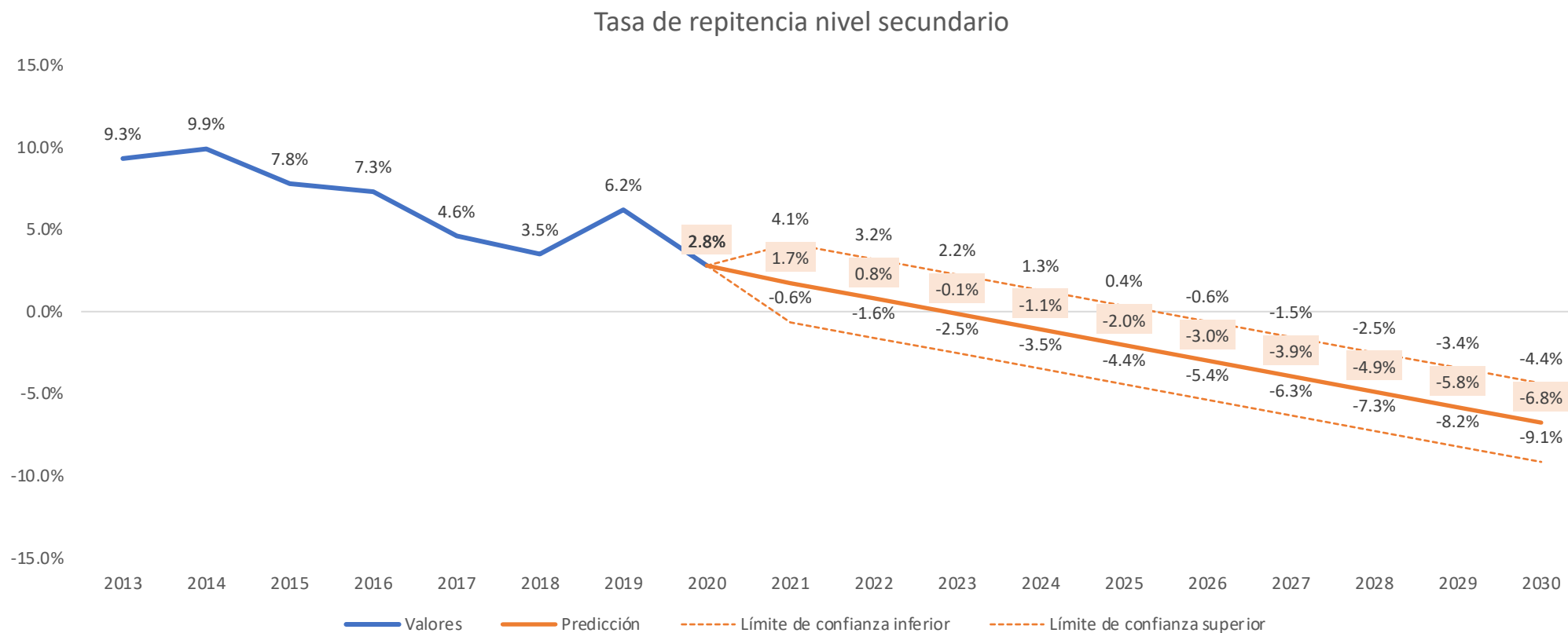
Proyección 2030 indicadores del compromiso 3.1.3



Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

VI. Anexos

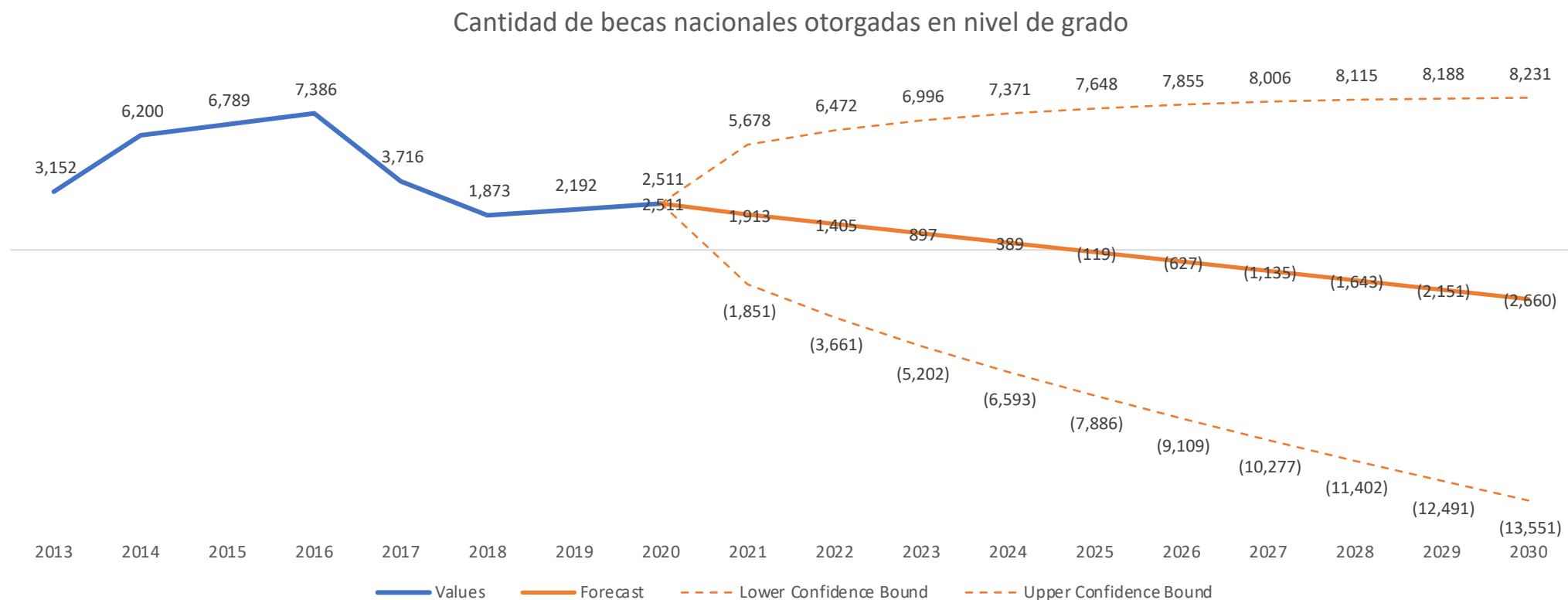
Proyección 2030 indicadores del compromiso 3.1.3



Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 3.1.3

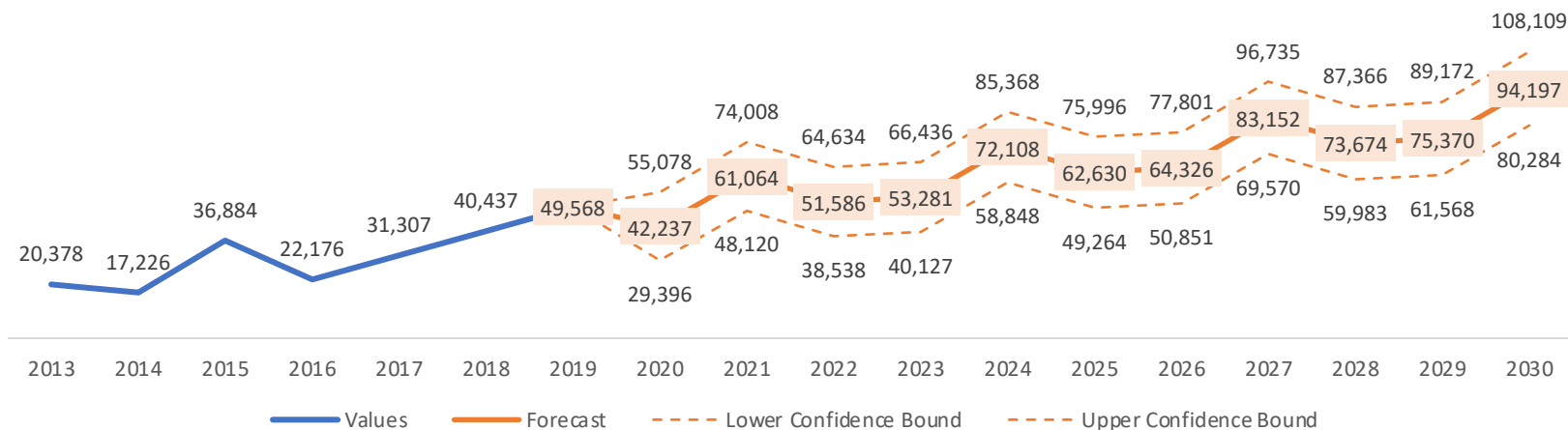


Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

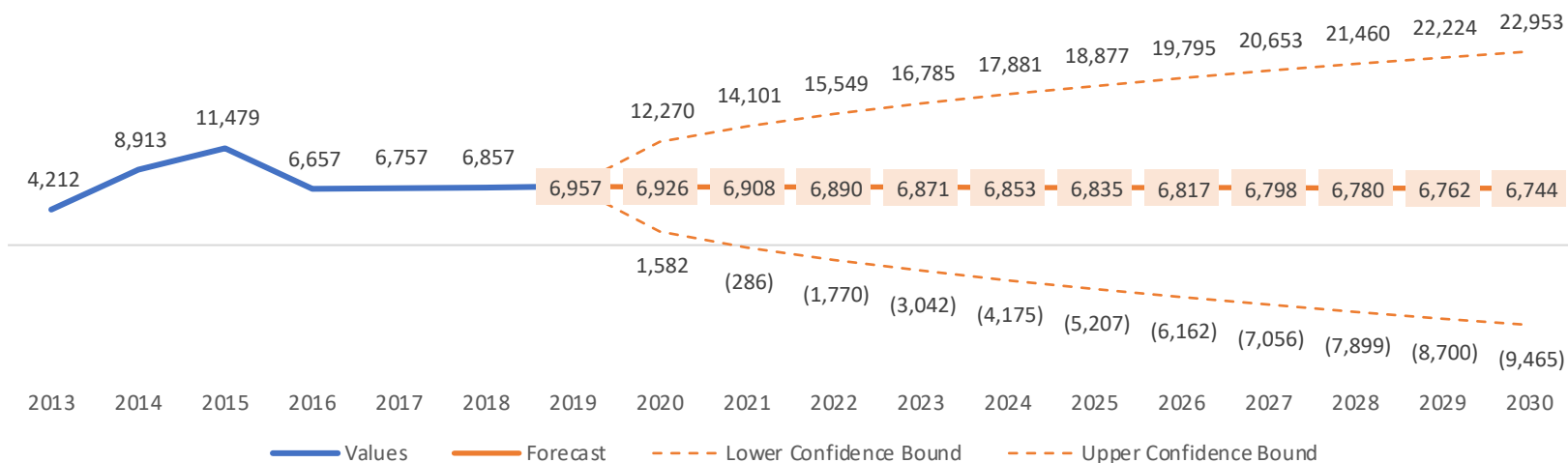
VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 5.2.1

Cantidad de participantes en el concurso docente



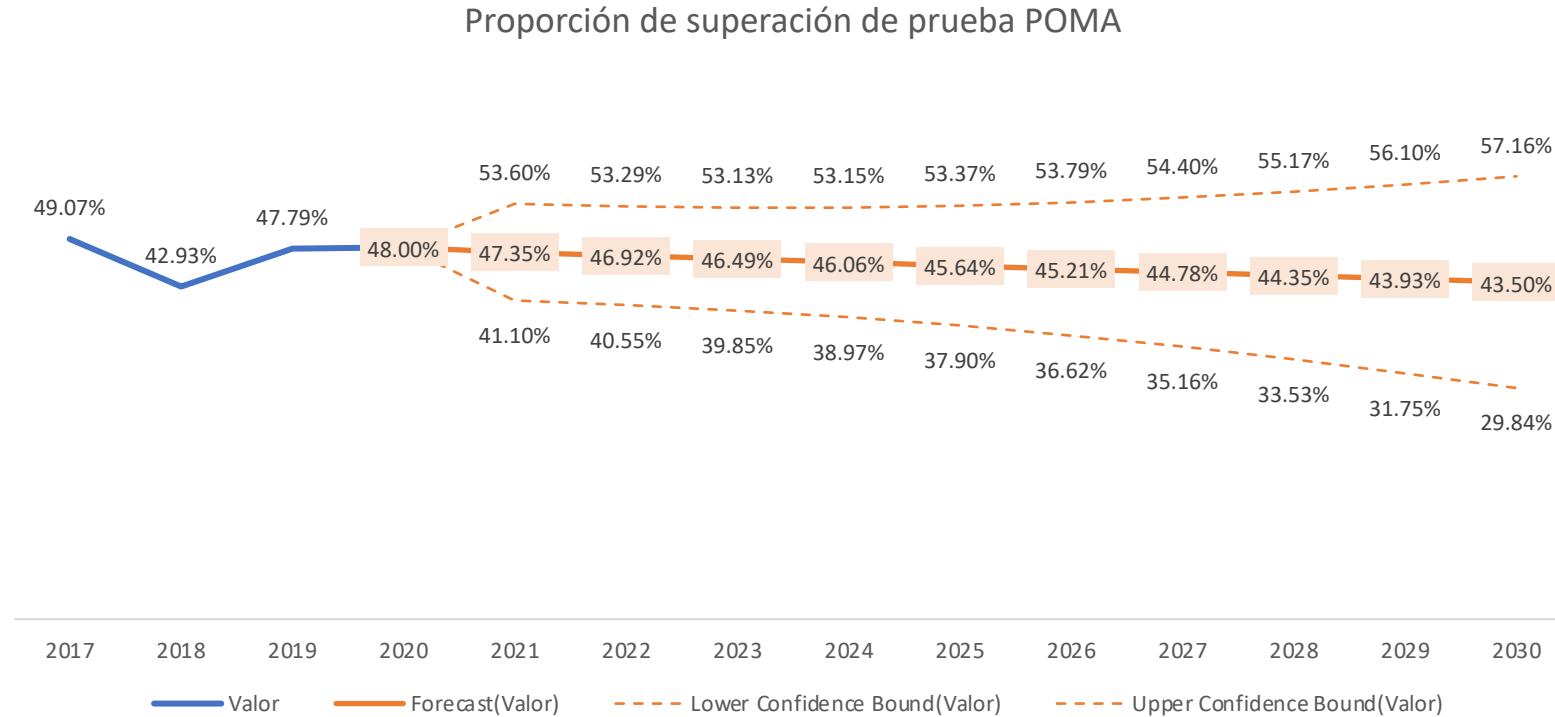
Cantidad de participantes que aprobaron concursos de oposición docente



Fuente: elaboración propia a partir de la Plan Operativo Anual 2020 del MINERD y Anuario de Indicadores Estadísticos (2013-2020) del MINERD.

VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 5.1.6

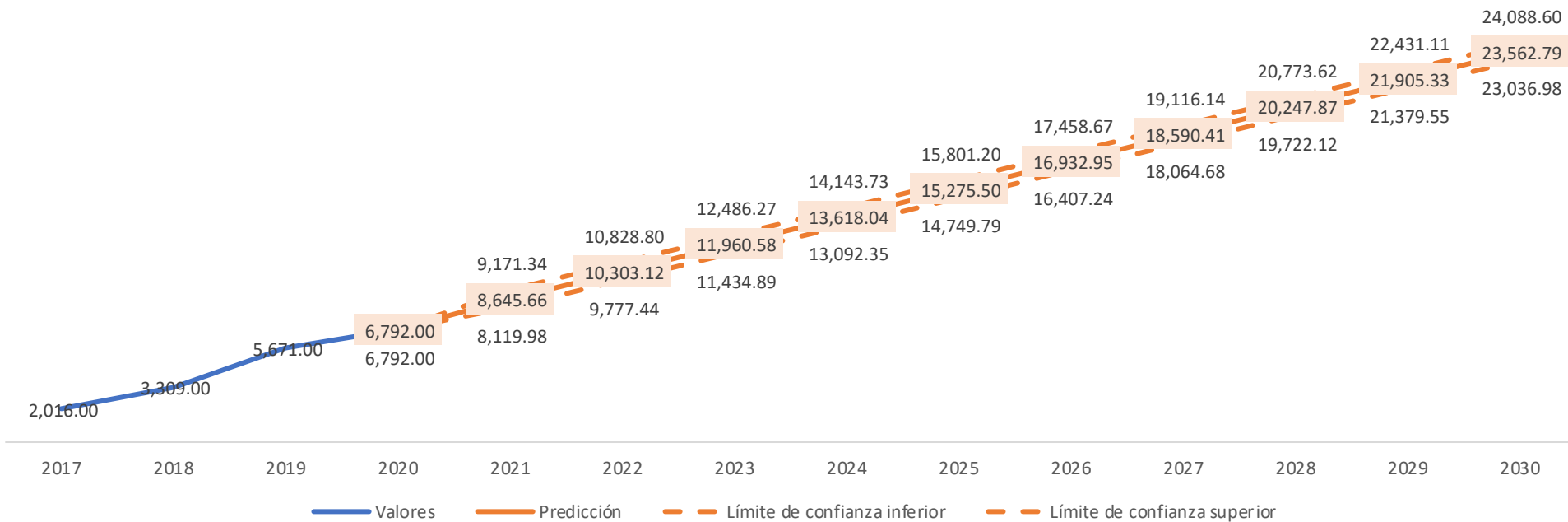


Fuente: elaboración propia a partir de las Memorias Institucionales MESCyT (2017-2020)

VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 5.1.7

Cantidad de estudiantes becarios del Programa Docentes de Excelencia

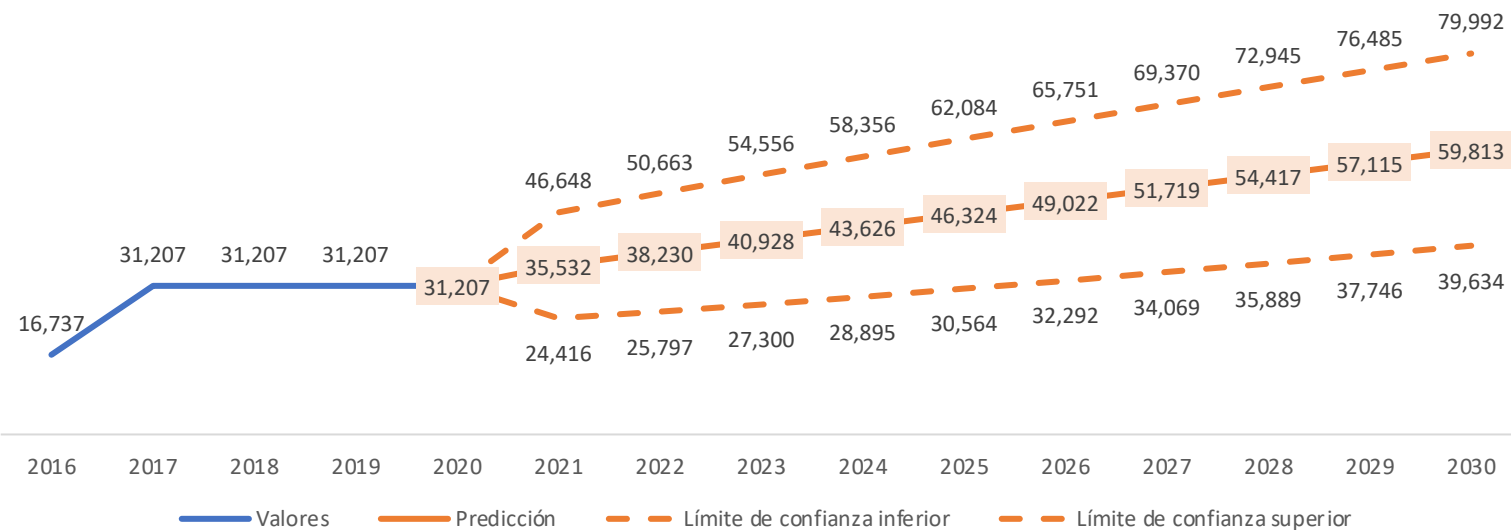


Fuente: elaboración propia a partir de la Memoria Institucional 2020 del MINERD

VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 5.2.3

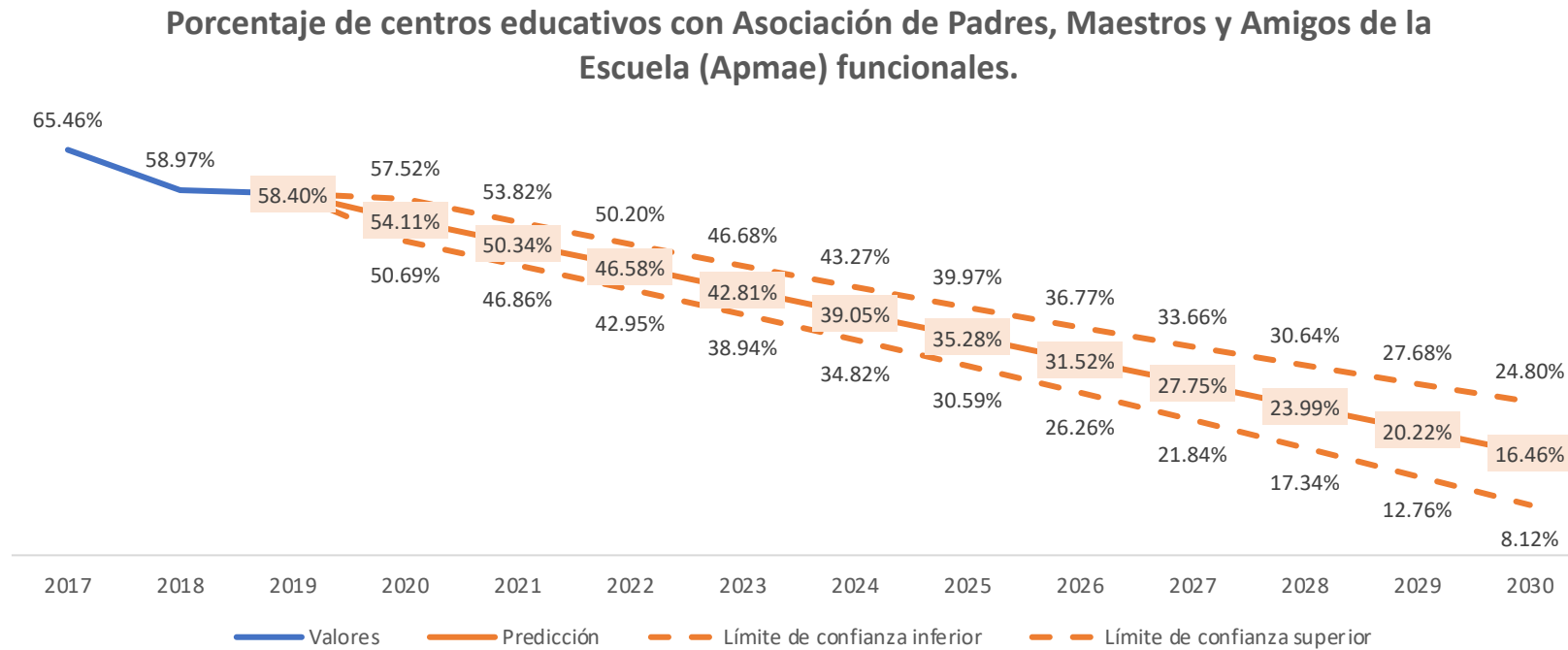
Cantidad de docentes en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE



Fuente: elaboración propia a partir de las Memoria Institucional MESCyT 2020

VI. Anexos

Proyección 2030 indicadores del compromiso 7.14



Fuente: elaboración propia a partir de la Memoria Institucional 2020 del MINERD.

Gracias

Informe de Veeduría al Pacto Nacional
para la Reforma Educativa

