

SISTEMA DE INDICADORES SEGUIMIENTO AL PACTO EDUCATIVO

Novena Reunión Asamblea Plenaria

Comité Técnico de Apoyo
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
Unidad Asesora de Análisis Económico y Social

Abril de 2019
Santo Domingo, República Dominicana

OBJETIVOS DEL ISPE

- Proporcionar información relevante para evaluar la calidad de la gestión y resultados de los Subsistemas de Educación Preuniversitaria, Superior y Técnica Profesional.
- Determinar el logro y avance de compromisos y líneas de trabajo, asumidas por las entidades compromisarias con responsabilidad directa.
- Establecer el logro y avance de objetivos propuestos en otros sistemas de indicadores, como los establecidos por la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, los Programas Plurianuales y Anuales de los Subsistemas de Educación y Planes Estratégicos institucionales.
- Revelar en el seguimiento al Pacto problemas de ejecución en los diferentes Subsistemas de Educación, mediante la valoración de la eficacia, eficiencia, oportunidad y calidad de sus servicios.
- Identificar posibles líneas de mejora de las acciones registradas en el seguimiento por las entidades compromisarias.
- Rendir cuenta sobre la gestión y resultados de los Subsistemas de Educación Preuniversitaria, Superior y Técnica Profesional, mediante los informes de seguimiento anuales que informan sobre las acciones comprometidas y los resultados e impacto de las metas alcanzadas

Tipos de indicadores en el ISPE

- De acuerdo con el ámbito de los subsistemas que se valoran en el seguimiento, el ISPE cuenta con indicadores de Insumo, Procesos y Resultados, los cuales dentro del sistema engloban las siguientes características:

Indicadores de Insumos

- Valora la dimensión de cobertura y adecuación de las instituciones; calcula la suficiencia, calidad y oportunidad de la infraestructura, equipamiento y materiales, valúa la preparación del personal docente.

Indicadores de Proceso:

- Valoran la gestión educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje y definición del contenido curricular. Determina la pertinencia y suficiencia de las actividades que se realizan en las gestiones del sistema.

Indicadores de Resultado:

- Valoran el estado que se desea lograr como consecuencia de los productos que la institución de educación entrega y de las medidas de política que los acompañan.

Áreas temáticas del ISPE

Dentro del ISPE se miden diversas áreas temáticas de los indicadores de insumo, proceso o resultados. El área temática refleja el foco de intervención objeto de medición, identificándose las siguientes:

- **Centro**, que considera al Centro Educativo como objeto de intervención. Fases de construcción, remodelación saneamiento del área física, evaluaciones al centro realizadas y programas formativos ofrecidos.
- **Currículo**, que considera la maya curricular como objeto de intervención. Rediseño curricular, carreras y contenidos modificados, evaluaciones a programas, currículo y carreras.
- **Contexto**, que considera aspectos colaterales vinculados a la gestión del sistema educativo. Trabajo infantil, población ocupada y abuso infantil.
- **Docente**, que considera como objeto de intervención al docente. Capacitaciones, acreditaciones, otorgamiento de becas, certificaciones, concurso de oposición y habilitaciones.
- **Estudiantes**, que considera como objeto de intervención al estudiante. Matriculación, beneficio a programas sociales, becas y asistencia escolar.
- **Gestión**, que considera como objeto de intervención la gestión del Centro y el Sistema Educativo. Gasto público, desconcentración de recursos, juntas de centro, juntas de padres y reglamentos.

Tabla N.ºI
Conteo de Indicadores Registrados según
Vinculación con otros Sistemas de Monitoreo

Otras fuentes Referencia	Conteo
Anuario de Estadístico del MINERD	18
Plan Estratégico MINERD	44
Estrategia Nacional de Desarrollo	3
Plan Nacional Plurianual del Sector Público	20
Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana	8
ISPE	46
Total general	139

Fuente: Elaboración Propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Tabla N.ºII

Conteo de Indicadores Registrados según categoría de priorización por Apartado General y Apartado Específico

Objetivo General/Objetivo Especifico	Total
3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al superior	47
3.1 Para la educación preuniversitaria	24
3.2. Para la educación superior	7
3.3. Para la educación y formación técnico- profesional	2
3.4. Respecto a los instrumentos de equidad que favorecen la entrada y la permanencia en el sistema educativo	14
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber	52
4.1. Para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país	19
4.2. Para la calidad de la educación preuniversitaria	25
4.3. Para la calidad de la educación superior	3
4.4 Para la calidad de la Formación Técnico Profesional	5
5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente	16
5.1. Para la formación docente	8
5.2. Para el desarrollo de la carrera docente	7
5.3. Respecto a las condiciones de vida y de trabajo de las y los docentes	1
6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	5
6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	5
7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	13
7.0 Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	13
8. Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	6
8.0 Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	6
Total general	139