



**PROPUESTA SISTEMA DE INDICADORES DE SEGUIMIENTO
A LOS COMPROMISOS Y AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS
DEL PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA
(Informe final ISPE)**

PACTO EDUCATIVO/ Compromiso 9.0.3

COORDINADO POR
Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo
Unidad Asesora de Análisis Económico y Social

REALIZADO POR:
Comité Técnico de Apoyo (CTA)
Ana María Fernández
Maritza García

Asesora
Magdalena Lizardo

República Dominicana
Santo Domingo
Abril, 2019

Contenido

Introducción	3
Primera parte: Marco Conceptual	3
1. Justificación.....	3
2. Objetivos.....	4
3. Marco Institucional del Pacto Educativo	4
4. Valoración del ISPE	5
5. Tipos de indicadores en el ISPE	5
6. Áreas temáticas del ISPE.....	5
7. Dimensiones del ISPE	5
8. Atributos que deben cumplir el ISPE	6
9. Gestión del ISPE.....	6
10. Metodología para diseñar el ISPE	7
Segunda parte: Flujo de Información y Aspectos técnicos del ISPE	7
1. Dinámica de la información registrada.....	7
2. Modelo Fichas Técnicas	8
3. Codificación y clasificación del ISPE	9
Tercera parte: Sistematización de la Propuesta del Sistema de Indicadores Seguimiento del Pacto Educativo (ISPE)	10
1. Clasificación de los indicadores según criterios de construcción.....	10
Cuarta parte: Lista de Indicadores de seguimiento al Pacto Educativo (ISPE)	13
Quinta Parte: Fichas técnicas ISPE.....	33
Anexo: Agrupación de indicadores según subsistemas educativos	48

Introducción

El presente documento tiene por propósito presentar la Propuesta del Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos y al Logro de los Objetivos del Pacto Educativo (ISPE). En la primera parte del documento se presenta el Marco Conceptual con base al cual se estructura el sistema propuesto. En la segunda parte abordan los elementos de carácter operativo para la medición sistemática de los indicadores y las responsabilidades institucionales para la alimentación del sistema. En la tercera parte se presenta cual fue el proceso seguido para la sistematización de la Propuesta del Sistema de Indicadores Seguimiento a los Compromisos y al Logro de los Objetivos del Pacto Educativo (ISPE). Luego, en la cuarta parte se presenta la lista propuesta de indicadores de seguimiento al Pacto Educativo (ISPE), codificados según compromiso, línea de trabajo, tipo de indicador y área temática. La quinta parte finaliza con la presentación de la ficha técnica de cada uno de los indicadores propuestos.

Primera parte: Marco conceptual

1. Justificación

El Pacto Nacional para la Reforma del Sector Educativo se concibe en una estrategia integral que persigue alcanzar las transformaciones requeridas en el sistema educativo dominicano, materializado mediante el Decreto 84-14. El Pacto se fundamenta en un conjunto de compromisos orientados a la democratización del acceso al sistema educativo, desde el nivel Preuniversitario al Superior, incluyendo la educación técnico-profesional, en garantizar la calidad y pertinencia del aprendizaje en todos los niveles del saber, en dignificar la carrera docente, en instaurar un sistema de evaluación, en garantizar la modernización del sistema educativo y adecuar el financiamiento y movilización de recursos pertinentes para la educación.

El Pacto establece mecanismos adecuados y transparentes que procuran el logro y cumplimiento de los compromisos asumidos, mediante la definición de indicadores, metas cuantificables y estrategias para el seguimiento, evaluación y retroalimentación participativa, activa y sistemática de los actores involucrados, convirtiéndose estos en el principal valor agregado del Pacto dentro de los planes interinstitucionales del sector educativo. Los cuales están dados en los compromisos del numeral nueve del Decreto 84-14, que abordan los procesos de implementación, monitoreo, evaluación, veeduría y cumplimiento de los acuerdos establecidos.

De esta manera, formalmente se estableció un sistema de seguimiento y monitoreo que permite a las instituciones compromisarias con responsabilidad directa reportar sus acciones y/o actividades de gestión para el logro de los acuerdos, que se rige mediante el reglamento del Pacto Educativo, luego de ser conocido y aprobado en la Primera Asamblea Plenaria. Mientras en una Segunda Asamblea Plenaria realizada en junio de 2015, son aprobados los formatos estandarizados de Informe y Matriz de Seguimiento.

Dentro de esta estructura se instruye en la Sexta Asamblea Plenaria de fecha 26 de abril de 2017, la construcción de un sistema de indicadores propios de la estructura del Pacto Educativo, que será la base para valorar los insumos, procesos y resultados de los subsistemas de Educación Preuniversitaria, Superior y Técnico Profesional. Esto para disponer objetivamente de elementos de evolución del logro de los compromisos asumidos, observar los puntos problemáticos del proceso y finalmente articular a los Subsistemas de Educación con enfoques integrales.

Es así como la formalización del Sistema de Indicadores del Pacto Educativo (ISPE), proporcionara información sobre el avance del diseño, ejecución y supervisión de las políticas y disposiciones estructuradas en el Sistema Educativo. Alternamente, el ISPE aporta información relevante para las instancias de fiscalización del uso de recursos servirá de guía para el seguimiento que realizan agencias fiscalizadoras del uso de recursos públicos, que examinan su destino y los beneficios logrados con su utilización, así como a los demás usuarios, incluidos estudiantes, docentes, padres y población en general.

El informe presentado recoge los levantamientos iniciales para la construcción de los indicadores, los procesos de sistematización de información, de validación y consenso para la selección de estos por parte de las instituciones con responsabilidad directa. Como resultado se obtuvo un catálogo de indicadores que dará seguimiento de forma integral a la estructura del Pacto, al avance de los Objetivos Generales, Específicos, Compromisos y Líneas de Trabajo.

2. Objetivos

- Proporcionar información relevante para evaluar la calidad de la gestión y resultados de los Subsistemas de Educación Preuniversitaria, Superior y Técnica Profesional.
- Determinar el logro y avance de compromisos y líneas de trabajo, asumidas por las entidades compromisarias con responsabilidad directa.
- Establecer el logro y avance de objetivos propuestos en otros sistemas de indicadores, como los establecidos por la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, los Programas Plurianuales y Anuales de los Subsistemas de Educación y Planes Estratégicos institucionales.
- Revelar en el seguimiento al Pacto problemas de ejecución en los diferentes Subsistemas de Educación, mediante la valoración de la eficacia, eficiencia, oportunidad y calidad de sus servicios.
- Identificar posibles líneas de mejora de las acciones registradas en el seguimiento por las entidades compromisarias.
- Rendir cuenta sobre la gestión y resultados de los Subsistemas de Educación Preuniversitaria, Superior y Técnica Profesional, mediante los informes de seguimiento anuales que informan sobre las acciones comprometidas y los resultados e impacto de las metas alcanzadas.

3. Marco institucional del Pacto Educativo

El Pacto para la Reforma Educativa recoge la voluntad de los diferentes actores del sistema educativo dominicano, instituciones del Gobierno Central, el Consejo Económico y Social, Gobiernos Locales, Partidos Políticos, expertos del área y otros actores de la sociedad dominicana. El Pacto tiene como fundamento legal la Constitución de la República Dominicana, en específico en su artículo 63 consagra *“que toda persona tenga derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas en sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones”*. Así mismo, se inscribe en la ley 1-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, que propone *“una educación universal para todos y todas, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida”*; y que en su artículo 34 establece la necesidad de *“que las fuerzas políticas, económicas y sociales, arriben a un pacto que impulse las reformas necesarias para elevar la calidad, cobertura y eficacia del sistema educativo en todos sus niveles, sostenida a largo plazo, teniendo plena vigencia hasta el 2030”*.

El proceso de consulta en que descansa la concreción del Pacto Nacional para la Reforma Educativa, ordenado por el Decreto 228-13, pretende garantizar la instalación en el Sistema Educativo de una cultura de evaluación integral, sistemática, permanente y transversal para todos los procesos y actores del sistema, niveles, modalidades, subsectores e instancias de la función educativa en la República Dominicana, desde la Educación a la Primera Infancia hasta la Educación Superior, así como la Formación Técnico-Profesional.

Las reformas institucionales y culturales necesarias sólo son posibles a través de la participación social activa y como resultado de un amplio consenso nacional. En consecuencia, la Ley 01-12 designa al Consejo Económico y Social, en virtud de su mandato constitucional, como el espacio para la discusión y concreción del Pacto Nacional para la Reforma Educativa. Dentro de su marco institucional se asume una serie de mecanismos de implementación que son de naturaleza social, que tienen como finalidad edificar permanentemente a toda la sociedad en los planes de cada entidad con responsabilidad directa en el logro de los compromisos asumidos. Entre estos mecanismos se ubican los Comités de Monitoreo y Evaluación, el Comité de Coordinación Conjunta, el Comité de Veeduría Social y la Asamblea Plenaria.

4. Valoración del ISPE

Una primera aproximación a la valoración de los Indicadores de Seguimiento del Pacto Educativo (ISPE) está dada por el hecho de que la labor de seguimiento a los indicadores abarca todo el sistema educativo, es decir a los subsistemas, sus modalidades, ciclos y niveles.

El ISPE propone un modelo de seguimiento que articula los distintos componentes de fortalecimiento de la gestión educativa: cobertura, equidad, calidad y pertinencia de los aprendizajes, estándares curriculares, formación docente, carrera docente, procesos de profesionalización, evaluación del sistema educativo, modernización de la gestión y por último financiamiento y movilización oportuna de recursos.

Los indicadores que integran el ISPE están vinculadas a: i) la medición de los resultados asociados al desempeño académico y la formación; ii) los procesos que se desarrollan para educar a los estudiantes y formar a los capacitadores, diseño de programas y currículos, evaluación de aprendizajes y procesos vinculados a la gestión financiera; iii) los insumos del sistema de educación, que comprende a la escuela, aulas y otros espacios físicos para la enseñanza; mobiliario, laboratorios y equipamiento; planes de estudio, currículos y materiales de enseñanza, y personal docente y d) el cumplimiento de reglamentos.

5. Tipos de indicadores en el ISPE

De acuerdo con el ámbito de los subsistemas que se valoran en el seguimiento, el ISPE cuenta con indicadores de Insumo, Procesos y Resultados, los cuales dentro del sistema engloban las siguientes características:

- **Indicadores de Insumos**
Valora la dimensión de cobertura y adecuación de las instituciones; calcula la suficiencia, calidad y oportunidad de la infraestructura, equipamiento y materiales, valúa la preparación del personal docente.
- **Indicadores de Proceso:**
Valoran la gestión educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje y definición del contenido curricular. Determina la pertinencia y suficiencia de las actividades que se realizan en las gestiones del sistema.
- **Indicadores de Resultado:**
Valoran el estado que se desea lograr como consecuencia de los productos que la institución de educación entrega y de las medidas de política que los acompañan.

6. Áreas temáticas del ISPE

Dentro del ISPE se miden diversas áreas temáticas de los indicadores de insumo, proceso o resultados. El área temática refleja el foco de intervención objeto de medición, identificándose las siguientes:

- **Centro**, que considera al Centro Educativo como objeto de intervención. Fases de construcción, remodelación saneamiento del área física, evaluaciones al centro realizadas y programas formativos ofrecidos.
- **Currículo**, que considera la maya curricular como objeto de intervención. Rediseño curricular, carreras y contenidos modificados, evaluaciones a programas, currículo y carreras.
- **Contexto**, que considera aspectos colaterales vinculados a la gestión del sistema educativo. Trabajo infantil, población ocupada y abuso infantil.
- **Docente**, que considera como objeto de intervención al docente. Capacitaciones, acreditaciones, otorgamiento de becas, certificaciones, concurso de oposición y habilitaciones.
- **Estudiantes**, que considera como objeto de intervención al estudiante. Matriculación, beneficio a programas sociales, becas y asistencia escolar.
- **Gestión**, que considera como objeto de intervención la gestión del Centro y el Sistema Educativo. Gasto público, desconcentración de recursos, juntas de centro, juntas de padres y reglamentos.

7. Dimensiones del ISPE

El sistema de indicadores de seguimiento al Pacto Educativo según el tipo de dimensión procura contar con:

- **Indicadores de pertinencia** que valora si los alumnos de los Subsistemas de Educación cuentan con las competencias o atributos necesarios, por ejemplo, dentro de esta tipología se ubica el número de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final de la educación primaria.
- **Indicadores de oportunidad** que detecta si los servicios de educación y fueron proporcionados en los plazos programados. Tal es el indicador que mide el porcentaje de niños y niñas de 0 a 6 años en condición de discapacidad que reciben servicios de atención integral y educación inicial en el lapso establecido.
- **Indicadores de eficacia** que mide el cumplimiento de los objetivos trazadas y cobertura de atención de la población que se incorpora a los Subsistemas de Educación. “sin referirse al costo de estos”, en el ISPE uno de los establecido son las tasas de cobertura para los diferentes Subsistemas.
- **Indicadores de eficiencia** que mide la relación entre el logro obtenido con respecto a los insumos o recursos utilizados, es decir examina qué tantos recursos humanos, financieros y materiales se requieren para educar y formar a los alumnos en los diferentes Subsistemas de Educación.

8. Atributos que deben cumplir indicadores del ISPE

Para que un indicador forme parte del ISPE ha procurado que los mismos cuenten, en la medida de lo posible, con los siguientes atributos:

- **Adecuación al insumo, acción o resultado**, este atributo es fundamental, sino se cumple implica que la utilidad del indicador definido es nula. Con su cumplimiento se verifica el avance o logro de los compromisos y líneas de trabajo pactadas.
- **Medible** debe ser factible de medición, establecer la unidad o unidades de medida involucradas.
- **Adecuado** debe aportar una base suficiente para evaluar el compromiso o línea de trabajo, según sea el caso.
- **Relevancia**, debe captar un elemento fundamental de lo que se busca medir. Cuando existe una gama importante de indicadores que son concurrentes, es importante que cada indicador tenga un aporte marginal al logro del compromiso y línea de trabajo.
- **Válido**, debe medir lo que realmente se desea medir.
- **Específico**, debe reflejar cambios sólo en la situación o momento que se trate.
- **Comparable**, debe permitir comparaciones entre distintos países, áreas geográficas, grupos socioeconómicos, años, etcétera.
- **Fiable**: debe arrojar las mismas conclusiones si la medición se realiza en forma repetida o a partir de diversas fuentes.
- **Claridad en la definición y método de cálculo**, las variables operativas de los conceptos del indicador deben definirse de manera clara, en unidades de medida homogéneas, medios de verificación congruentes con lo que se desea medir, fórmulas de cálculo correctas y simples y con atributos de confiabilidad en el avance de los compromisos y líneas de trabajo.
- **Objetividad y viabilidad de su medición**, debe tener la capacidad de ser verificado por otros actores. Para esto el indicador tiene que ser medido de manera pública, periódica y oportuna.
- **Accesibilidad económica**, se debe requerir oportunamente los recursos para mantener las frecuencias de medición de los indicadores, que viabilicen las mediciones oportunas.

9. Gestión del ISPE

- La gestión del Sistema de Indicadores de Seguimiento al Pacto Educativo tiene que contar con una serie de elementos que garanticen su sostenibilidad en el largo plazo, estableciéndose una **estructura de responsabilidades para** la estimación y provisión de los insumos de construcción y actualización de los indicadores, de concertación de recursos humanos y materiales.
- **Transparencia de los procesos** para la obtención de la información, medición de los indicadores y exposición de los resultados obtenidos, que faciliten su verificación por los agentes externos a la gestión de los indicadores.
- **Cultura organizacional comprometida con la medición** del desempeño y los resultados obtenidos.

10. Metodología para diseñar el ISPE

Aunque se dispone de un registro preliminar de indicadores declarados por las entidades compromisarias, es oportuno señalar que parte de estos indicadores necesitaron reconfiguraciones, especialmente aquellos propios de la gestión del Pacto Educativo y otros que debieron ser adaptados al sistema de seguimiento. Es por esto que para el diseño de los indicadores se consideraron los siguientes criterios:

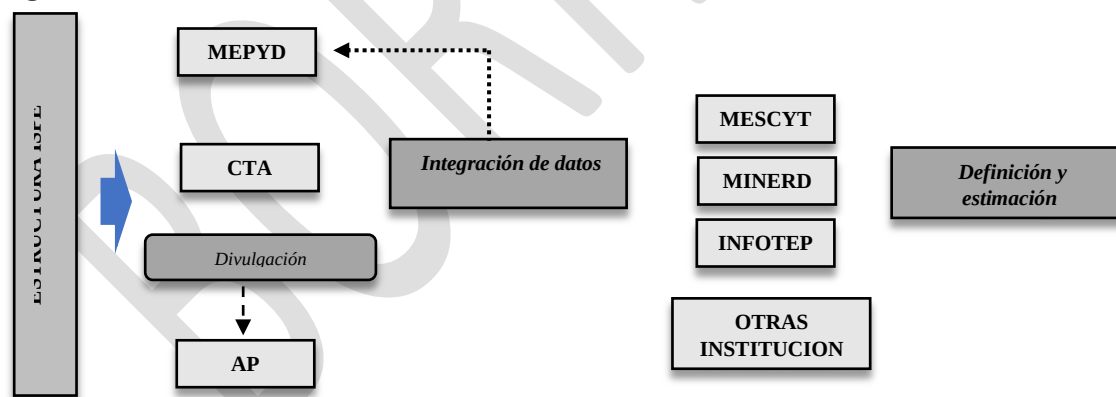
- **Identificación del ámbito de medición dentro de la estructura del Pacto Educativo**, se especificó que los indicadores se medirán a nivel de Objetivo General, Específico, Compromiso y Línea de Trabajo. La decisión metodológica determinó la cantidad de indicadores que se considerarán en el seguimiento.
- **Definición del indicador**, se concretizó el indicador, su fórmula de cálculo, desagregación y unidad de medida.
- **Determinación de fuentes de información y sus características**, se procedió a realizar el relevamiento sobre las posibles desagregaciones que se realizaran, según sea este sexo, edad, región, nivel de urbanización y sector económico, periodicidad, representatividad, etc.
- **Determinación de la línea de base, frecuencia de medición y metas.**
- **Asignación de responsables de la estimación.**
- **Especificación de los recursos humanos y materiales requeridos para la estimación.**

Segunda parte: Flujo de información y aspectos técnicos del ISPE

1. Dinámica de la información registrada

El acopio y flujo de información para la construcción y mantenimiento del ISPE descansa en un proceso participativo. Se establece que las instituciones rectoras y aquellas con responsabilidad directa son las encargadas de la construcción de los indicadores y su estimación según sea la periodicidad del cálculo de estos. Dentro de esta dinámica el Comité Técnico de Apoyo es el órgano encargado de la consolidación de los indicadores estimados, y también de la divulgación de los resultados a la Asamblea Plenaria. La difusión de las estimaciones se realizará de forma anual en los informes de seguimiento, presentados en la Asamblea Plenaria del Pacto Educativo. Como se plantea en el siguiente diagrama:

Diagrama 1:



Con el ISPE se presenta una propuesta de indicadores que busca aprovechar la información existente en otros sistemas de seguimiento de los diferentes subsistemas educativos, con el fin de facilitar su implementación oportuna del ISPE. Para aprovechar dicha información se han vinculado indicadores que provienen de los Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de la República Dominicana, la Estrategia Nacional de Desarrollo: 2030, el Plan Nacional Plurianual, el Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM) y el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación de la República Dominicana. No obstante, en complemento se propone también indicadores propios de la gestión del Pacto que no forman parte de otros sistemas de seguimiento, como se observara en el próximo apartado.

Con el establecimiento del ISPE se consolida de forma conjunta indicadores vinculados a la gestión de las entidades rectoras: Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (MINERD), Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) e Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). Además de las fuentes oficiales de datos administrativos se hará uso de las informaciones dadas en las encuestas de hogares, tales como la *Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT)* y la *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)*.

Hay que señalar que el ISPE es un proceso en construcción, cuyo alcance y precisión dependerá del mayor uso que pueda realizarse de los registros administrativos y de las encuestas de hogares. En el entendido del flujo de información administrativa oficial, el MINERD dispone de registros con información sistematizada sobre las características demográficas de sus estudiantes, de los Centros Escolares, Distritos y Sedes Regionales; el MESCYT puede integrar información de registros administrativos del nivel Superior e incluso del nivel Técnico Superior Universitario; el INFOTEP cuenta con registros administrativos sobre las personas que han asistido a sus cursos de formación profesional, sean impartidos directamente o a través de los COS. Mientras el dato de encuestas proporciona información sobre estimaciones de los fenómenos estudiados.

Los indicadores están diseñados para considerar ciertas desagregaciones conforme las áreas temáticas y el contenido de los compromisos y líneas de trabajo de que se trate. Las desagregaciones básicas proporcionan información sobre los siguientes rubros:

- ❖ *Sexo*
- ❖ *Edad*
- ❖ *Nacionalidad*
- ❖ *Composicion Nacional*
- ❖ *Composición Regional*
- ❖ *Composición Provincial*
- ❖ *Área Urbana o rural.*
- ❖ *Sector (público, semioficial o privado)*
- ❖ *Niveles de pobreza.*
- ❖ *Nivel/modalidad educativa (CINE, 2011. Adaptación nacional)*

2. Modelo Ficha técnica

El modelo de ficha técnica del ISPE convenido por las instituciones compromisaria consta de diferentes campos, establecido a continuación:

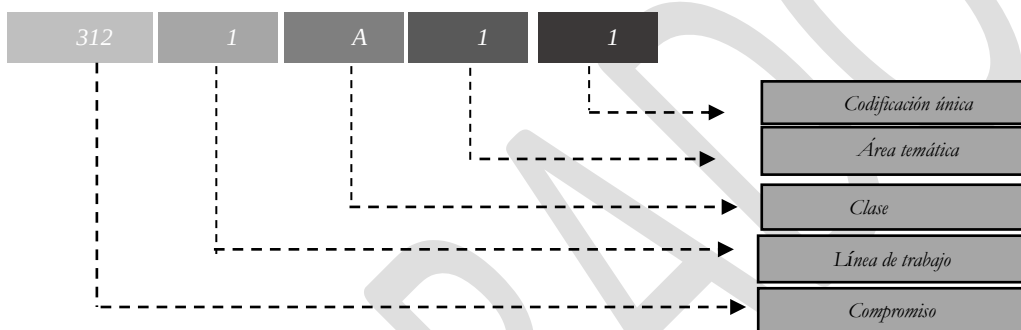
- ***Campo N.ºI: Compromiso***, se establece el acuerdo principal pactado, con su descripción y codificación.
- ***Campo N.ºII: Línea de trabajo***, se indica las posibles desagregaciones del compromiso principal, con su descripción y codificación.
- ***Campo N.ºIII: Área Temática***, este ítem indica el objeto de la estrategia de intervención que es básico para la medición del indicador, por ejemplo, Centro, Currículo o Contexto.
- ***Campo N.ºIV: Indicador***, se especifica el código y nombre de este, por ejemplo, “3110 C 5 I”, Tasa neta de cobertura nivel inicial (población 3 - 5 años)
- ***Campo N.ºV: Definición***, es la especificación de qué se pretende medir con el indicador
- ***Campo N.ºVI: Unidad de medida***, se establece la unidad en que se exprese el indicador, por ejemplo, porcentaje, promedio, tasa, razón o total de casos.
- ***Campo N.ºVII: Fuente***, indica el origen de las informaciones para el cálculo de los indicadores, por ejemplo, si proviene de registros administrativos o son datos de encuestas.
- ***Campo N.ºVIII: Metodología de cálculo***, define la operación matemática que se emplea para proceder con los resultados que conforman la información del indicador. Por ejemplo, el indicador “3110 C 5 I” Tasa neta de cobertura nivel inicial (población 3 - 5 años)”, es el resultado de la división del número de alumnos matriculados en el nivel inicial, con edades comprendidas entre los 3 y 5 años entre la población de 3 a 5 años, multiplicando los resultados por cien (100).

- **Campo N.ºIX: Periodicidad de la medición**, establece el tiempo en que se efectuará las mediciones del indicador, que depende de la prioridad de la fuente consultada para la construcción del indicador.
- **Campo N.ºX: Desagregaciones**, se refiere a las distintas dimensiones en que se subdivide la información organizada bajo los indicadores, como se especificó con anterioridad.
- **Campo N.ºXI: Tipo de dato**, se entiende por “tipo de dato” el carácter oficial o no-oficial del dato, así como también si se trata de un dato estimado o proyectado.
- **Campo N.ºXII: Comentario**, son acotaciones adicionales sobre la construcción del indicador que pueden estar referidos a la fuente del indicador, el dato o incluso la metodología de cálculo.

3. Codificación y clasificación del ISPE

La codificación de los indicadores del ISPE sigue una ordenación de cinco numerales y un literal, donde los primeros tres dígitos se igualan al Compromiso, el cuarto a la Línea de trabajo del Compromiso, el literal quinto a la clase de indicador, el numeral sexto al área temática del indicador y la posición séptima al identificador único del indicador. Esta nomenclatura se observa en el esquema.

Diagrama 1. Esquema de codificación de indicadores



Siguiendo el orden del esquema la Estructura de códigos es la siguiente:

A. Codificación compromiso indicador

3.1.2. Ampliar la cobertura de la atención integral y la educación inicial a menores de 5 años, propiciando el establecimiento de centros de atención y educación integral, programas con base familiar y comunitaria, registros de nacimientos, promoción de la salud, apoyo nutricional, así como la atención de niños y niñas con necesidades especiales, a través de distintos mecanismos, tales como programas gubernamentales, acuerdos de cogestión con organizaciones de la sociedad civil, entre otros, avanzando hacia la universalidad de la atención integral.

B. Codificación línea de trabajo indicador

3.1.2. 1 Expansión de la cobertura geográfica y establecimiento de los centros de atención integral y educación inicial.

C. Codificación tipo de indicador

- A. Indicadores de insumos
- B. Indicadores de proceso
- C. Indicadores de resultado

D. Codificación área temática del indicador

- 1. Centro
- 2. Currículo
- 3. Contexto
- 4. Docente
- 5. Estudiantes
- 6. Gestión

E. Codificación única indicador

Establece la identificación individualizada del indicador

Tercera parte: Sistematización de la Propuesta del Sistema de Indicadores de Seguimiento del Pacto Educativo (ISPE)

1. Clasificación de los indicadores según criterios de construcción

Las Matrices de monitoreo, suministradas a los compromisarios en fecha 6 de Julio del 2015, contenían un campo que permitía señalar las variables o relaciones entre variables que la organización considera permitentes para medir o mostrar los progresos en el cumplimiento de los Compromisos pactados. Este acopio inicial facilitó la construcción de un catálogo preliminar de indicadores, conforme a un proceso de sistematización. En este levantamiento las instituciones presentaron un total de 391 indicadores, aunque con duplicidades en el registro.

Como segundo paso metodológico la información levantada fue sometida a un proceso de sistematización que coadyuvó a reducir la cantidad de indicadores a 242, una vez se eliminaron las repeticiones. Las duplicidades observadas en el proceso fueron de naturaleza diversas, por un lado, se encontró indicadores que tributaban a un mismo compromiso, pero registrado por diferentes instituciones con responsabilidad directa y, por el otro, una misma institución declaraba el mismo indicador en diferentes compromisos.

Como tercer paso metodológico, el catálogo depurado fue remitido a las instituciones públicas compromisarias para la elección de sus potenciales indicadores. Como resultado de este último proceso de sistematización se construye el Sistema de Indicadores de Seguimiento al Pacto Educativo (ISPE), que consta de la selección de 139 indicadores. Los mismos cumplen con los criterios de correspondencia en nomenclatura, reflejan lo que desean medir, el universo sobre el cual se está midiendo, son auto explicativos, permiten determinar el avance del compromiso y línea de trabajo de la que se trate y son correspondientes a la naturaleza de las actividades registradas en los informes de seguimiento semestrales.

Acorde a la estructura del Pacto, las instituciones públicas compromisarias vincularon sus indicadores a nivel de Compromiso y Línea de Trabajo. Es así como la sistematización del ISPE se estableció con una asociación desde el menor al mayor nivel de desagregación, según Apartado General, Apartado Específico, Compromiso y Línea de Trabajo. Para el presente cuatrienio se convino con las instituciones públicas compromisarias dar seguimiento a 54 compromisos y 62 líneas de trabajo que totalizan el 57% de los acuerdos del Pacto Educativo (**Ver Tabla N.ºVII**). De esta forma con la implementación del sistema de indicadores ISPE se establecerá un monitoreo exhaustivo a la gestión del Pacto Educativo para cada uno de los Subsistemas Educativos.

Se debe acortar que una parte sustancial de los indicadores responde al seguimiento de la gestión del Subsistema Preuniversitario, seguido por los indicadores del Superior y aquellos que apunta a la Formación Técnico Profesional (Ver Anexo N.ºI)

Como se precisó, el ISPE tiene una composición mixta, es decir se identificaron indicadores propuestos que se detectaron en otras fuentes de información, como en los convencionales sistemas de seguimiento, en este caso los del Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de la República Dominicana, Plan Estratégico del MINERD, la Estrategia Nacional de Desarrollo: 2030, el Plan Nacional Plurianual del Sector Público y el Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Se cuenta a nivel general con 93 indicadores que corresponden a los sistemas de seguimiento y monitoreo ya establecido, mientras que 46 son propios de la gestión del ISPE, ya que no se encuentran incorporados a estos sistemas. Para los indicadores que se ubican en otras fuentes de seguimiento, se observó la disponibilidad y continuidad de datos y en algunos se identificó la presencia de Meta y Línea Base. Como se especificó anteriormente según esta composición los indicadores tendrán una

vinculación con bases de datos de los registros administrativos de las instancias que regulan la gestión de los Subsistemas de Educación Preuniversitaria, Superior y Técnico Profesional.

Tabla N.ºI
Conteo de Indicadores Registrados según
Vinculación con otros Sistemas de Monitoreo

Otras fuentes Referencia	Conteo
Anuario de Estadístico del MINERD	18
Plan Estratégico MINERD	44
Estrategia Nacional de Desarrollo	3
Plan Nacional Plurianual del Sector Público	20
Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana	8
ISPE	46
Total general	139

Fuente: Elaboración Propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Los 139 indicadores seleccionados por las instituciones compromisarias están distribuidos según Apartados Generales y Específicos, los cuales se desglosan en: 47 indicadores en el Apartado AG3, 52 en el AG4, 16 en el AG5, 5 en AG6, 13 en AG7 y 6 en el Apartado General AG8, como se observa en la Tabla N.ºII.

Tabla N.ºII
Conteo de Indicadores Registrados según categoría de priorización
por Apartado General y Apartado Específico

Objetivo General/Objetivo Específico	Total
3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al superior	47
3.1 Para la educación preuniversitaria	24
3.2. Para la educación superior	7
3.3. Para la educación y formación técnico- profesional	2
3.4. Respecto a los instrumentos de equidad que favorecen la entrada y la permanencia en el sistema educativo	14
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber	52
4.1. Para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país	19
4.2. Para la calidad de la educación preuniversitaria	25
4.3. Para la calidad de la educación superior	3
4.4 Para la calidad de la Formación Técnico Profesional	5
5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente	16
5.1. Para la formación docente	8
5.2. Para el desarrollo de la carrera docente	7
5.3. Respecto a las condiciones de vida y de trabajo de las y los docentes	1
6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	5
6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	5
7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	13
7.0 Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	13
8. Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	6
8.0 Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	6
Total general	139

Fuente: Elaboración propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Según los tipos de indicadores, el ISPE está conformado por 24 indicadores de insumo, 42 indicadores de proceso y 73 indicadores de resultados. Los indicadores de insumo registrados están direccionados a la construcción de centros, aulas, a la obtención de materiales didácticos y a la contratación docente. Los de proceso se enmarcan en actualización y rediseños curriculares, procesos de evaluación del centro y cuerpo docente. Mientras que los indicadores de resultados se sitúan en aspectos de la cobertura, rendimiento académico estudiantil, acceso a servicios educativos y logros del centro en materia de gestión **(Ver Tabla N.º VI)**.

Tabla N.ºV
Conteo de Indicadores Registrados según Tipo de Indicador

Categoría del indicador	Total
Insumo	24
Proceso	42
Resultado	73
Total general	139

Fuente: Elaboración Propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Dentro de la metodología de sistematización los indicadores según Áreas Temáticas están agrupados en 33 indicadores que tienen como objeto de intervención el Centro Educativo, 56 a los Estudiantes, 22 a Docentes, 13 al Currículo, 8 a la Gestión del Centro y 7 al Contexto Institucional. Para ampliar ver Tabla N.ºVII.

Tabla N.ºVI
Conteo de Indicadores Registrados según Área Temática de Intervención

Área Temática	Total
Centro	33
Contexto Institucional	7
Currículo	13
Docente	22
Estudiantes	56
Gestión	8
Total general	139

Fuente: Elaboración Propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

A su vez, al realizar la vinculación del tipo de indicador y el área temática de intervención se observa el siguiente orden en la distribución de los indicadores:

Tabla N.ºVI
Conteo de Indicadores Registrados según Área Temática de Intervención y Tipo de Indicador

Área Temática	Insumo	Proceso	Resultado	Total General
Centro	12	10	11	33
Contexto	4		3	7
Currículo		12	1	13
Docente	2	14	6	22
Estudiantes	4	5	47	56
Gestión	2	1	5	8
((Otros))				
Total	24	42	73	139

Fuente: elaboración propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Cuarta parte: Lista de Indicadores de Seguimiento al Pacto Educativo (ISPE)

Compromiso: 3.1.1	
Línea de trabajo 3.1.1 .0	
C Resultados	
5 Estudiantes	
3110 C 5 1	Tasa de cobertura en educación temprana (0-3 años).
Compromiso 3.1.2	
Línea de trabajo 3.1.2. 1	
C Resultados	
5. Estudiantes	
3121 C 5 2	Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Con registros y proyecciones).
3121 C 5 3	Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Encuestas de hogares).
3121 C 5 4	Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años).
Compromiso 3.1.2. 2	
Línea de trabajo 3.1.2. 2	
C Resultados	
6 Gestión	
5. Estudiantes	
3122 C 6 5	Porcentaje de familias con niños y niñas de 0 a 5 años que han recibido formación en mejores prácticas de crianza.
3122 C 5 6	Porcentaje de niños y niñas de 0 a 6 años en condición de discapacidad identificadas que reciben servicios de atención integral y educación inicial.
Compromiso 3.1.3	
Línea de trabajo 3.1.3.0	
C Resultados	
5 Estudiantes	
3130 C 5 7	Porcentaje de repitencia por nivel educativo (Básica Media)
3130 C 5 8	Tasa de deserción por nivel educativo (Básica Media)
3130 C 5 9	Tasa bruta de ingreso a primer grado del Nivel Básico
3130 C 5 10	Tasa neta de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Básico
3130 C 5 11	Tasa de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Medio
3130 C 5 12	Tasa de promoción por nivel educativo (Básica Media)
3130 C 5 13	Tasa de sobreedad por nivel educativo (Básica Media)
Compromiso 3.1.4	
Línea de trabajo 3.1.4.2	
A Insumo	
C Resultados	
4 Docente	
3142 A 4 14	Porcentaje de docentes contratados con el perfil de ingreso establecido
3142 C 4 15	Porcentaje de docentes que imparten docencia en su área de formación
Compromiso 3.1.5	
Línea de trabajo 3.1.5.0	
A Insumo	
1 Centro	
3150 A 1 16	Porcentaje de planteles escolares construidos de acuerdo con las normas nacionales de construcción y uso y acceso de toda persona.
Compromiso 3.1.7	
Línea de trabajo 3.1.7.0	
C Resultados	
3 Contexto	
3170 C 3 17	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes dotados de acta de nacimiento.
Compromiso 3.2.1	
Línea de trabajo 3.2.1.1	
A Insumo	

C Resultados

5 Estudiantes

3211 C 5 18 Tasa bruta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)

3211 C 5 19 Tasa neta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)

3211 C 5 20 Porcentaje de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica

3211 A 5 21 Porcentaje de Estudiantes con Incentivos económicos a través de tarjeta solidaridad

Compromiso 3.2.2

Línea de trabajo 3.2.2.0

B Proceso

C Resultados

1 Centro

3220 B 1 22 Porcentaje de IES con planes de mejora

3220 B 1 23 Porcentaje de IES que imparten carreras objeto de la transformación curricular

3220 C 1 24 Porcentaje de IES que alcanzan cumplimiento plan de mejora en evaluación quinquenal

Compromiso 3.3.1

Línea de trabajo 3.3.1.1a

C Resultados

5 Estudiantes

3311a C 5 25 Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional.

3311a C 5 26 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)

Compromiso 3.3.1

Línea de trabajo 3.3.1.1b

B proceso

C Resultados

5 Estudiantes

6 Gestión

3311b B 6 27 Cantidad de formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales

3311b C 5 28 Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional

3311b C 5 29 Cantidad de participantes en servicios de formación continua en centros

3311b C 5 30 Cantidad de participantes en servicios de formación dual

3311b C 5 31 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional

3311b C 5 32 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores

3311b C 5 33 Cantidad de servicios de formación de maestros técnicos

Compromiso 3.4.2

Línea de trabajo 3.4.2.0

C Resultados

5 Estudiantes

3420 C 5 34 Porcentaje de estudiantes carnetizado con registro único

Compromiso 3.4.3

Línea de trabajo 3.4.3.0

C Resultados

1 Centro

5 Estudiantes

3430 C 1 5 35 Porcentaje de centros educativos con profesionales de la conducta que ofrecen servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional

3430 C 5 5 36 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, beneficiados con el PAE.

3430 C 1 5 37 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud auditiva

3430 C 1 5 38 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud bucal

3430 C 1 5 39 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud visual

Compromiso 3.4.4

Línea de trabajo 3.4.4.1

C Resultados

5 Estudiantes

3441 C 5 40 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, que reciben diariamente en el centro educativo apoyo nutricional con almuerzo y dos meriendas.

3441 C 5 41 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida.

3441 C 5 42 Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años

3441 C 5 43 Porcentaje de niños y niñas de 6 a 14 años que trabajan

3441 C 5 44 Tasa de trabajo infantil

Compromiso 3.4.5

Línea de trabajo 3.4.5.0

C Resultados

5 Estudiantes

3450 C 5 45 Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel superior

3450 C 5 46 Porcentaje de becas internacionales otorgadas en nivel superior

3450 C 5 47 Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior

Compromiso 4.1.1

Línea de trabajo 4.1.1.1

C Resultados

3 Contexto

4111 C 3 48 Porcentaje de estudios prospectivos realizados

Compromiso 4.1.2

Línea de trabajo 4.1.2.1

C Resultados

6. Gestión

4121 C 6 49 Marco Nacional de Cualificación logrado

Compromiso 4.1.3

Línea de trabajo 4.1.3.1

B Proceso

1 Centro

4131 B 1 50 Porcentaje de centros educativos que aplican pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria.

Compromiso 4.1.4

Línea de trabajo 4.1.4.1

B Proceso

2 Currículo

4141 B 2 51 Porcentaje de carreras en IES reformuladas

4141 B 2 52 Porcentaje carreras de ingeniería clasificadas en el proceso de rediseño

4141 B 2 53 Porcentaje de IES que imparten la carrera de enfermería con rediseño de planes de estudios

4141 B 2 54 Porcentaje de planes de estudio de formación docente rediseñados

Compromiso 4.1.5

Línea de trabajo 4.1.5.1a

B Proceso

2 Currículo

4151a B 2 55 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad

4151a B 2 56 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados

Compromiso 4.1.5

Línea de trabajo 4.1.5.1b

C Resultados

2 Currículo

4151b C 2 57 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados

Compromiso 4.1.7

Línea de trabajo 4.1.7.0

B proceso

C resultado

1 Centro

2 Currículo

4 Docente

5 Estudiante

4170 B 1 58 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad
 4170 B 5 59 Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final de la educación primaria
 4170 B 5 60 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final del primer ciclo de educación secundaria
 4170 B 5 61 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final del primer ciclo de educación secundaria
 4170 C 5 62 Porcentaje de becas de ingles por inmersión otorgadas
 4170 B 5 63 Porcentaje de becas de francés por inmersión otorgadas
 4170 B 5 64 Porcentaje de becas de portugués por inmersión otorgadas
 4170 B 2 65 Numero de Programas de formación actualizados con contenidos de competencias transversales.
 4170 B 4 66 Numero de formadores capacitados en la metodología de formación en competencias transversales

Compromiso 4.2.1

Línea de trabajo 4.2.1.1

B proceso

1 Centro

4 Docente

4211 B 1 67 Porcentaje de centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar
 4211 B 1 68 Porcentaje de centros educativos públicos con planes curriculares por competencia implementados
 4211 B 4 69 Porcentaje de dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, por nivel y modalidad

Compromiso 4.2.2

Línea de trabajo 4.2.2.3

B proceso

1 Centro

4223 B 1 70 Porcentaje de centros educativos públicos con planes curriculares por competencia implementados

Compromiso 4.2.2

Línea de trabajo 4.2.2.4

C Resultado

5 Estudiante

4224 C 5 71 Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 3er grado
 4224 C 5 72 Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 6to grado
 4224 C 5 73 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 74 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad artes (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 75 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 76 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 77 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)

Compromiso 4.2.3

Línea de trabajo 4.2.3.1

C Resultado

5 Estudiante

4231 C 5 78 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida. Sector público

Compromiso 4.2.4

Línea de trabajo 4.2.4.1

B proceso

1 Centro

4241 B 1 79 Porcentaje de centros que imparten el programa de educación sexual establecido en el currículo

Compromiso 4.2.4

Línea de trabajo 4.2.4.2

C Resultado

1 Centro

4242 C 1 80 Porcentaje de centros educativos que promueven la igualdad y equidad de género

Compromiso 4.2.5	
Línea de trabajo 4.2.5.0	
A Insumo	
1 Centro	
4250 A 1 81	Porcentaje de planteles escolares con espacios educativos adecuados
Compromiso 4.2.6	
Línea de trabajo 4.2.6.0	
A Insumo	
1 Centro	
4 Docente	
5 Estudiante	
4260 A 1 82	Porcentaje de Centros Educativos con acceso a computadoras para fines pedagógicos
4260 A 4 83	Porcentaje de docentes que tiene una computadora de escritorio o portátil
4260 A 5 84	Porcentaje de estudiantes que usa el computador para tareas de aprendizaje en los Centros Educativos al menos una vez a la semana
Compromiso 4.2.7	
Línea de trabajo 4.2.7.1	
A Insumo	
1 Centro	
4271 A 1 85	Porcentaje de aulas con bibliotecas. Sector público
4271 A 1 86	Porcentaje de centros educativos con bibliotecas escolares instaladas
4271 A 1 87	Porcentaje de planteles educativos con materiales e infraestructura adaptados a los estudiantes en condición de discapacidad. Sector público
Compromiso 4.2.7	
Línea de trabajo 4.2.7.2	
A Insumo	
1 Centro	
5 Estudiante	
4272 A 1 88	Porcentaje de CRECE dotados de recursos bibliográficos
4272 A 1 89	Porcentaje de centros educativos con materiales didácticos disponibles
4272 A 5 90	Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias
Compromiso 4.2.9	
Línea de trabajo 4.2.9.1	
B proceso	
5 Estudiante	
4291 B 5 91	Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias
Compromiso 4.3.1	
Línea de trabajo 4.3.1.0	
B proceso	
1 Centro	
4310 B 1 92	Porcentaje de IES que imparten prueba POMA
Compromiso 4.3.2	
Línea de trabajo 4.3.2.1	
B proceso	
2 Currículo	
4321 B 2 93	Número de programas formativos de educación superior acreditadas a nivel internacional o por entidades acreditadoras nacionales legalmente reconocidas a nivel internacional y aceptadas por el MESCyT
4321 B 2 94	Porcentaje de profesores y carreras académicas acreditadas
Compromiso 4.4.1	
Línea de trabajo 4.4.1.1	
A Insumo	
B proceso	
1 Centro	
4411 A 1 95	Porcentaje de laboratorios y talleres equipados en coherencia con el currículo vigente
4411 A 1 96	Porcentaje de presupuesto destinado a la actualización de maquinarias y equipos para adecuación para formación

4411 B 1 97 Porcentaje de centros regulares convertidos en politécnicos

Compromiso 4.4.2

Línea de trabajo 4.4.2.1

C Resultado

6 Gestión

4421 C 6 98 Sistema de Indicadores de calidad de la Formación Técnico Profesional diseñado

Compromiso 4.4.4

Línea de trabajo 4.4.4.0

C Resultado

6 Gestión

4440 C 6 99 Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional elaborado

Compromiso 5.1.2

Línea de trabajo 5.1.2.1

B proceso

2 Currículo

5121 B 2 100 Porcentaje de especialidades diseñadas acorde a la nueva normativa docente

Compromiso 5.1.4

Línea de trabajo 5.1.4.0

B proceso

C Resultado

4 Docente

5140 B 4 101 Porcentaje de docentes beneficiados con formación continua

5140 B 4 102 Cantidad de directivos que participaron anualmente en programas de formación continua

5140 C 4 103 Porcentaje de becas a profesores universitarios para la realización de doctorados

5140 C 4 104 Porcentaje de becas otorgadas a profesores universitarios para realización de maestrías

5140 C 4 105 Porcentaje de becas otorgadas a profesores vinculados a la función de investigación

Compromiso 5.1.6

Línea de trabajo 5.1.6.1

B proceso

1 Centro

5161 B 1 106 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA por titulación de centro

Compromiso 5.1.7

Línea de trabajo 5.1.7.1

B proceso

4 Docente

5171 B 4 107 Cantidad de estudiantes de formación inicial becados en el marco del Programa Docentes de Excelencia

Compromiso 5.2.1

Línea de trabajo 5.2.1.1

B proceso

4 Docente

5211 B 4 108 Porcentaje de docentes ingresados al sistema a través de los concursos de oposición

Compromiso 5.2.2

Línea de trabajo 5.2.2.0

B proceso

4 Docente

5220 B 4 109 Porcentaje de docentes que participan en el Programa de Inducción

Compromiso 5.2.3

Línea de trabajo 5.2.3.0

B proceso

4 Docente

5230 B 4 110 Porcentaje de docentes becados en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)

5230 B 4 111 Porcentaje de dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, por nivel y modalidad

5230 B 4 112 Docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica

Compromiso 5.2.4

Línea de trabajo 5.2.4.0

B proceso

4 Docente	
5240 B 4 113	Porcentaje de docentes insertos en programa Docente Innovador e Investigador
Compromiso 5.2.5	
Línea de trabajo 5.2.5.2	
B proceso	
4 Docente	
5252 B 4 114	Porcentaje de programas de acompañamiento y capacitación al docente implementados conforme a los resultados de la evaluación de desempeño
Compromiso 5.3.2	
Línea de trabajo 5.3.2.1	
B proceso	
4 Docente	
5321 B 4 115	Porcentaje de docentes a los que se les aplicó evaluación de desempeño
Compromiso 6.0.6	
Línea de trabajo 6.0.6.1	
B proceso	
4 Docente	
6061 B 4 116	Porcentaje de evaluaciones de impacto realizadas a los programas de formación docente y curricular implementado
Compromiso 6.0.7	
Línea de trabajo 6.0.7.1	
C Resultado	
4 Docente	
6071 C 4 117	Porcentaje de docentes incorporados al sistema de carrera docente
Compromiso 6.0.9	
Línea de trabajo 6.0.9.1a	
C Resultado	
1 Centro	
6091a C 1 118	Porcentaje de Centros Educativos aplicando la metodología de calidad CAF
Compromiso 6.0.9.	
Línea de trabajo 6.0.9.1c	
B proceso	
2 Currículo	
6091c B 2 119	Porcentaje de IES que aplican planes de mejoras, previa evaluación
6091c B 2 120	Porcentaje de IES acreditadas
Compromiso 7.0.5	
Línea de trabajo 7.0.5.0	
A Insumo	
C Resultado	
3 Contexto	
5 Estudiante	
6 Gestión	
7050 A 5 121	Número de proyectos emprendurismo financiados a estudiantes en IES participantes en convocatoria competencia universitaria planes de negocios.
7050 A 6 122	Cantidad de solicitantes tramitadas en la bolsa electrónica de empleo
7050 C 3 123	Porcentaje de población ocupada en el sector formal 15 años y más
7050 C 3 124	Tasa de desocupación ampliada de la población de 15 años y más
Compromiso 7.0.9	
Línea de trabajo 7.0.9.1	
A Insumo	
C Resultado	
1 Centro	
7091 C 1 125	Porcentaje de Equipos de Gestión de Centros Educativos que usan los indicadores educativos y de gestión (resultados de pruebas, eficiencia interna, auditoría financiera) en sus planes institucionales.
7091 C 1 126	Porcentaje de distritos educativos reorganizados y funcionando según manual operativo
7091 C 1 127	Porcentaje de regionales educativas reorganizadas y funcionando según manual operativo

7091 C 1 128 Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público

7091 A 1 129 Porcentaje de juntas de centro que reciben transferencias de recursos de forma directa. Sector público

Compromiso 7.0.12

Línea de trabajo 7.0.12.1

B proceso

4 Docente

70121 B 4 130 Cantidad de estudios y evaluaciones realizadas a los programas dirigidos al bienestar de los docentes

Compromiso 7.0.14

Línea de trabajo 7.0.14.0

C Resultado

1 Centro

70140 C 1 131 Porcentaje de centros educativos con APMAEs funcionales. Sector público

70140 C 1 132 Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público

Compromiso 7.0.15

Línea de trabajo 7.0.15.1

C Resultado

1 Centro

70151 C 1 133 Porcentaje de centros educativos que aplican las normas de convivencia armoniosa del sistema educativo

Compromiso 8.0.1

Línea de trabajo 8.0.1.0

A Insumo

6 Gestión

8010 A 6 134 Gasto público en educación como % del PIB

Compromiso 8.0.2

Línea de trabajo 8.0.2.0

A Insumo

6 Gestión

8020 A 6 135 Porcentaje de aumento del presupuesto a los tres subsectores de educación

Compromiso 8.0.4

Línea de trabajo 8.0.4.0

A Insumo

1 Centro

3 Contexto

8040 A 1 136 Porcentaje de proyectos FONDOCYT seleccionados para financiamiento

8040 A 3 137 Porcentaje de MIPYMES seleccionadas para financiamiento a la Innovación

8040 A 3 138 Porcentaje de IES participantes en FONDOCYT

Compromiso 8.0.6

Línea de trabajo 8.0.6.0

A Insumo

3 Contexto

8060 A 3 139 Cantidad de proyectos FONDOCyT aprobados

Tabla N.º VI
Agrupación de indicadores según clase

A. Indicador de Insumo

3142 A 4 14 Porcentaje de docentes contratados con el perfil de ingreso establecido
 3150 A 1 16 Porcentaje de planteles escolares contruidos de acuerdo con las normas nacionales de construcción y uso y acceso de toda persona
 3170 C 3 17 Porcentaje de niños, niñas y adolescentes dotados de acta de nacimiento
 3211 A 5 21 Porcentaje de Estudiantes con Incentivos económicos a través de tarjeta solidaridad
 4250 A 1 81 Porcentaje de planteles escolares con espacios educativos adecuados
 4260 A 1 82 Porcentaje de Centros Educativos con acceso a computadoras para fines pedagógicos
 4260 A 4 83 Porcentaje de docentes que tiene una computadora de escritorio o portátil
 4260 A 5 84 Porcentaje de estudiantes que usa el computador para tareas de aprendizaje en los Centros Educativos al menos una vez a la semana
 4271 A 1 85 Porcentaje de aulas con bibliotecas. Sector público
 4271 A 1 86 Porcentaje de centros educativos con bibliotecas escolares instaladas
 4271 A 1 87 Porcentaje de planteles educativos con materiales e infraestructura adaptados a los estudiantes en condición de discapacidad. Sector público
 4272 A 1 88 Porcentaje de CRECE dotados de recursos bibliográficos
 4272 A 1 89 Porcentaje de centros educativos con materiales didácticos disponibles
 4272 A 5 90 Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias
 4411 A 1 95 Porcentaje de laboratorios y talleres equipados en coherencia con el currículo vigente
 4411 A 1 96 Porcentaje de presupuesto destinado a la actualización de maquinarias y equipos para adecuación para formación
 7050 A 5 121 Número de proyectos emprendurismo financiados a estudiantes en IES participantes en convocatoria competencia universitaria planes de negocios.
 8010 A 6 134 Gasto público en educación como % del PIB
 8020 A 6 135 Porcentaje de aumento del presupuesto a los tres subsectores de educación
 8040 A 1 136 Porcentaje de proyectos FONDOCYT seleccionados para financiamiento
 8040 A 3 137 Porcentaje de MIPYMES seleccionadas para financiamiento a la Innovación
 8040 A 3 138 Porcentaje de IES participantes en FONDOCYT
 8060 A 3 139 Cantidad de proyectos FONDOCyT aprobados

B. Indicador de proceso

3220 B 1 22 Porcentaje de IES con planes de mejora
 3220 B 1 23 Porcentaje de IES que imparten carreras objeto de la transformación curricular
 3311b B 6 27 Cantidad de formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales
 4131 B 1 50 Porcentaje de centros educativos que aplican pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria
 4141 B 2 51 Porcentaje de carreras en IES reformuladas
 4141 B 2 52 Porcentaje carreras de ingeniería clasificadas en el proceso de rediseño
 4141 B 2 53 Porcentaje de IES que imparten la carrera de enfermería con rediseñado de planes de estudios
 4141 B 2 54 Porcentaje de planes de estudio de formación docente rediseñados
 4151^a B 2 55 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad
 4151^a B 2 56 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados
 4170 B 1 58 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad
 4170 B 5 59 Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final de la educación primaria
 4170 B 5 60 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final del primer ciclo de educación secundaria
 4170 B 5 61 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final del primer ciclo de educación secundaria
 4170 B 2 65 Numero de Programas de formación actualizados con contenidos de competencias transversales.
 4170 B 4 66 Numero de formadores capacitados en la metodología de formación en competencias transversales
 4211 B 1 67 Porcentaje de centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar
 4211 B 1 68 Porcentaje de centros educativos públicos con planes curriculares por competencia implementados
 4211 B 4 69 Porcentaje de dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, por nivel y modalidad
 4241 B 1 79 Porcentaje de centros que imparten el programa de educación sexual establecido en el currículo
 4291 B 5 91 Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias
 4310 B 1 92 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA
 4321 B 2 94 Porcentaje de profesores y carreras académicas acreditadas
 4321 B 2 93 Número de programas formativos de educación superior acreditadas a nivel internacional o por entidades acreditadoras

Tabla N.º VI
Agrupación de indicadores según clase

nacionales legalmente reconocidas a nivel

4411 B 1 97 Porcentaje de centros regulares convertidos en politécnicos
 5121 B 2 100 Porcentaje de especialidades diseñadas acorde a la nueva normativa docente
 5140 B 4 101 Porcentaje de docentes beneficiados con formación continua
 5140 B 4 102 Cantidad de directivos que participaron anualmente en programas de formación continua
 5171 B 4 107 Cantidad de estudiantes de formación inicial becados en el marco del Programa Docentes de Excelencia
 5211 B 4 108 Porcentaje de docentes ingresados al sistema a través de los concursos de oposición
 5161 B 1 106 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA por titulación de centro
 5220 B 4 109 Porcentaje de docentes que participan en el Programa de Inducción
 5230 B 4 110 Porcentaje de docentes becados en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)
 5230 B 4 112 Docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica
 5240 B 4 113 Porcentaje de docentes insertos en programa Docente Innovador e Investigador
 5252 B 4 114 Porcentaje de programas de acompañamiento y capacitación al docente implementados conforme a los resultados de la evaluación de desempeño
 5321 B 4 115 Porcentaje de docentes a los que se les aplicó evaluación de desempeño
 6091c B 2 119 Porcentaje de IES que aplican planes de mejoras, previa evaluación
 6091c B 2 120 Porcentaje de IES acreditadas
 70121 B 4 130 Cantidad de estudios y evaluaciones realizadas a los programas dirigidos al bienestar de los docentes

C. Indicador de Resultado

3110 C 5 1 Tasa de cobertura en educación temprana (0-3 años)
 3121 C 5 2 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Con registros y proyecciones)
 3121 C 5 3 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Encuestas de hogares)
 3121 C 5 4 Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)
 3122 C 6 5 Porcentaje de familias con niños y niñas de 0 a 5 años que han recibido formación en mejores prácticas de crianza.
 3122 C 5 6 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 6 años en condición de discapacidad identificadas que reciben servicios de atención integral y educación inicial
 3130 C 5 7 Porcentaje de repitencia por nivel educativo
 3130 C 5 8 Tasa de deserción por nivel educativo
 3130 C 5 9 Tasa bruta de ingreso a primer grado de educación básica
 3130 C 5 10 Tasa neta de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Básico
 3130 C 5 11 Tasa de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Medio
 3130 C 5 12 Tasa de promoción por nivel educativo
 3130 C 5 13 Tasa de sobreedad por nivel educativo
 3142 C 4 15 Porcentaje de docentes que imparten docencia en su área de formación
 3211 C 5 18 Tasa bruta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)
 3211 C 5 19 Tasa neta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)
 3211 C 5 20 Porcentaje de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica
 3220 C 1 24 Porcentaje de IES que alcanzan cumplimiento plan de mejora en evaluación quinquenal
 3311^a C 5 25 Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional.
 3311^a C 5 26 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)
 3311b C 5 28 Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional
 3311b C 5 29 Cantidad de participantes en servicios de formación continua en centros
 3311b C 5 30 Cantidad de participantes en servicios de formación dual
 3311b C 5 32 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores
 3311b C 5 31 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional
 3311b C 5 33 Cantidad de servicios de formación de maestros técnicos
 3420 C 5 34 Porcentaje de estudiantes carnetizado con registro único
 3430 C 1 5 35 Porcentaje de centros educativos con profesionales de la conducta que ofrecen servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional.
 3430 C 5 36 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, beneficiados con el PAE
 3430 C 1 5 37 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud auditiva
 3430 C 1 5 38 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud bucal
 3430 C 1 5 39 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud visual
 3441 C 5 40 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, que reciben diariamente en el centro educativo apoyo nutricional con almuerzo y dos meriendas
 3441 C 5 41 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida.
 3441 C 5 42 Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años
 3441 C 5 43 Porcentaje de niños y niñas de 6 a 14 años que trabajan
 3441 C 5 44 Tasa de trabajo infantil

Tabla N.º VI

Agrupación de indicadores según clase

3450 C 5 45	Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel superior
3450 C 5 46	Porcentaje de becas internacionales otorgadas en nivel superior
3450 C 5 47	Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior
4111 C 3 48	Porcentaje de estudios prospectivos realizados
4121 C 6 49	Marco Nacional de Cualificación logrado
4151b C 2 57	Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados
4170 C 5 62	Porcentaje de becas de ingles por inmersión otorgadas
4170 B 5 63	Porcentaje de becas de francés por inmersión otorgadas
4170 B 5 64	Porcentaje de becas de portugués por inmersión otorgadas
4224 C 5 71	Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 3er grado
4224 C 5 72	Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 6to grado
4224 C 5 73	Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica (Escala: 0 a 30)
4224 C 5 75	Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)
4224 C 5 76	Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)
4224 C 5 77	Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)
4231 C 5 78	Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida. Sector público
4242 C 1 80	Porcentaje de centros educativos que promueven la igualdad y equidad de género
4421 C 6 98	Sistema de Indicadores de calidad de la Formación Técnico Profesional diseñado
5140 C 4 103	Porcentaje de becas a profesores universitarios para la realización de doctorados
5140 C 4 104	Porcentaje de becas otorgadas a profesores universitarios para realización de maestrías
5140 C 4 105	Porcentaje de becas otorgadas a profesores vinculados a la función de investigación
7050 A 6 122	Cantidad de solicitantes tramitadas en la bolsa electrónica de empleo
4440 C 6 99	Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional elaborado
6071 C 4 117	Porcentaje de docentes incorporados al sistema de carrera docente
6091ª C 1 118	Porcentaje de Centros Educativos aplicando la metodología de calidad CAF
6061 B 4 116	Porcentaje de evaluaciones de impacto realizadas a los programas de formación docente y curricular implementado
7050 C 3 123	Porcentaje de población ocupada en el sector formal 15 años y más
7050 C 3 124	Tasa de desocupación ampliada de la población de 15 años y más
7091 C 1 125	Porcentaje de Equipos de Gestión de Centros Educativos que usan los indicadores educativos y de gestión (resultados de pruebas, eficiencia interna, auditoría financiera) en sus planes institucionales.
7091 C 1 126	Porcentaje de distritos educativos reorganizados y funcionando según manual operativo
7091 C 1 127	Porcentaje de regionales educativas reorganizadas y funcionando según manual operativo
7091 C 1 128	Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público
70140 C 1 131	Porcentaje de centros educativos con APMAEs funcionales. Sector público
70140 C 1 132	Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público
70151 C 1 133	Porcentaje de centros educativos que aplican las normas de convivencia armoniosa del sistema educativo

Fuente: Elaboración Propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Tabla N.º VII
Agrupación de indicadores según Áreas temáticas

1. Centro

3150 A 1 16 Porcentaje de planteles escolares contruidos de acuerdo con las normas nacionales de construcción y uso y acceso de toda persona
3220 B 1 22 Porcentaje de IES con planes de mejora

3220 B 1 23 Porcentaje de IES que imparten carreras objeto de la transformación curricular
3220 C 1 24 Porcentaje de IES que alcanzan cumplimiento plan de mejora en evaluación quinquenal
3430 C 1 5 35 Porcentaje de centros educativos con profesionales de la conducta que ofrecen servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional
4131 B 1 50 Porcentaje de centros educativos que aplican pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria
4211 B 1 67 Porcentaje de centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar
4211 B 1 68 Porcentaje de centros educativos públicos con planes curriculares por competencia implementados
4241 B 1 79 Porcentaje de centros que imparten el programa de educación sexual establecido en el currículo
4242 C 1 80 Porcentaje de centros educativos que promueven la igualdad y equidad de género
4250 A 1 81 Porcentaje de planteles escolares con espacios educativos adecuados
4260 A 1 82 Porcentaje de centros educativos con profesionales de la conducta que ofrecen servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional
4271 A 1 85 Porcentaje de aulas con bibliotecas. Sector público
4271 A 1 86 Porcentaje de centros educativos con bibliotecas escolares instaladas
4271 A 1 87 Porcentaje de planteles educativos con materiales e infraestructura adaptados a los estudiantes en condición de discapacidad. Sector público
4272 A 1 88 Porcentaje de CRECE dotados de recursos bibliográficos
4272 A 5 90 Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias
4310 B 1 92 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA
4411 A 1 95 Porcentaje de laboratorios y talleres equipados en coherencia con el currículo vigente
4411 A 1 96 Porcentaje de presupuesto destinado a la actualización de maquinarias y equipos para adecuación para formación
4411 B 1 97 Porcentaje de centros regulares convertidos en politécnicos
5161 B 1 106 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA por titulación de centro
6091ª C 1 118 Porcentaje de Centros Educativos aplicando la metodología de calidad CAF
7091 C 1 125 Porcentaje de Equipos de Gestión de Centros Educativos que usan los indicadores educativos y de gestión (resultados de pruebas, eficiencia interna, auditoría financiera) en sus planes institucionales.
7091 C 1 126 Porcentaje de distritos educativos reorganizados y funcionando según manual operativo
7091 C 1 127 Porcentaje de regionales educativas reorganizadas y funcionando según manual operativo
7091 C 1 128 Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público
7091 A 1 129 Porcentaje de juntas de centro que reciben transferencias de recursos de forma directa. Sector público
70140 C 1 132 Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público
70140 C 1 131 Porcentaje de centros educativos con APMAEs funcionales. Sector público
70151 C 1 133 Porcentaje de centros educativos que aplican las normas de convivencia armoniosa del sistema educativo
8040 A 1 136 Porcentaje de proyectos FONDOCYT seleccionados para financiamiento

2. Currículo

4141 B 2 51 Porcentaje de carreras en IES reformuladas
4141 B 2 52 Porcentaje carreras de ingeniería clasificadas en el proceso de rediseño
4141 B 2 53 Porcentaje de IES que imparten la carrera de enfermería con rediseño de planes de estudios
4141 B 2 54 Porcentaje de planes de estudio de formación docente rediseñados
4151ª B 2 55 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad
4151ª B 2 56 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados
4151b C 2 57 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados
4170 B 4 66 Numero de formadores capacitados en la metodología de formación en competencias transversales
4321 B 2 93 Número de programas formativos de educación superior acreditadas a nivel internacional o por entidades acreditadoras nacionales legalmente reconocidas a nivel internacional y aceptadas por el MESCyT
4321 B 2 94 Porcentaje de profesores y carreras académicas acreditadas
5121 B 2 100 Porcentaje de especialidades diseñadas acorde a la nueva normativa docente
6091c B 2 119 Porcentaje de IES que aplican planes de mejoras, previa evaluación
6091c B 2 120 Porcentaje de IES acreditadas

3. Contexto

3170 C 3 17 Porcentaje de niños, niñas y adolescentes dotados de acta de nacimiento
4111 C 3 48 Porcentaje de estudios prospectivos realizados
7050 C 3 123 Porcentaje de población ocupada en el sector formal 15 años y más
7050 C 3 124 Tasa de desocupación ampliada de la población de 15 años y más
8040 A 3 137 Porcentaje de MIPYMES seleccionadas para financiamiento a la Innovación
8040 A 3 138 Porcentaje de IES participantes en FONDOCYT
8060 A 3 139 Cantidad de proyectos FONDOCyT aprobados

4. Docente

3142 A 4 14 Porcentaje de docentes contratados con el perfil de ingreso establecido
3142 C 4 15 Porcentaje de docentes que imparten docencia en su área de formación

Tabla N.º VII

Agrupación de indicadores según Áreas temáticas

4170 B 2 65 Numero de Programas de formación actualizados con contenidos de competencias transversales
 4211 B 4 69 Porcentaje de dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, por nivel y modalidad
 4260 A 4 83 Porcentaje de docentes que tiene una computadora de escritorio o portátil
 5140 B 4 101 Porcentaje de docentes beneficiados con formación continua
 5140 B 4 102 Cantidad de directivos que participaron anualmente en programas de formación continua
 5140 C 4 103 Porcentaje de becas a profesores universitarios para la realización de doctorados
 5140 C 4 104 Porcentaje de becas otorgadas a profesores universitarios para realización de maestrías
 5140 C 4 105 Porcentaje de becas otorgadas a profesores vinculados a la función de investigación
 5171 B 4 107 Cantidad de estudiantes de formación inicial becados en el marco del Programa Docentes de Excelencia
 5211 B 4 108 Porcentaje de docentes ingresados al sistema a través de los concursos de oposición
 5220 B 4 109 Porcentaje de docentes que participan en el Programa de Inducción
 5230 B 4 110 Porcentaje de docentes becados en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)
 5230 B 4 112 Docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica
 5240 B 4 113 Porcentaje de docentes insertos en programa Docente Innovador e Investigador
 5252 B 4 114 Porcentaje de programas de acompañamiento y capacitación al docente implementados conforme a los resultados de la evaluación de desempeño
 5321 B 4 115 Porcentaje de docentes a los que se les aplicó evaluación de desempeño
 6061 B 4 116 Porcentaje de evaluaciones de impacto realizadas a los programas de formación docente y curricular implementado
 6071 C 4 117 Porcentaje de docentes incorporados al sistema de carrera docente
 70121 B 4 130 Cantidad de estudios y evaluaciones realizadas a los programas dirigidos al bienestar de los docentes

5. Estudiantes

3110 C 5 1 Tasa de cobertura en educación temprana (0-3 años).
 3121 C 5 2 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Con registros y proyecciones)
 3121 C 5 3 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Encuestas de hogares)
 3121 C 5 4 Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años).
 3122 C 5 6 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 6 años en condición de discapacidad identificadas que reciben servicios de atención integral y educación inicial
 3130 C 5 7 Porcentaje de repitencia por nivel educativo
 3130 C 5 8 Tasa de deserción por nivel educativo
 3130 C 5 9 Tasa bruta de ingreso a primer grado de educación básica
 3130 C 5 10 Tasa neta de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Básico
 3130 C 5 11 Tasa de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Medio
 3130 C 5 12 Tasa de promoción por nivel educativo
 3130 C 5 13 Tasa de sobreedad por nivel educativo
 3211 C 5 18 Tasa bruta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)
 3211 C 5 19 Tasa neta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)
 3211 C 5 20 Porcentaje de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica
 3211 A 5 21 Porcentaje de Estudiantes con Incentivos económicos a través de tarjeta solidaridad
 3311* C 5 25 Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional
 3311* C 5 26 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)
 3311b C 5 28 Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional
 3311b C 5 29 Cantidad de participantes en servicios de formación continúa en centros
 3311b C 5 30 Cantidad de participantes en servicios de formación dual
 3311b C 5 31 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional
 3311b C 5 32 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores
 3311b C 5 33 Cantidad de servicios de formación de maestros técnicos
 3420 C 5 34 Porcentaje de estudiantes carnetizado con registro único
 3430 C 5 36 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, beneficiados con el PAE.
 3430 C 1 5 37 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud auditiva
 3430 C 1 5 38 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud bucal
 3430 C 1 5 39 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud visual
 3441 C 5 40 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, que reciben diariamente en el centro educativo apoyo nutricional con almuerzo y dos meriendas.
 3441 C 5 41 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida.
 3441 C 5 43 Porcentaje de niños y niñas de 6 a 14 años que trabajan
 3441 C 5 42 Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años
 3441 C 5 44 Tasa de trabajo infantil
 3450 C 5 45 Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel superior
 3450 C 5 46 Porcentaje de becas internacionales otorgadas en nivel superior
 3450 C 5 47 Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior
 4170 B 1 58 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad
 4170 B 5 59 Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final de la educación primaria
 4170 B 5 60 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final del primer ciclo de educación secundaria
 4170 B 5 61 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final del primer ciclo de educación secundaria
 4170 C 5 62 Porcentaje de becas de inglés por inmersión otorgadas
 4170 B 5 63 Porcentaje de becas de francés por inmersión otorgadas
 4170 B 5 64 Porcentaje de becas de portugués por inmersión otorgadas

Tabla N.º VII
Agrupación de indicadores según Áreas temáticas

4224 C 5 71 Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 3er grado
 4224 C 5 72 Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 6to grado
 4224 C 5 73 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 75 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 74 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad artes (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 76 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)
 4224 C 5 77 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)
 4231 C 5 78 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida. Sector público
 4260 A 5 84 Porcentaje de estudiantes que usa el computador para tareas de aprendizaje en los Centros Educativos al menos una vez a la semana
 4291 B 5 91 Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias

6. Gestión

3122 C 6 5 Porcentaje de familias con niños y niñas de 0 a 5 años que han recibido formación en mejores prácticas de crianza.
 3311b B 6 27 Cantidad de formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales
 4121 C 6 49 Marco Nacional de Cualificación logrado
 4421 C 6 98 Sistema de Indicadores de calidad de la Formación Técnico Profesional diseñado
 4440 C 6 99 Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional elaborado
 7050 A 6 122 Cantidad de solicitantes tramitadas en la bolsa electrónica de empleo
 8010 A 6 134 Gasto público en educación como % del PIB
 8020 A 6 135 Porcentaje de aumento del presupuesto a los tres subsectores de educación

Fuente: Elaboración Propia, a partir de matrices interinstitucionales de seguimiento Pacto Educativo y de otros sistemas de indicadores

Tabla N.º VII
Vinculación de indicadores según Líneas de trabajo

3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al superior.		
3.1 Para la educación preuniversitaria.		
3110 C 5 1	3.1.1 Cumplir con lo establecido en la Estrategia Nacional de Desarrollo en lo relativo a ofrecer educación pública gratuita, obligatoria y de calidad, en el nivel inicial a partir de los 3 años	
3121 C 5 2	3.1.2.1 Expansión de la cobertura geográfica y establecimiento de los centros de atención integral y educación inicial	
3121 C 5 3		
3121 C 5 4		
3122 C 6 5		
3122 C 5 6	3.1.2.2 Establecimiento de programas gubernamentales de atención integral y educación inicial, con base familiar y comunitaria incluyendo a población con necesidades especiales	
	3.1.2.3 Acuerdos de co-gestión con organizaciones de la sociedad civil para la atención integral y la educación inicial, incluyendo a la población con necesidades especiales	
	3.1.2.4 Registro de nacimientos para población vulnerable menores de 5 años	
	3.1.2.5 Promoción de la salud y apoyo nutricional	
3130 C 5 7	3.1.3.0 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar	
3130 C 5 8		
3130 C 5 9		
3130 C 5 10		
3130 C 5 11		
3130 C 5 12		
3130 C 5 13		
	3.1.4.1 Construcción y remodelación de aulas	
3142 A 4 14	3.1.4.2 Contratación de maestros con cualificaciones requeridas	
3142 C 4 15		
3150 A 1 16	3.1.5 Asegurar que el desarrollo de la infraestructura educativa responda a la proyección de la población, atienda a criterios de accesibilidad para personas con discapacidad o con necesidades especiales, cumpla con las normas nacionales de construcción, con seguridad sísmica y reducción de vulnerabilidad frente a otros riesgos, y cuente con adecuados servicios básicos de agua, electricidad, saneamiento y condiciones apropiadas de ventilación e iluminación.	
	3.1.6.1 Fortalecer e implementar los programas de educación afectivo-sexual	
	3.1.6.2 Fortalecer e implementar esquemas de apoyo y acompañamiento a madres y padres adolescentes, para garantizar su permanencia en el Sistema Educativo	
3170 C 3 17	3.1.7.0 Acordar con las autoridades de la Junta Central Electoral la ejecución de una partida especial para trabajar, en colaboración con la comunidad educativa y organizaciones de la sociedad civil, de manera sostenida en todo el territorio nacional, en el otorgamiento de acta de nacimiento a todos los niños, niñas y sus familias conforme a la ley, especialmente a aquellos que forman parte de la población del país en situación de vulnerabilidad.	
3.2. Para la educación superior.		
3211 C 5 18	3.2.1.1 Equidad en la cobertura geográfica de la oferta de educación superior sobre las bases de las necesidades de la población	
3211 C 5 19		
3211 C 5 20		
3211 A 5 21		
	3.2.1.2 Garantizar atención a personas con discapacidad o necesidades especiales	
3220 B 1 22	3.2.2.0 Mejorar, mantener y ampliar la infraestructura existente, atendiendo a las necesidades, capacidades y potencialidades de las comunidades en el territorio, a fines de aumentar la cobertura y garantizar la calidad de la educación	
3220 B 1 23		
3220 C 1 24		
	3.2.3.0 Ampliar la cobertura de la educación técnica superior mediante la creación de una red de institutos técnicos superiores comunitarios regionales	
	3.2.4.1 Promover la oferta de educación superior a través de la modalidad virtual y la educación a distancia	
	3.2.4.2 Propiciar el aumento y acceso a conectividad y banda ancha a precios asequibles	
3.3. Para la educación y formación técnico- profesional		
311ª C 5 25	3.3.1. A Para la Educación media técnica profesional	
311ª C 5 26		
3311b B 6 27	3.3.1. B Para la Formación técnica profesional	
3311b B 6 28		
3311b B 6 29		
3311b B 6 30		
3311b B 6 31		
3311b B 6 32		
3311b B 6 33		
	3.3.2.1 Estrategias fundamentales de visibilidad y revalorización de la educación técnico-profesional	
3.4. Respecto a los instrumentos de equidad que favorecen la entrada y la permanencia en el sistema educativo		
	3.4.1.1 Desarrollo sistema de transporte escolar	

Tabla N.º VII
Vinculación de indicadores según Líneas de trabajo

3420 C 5 34	3.4.2.0 Desarrollar un plan dirigido a establecer un sistema de carnet estudiantil que permita tener acceso a servicios públicos y privados con descuentos o bajo un régimen de gratuidad.	
3430 C 5 35	3.4.3.0 Implementar un programa integral de salud escolar, vinculado con los servicios de atención primaria correspondientes, que asegure una dieta balanceada de acuerdo a la región, así como servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional	
3430 C 5 36		
3430 C 5 37		
3430 C 5 38		
3430 C 5 39		
3441 C 5 40	3.4.4.1 Programas de protección social para erradicar el trabajo infantil.	
3441 C 5 41		
3441 C 5 42		
3441 C 5 43		
3441 C 5 44		
3450 C 5 45	3.4.5.0 Aplicar un sistema transparente de subsidios y becas para estudiantes de escasos recursos, bajo los principios de equidad y sobre la base de méritos académicos, y articulado con programas educativos prioritarios para la implementación de la Estrategia Nacional de Desarrollo	
3450 C 5 46		
3450 C 5 47		
	3.4.6. Habilitar centros de atención integral a la primera infancia en la cercanía de universidades y centros de formación profesional, como mecanismo para promover el desarrollo infantil temprano, facilitar el acceso de madres y padres a la educación, y mantener a los jóvenes y adultos de grupos vulnerables en el sistema educativo, contribuyendo a evitar la deserción escolar.	
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber		
4.1. Para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país		
4111 C 3 48	4.1.1.1 Estudios prospectivos sectoriales y regionales para requerimientos RH	
4121 C 6 49	4.1.2.1 Desarrollo Marco General de Cualificaciones para la educación técnica.	
4131 B 1 50	4.1.3.1 Aplicación de pruebas de aptitud y consejería para estudiantes del primer ciclo de educación secundaria	
4141 B 2 51	4.1.4.1 Rediseñar y adecuar la oferta académica de las instituciones de educación superior, en función de las necesidades de recursos humanos	
4141 B 2 52		
4141 B 2 53		
4141 B 2 54		
4151ª B 2 55	4.1.5.1. A Para la Media técnico profesional	
4151ª B 2 56		
4151b B 2 57	4.1.5.1. B Para la Formación técnico profesional	
	4.1.6.0 Promover un debate nacional sobre la enseñanza laica y/o tratamiento de la religión en la educación, como un compromiso del Estado	
4170 B 1 58	4.1.7 Desarrollar en los estudiantes de los diferentes niveles, modalidades, subsistemas y subsectores, las competencias para el dominio de la lengua y otras habilidades comunicativas; el pensamiento lógico-matemático, crítico y creativo; la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones; la actitud investigativa, el trabajo colaborativo, la valoración de los aportes de la ciencia y el cuidado del medio ambiente; así como una consciencia ética ciudadana y una actitud para aprender durante toda la vida.	
4170 B 5 59		
4170 B 5 60		
4170 B 5 61		
4170 C 5 62		
4170 B 5 63		
4170 B 5 64		
4170 B 2 65		
4170 B 4 66		
4.2. Para la calidad de la educación preuniversitaria		
4211 B 1 67	4.2.1.1 Establecimiento de los instrumentos de seguimiento para el cumplimiento del horario escolar	
4211 B 1 68		
4211 B 1 69		
	4.2.1.2 Difusión de la normativa del cumplimiento del calendario escolar de acuerdo a la Constitución de la República y leyes vigentes	
	4.2.1.4 Estimular a todos los actores del sistema educativo a facilitar y velar por el cumplimiento del calendario y el horario escolar, para garantizar la formación de los estudiantes. Solicitar a las comunidades y a las asociaciones de padres y madres, convertirse en celosos vigilantes del cumplimiento de esta medida	
	4.2.1.3 La Asociación Dominicana de Profesores reitera su compromiso del cumplimiento del horario y calendario escolar, promoviendo entre sus miembros la asistencia diaria y puntual a la docencia. Las reuniones y actividades ordinarias del sindicato serán programadas e incorporadas en el Calendario Oficial del Ministerio de Educación aprobado en el Consejo Nacional de Educación, sin desmedro del cumplimiento del horario y el calendario escolar establecido	
	4.2.2.1 Apropiación y aplicación del currículo vigente por parte de los docentes	
	4.2.2.2 Desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas.	
4223 B 1 70	4.2.2.3 Ejecución de los planes de estudio y los programas de las áreas de conocimiento	
4224 C 5 71	4.2.2.4 Realización de evaluaciones sistémicas de resultados de aprendizajes	
4224 C 5 72		
4224 C 5 73		
4224 C 5 74		

Tabla N.º VII
Vinculación de indicadores según Líneas de trabajo

4224 C 5 75		
4224 C 5 76		
4224 C 5 77		
4231 C 5 78	4.2.3.1 Desarrollar la jornada extendida a nivel nacional	
4241 B 1 79	4.2.4.1 Incorporar al currículo educativo, desde la primera infancia para cada nivel, la educación sexual –reproductiva, el conocimiento y prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH	
4242 C 1 80	4.2.4.2 Formación en valores, igualdad y equidad de género, convivencia familiar, maternidad y paternidad responsable	
4250 A 1 81	4.2.5.0 Asegurar que toda infraestructura educativa contribuya a la creación de un adecuado ambiente pedagógico y a la integración de la familia y la comunidad a la vida escolar. Se dispondrán de espacios para estimular el desarrollo físico, mental y social de todas y todos los estudiantes, incluyendo aquellos con condiciones de discapacidad y necesidades especiales. Dentro de estos espacios se encuentran los destinados para educación física, huertos escolares, recreación, expresión artística, contacto con la naturaleza y los requeridos para la eficaz implementación del modelo de jornada extendida	
4260 A 1 82	4.2.6 Propiciar que estudiantes y docentes en todos los niveles educativos integren las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	
4260 A 4 83		
4260 A 5 82		
4271 A 1 85	4.2.7.1 Asegurar que cada centro educativo disponga de bibliotecas escolares y espacios para el aprendizaje	
4271 A 1 86		
4271 A 1 87		
4272 A 1 88	4.2.7.2 Asegurar que cada centro educativo disponga de recursos para el aprendizaje	
4272 A 1 89		
4272 A 5 90		
	4.2.7.3 propiciar que docentes y estudiantes hagan un uso efectivo de los recursos disponibles en las bibliotecas en la escuela y en la comunidad	
	4.2.8.0 Fortalecer la red nacional de bibliotecas públicas, dotándolas de recursos de información pertinentes, en diversos formatos y soportes que contribuyan a los aprendizajes a lo largo de toda la vida, la investigación y el fomento de la lectura	
4291 B 5 91	4.2.9.1 Definir, aplicar y regular desde el Estado una política editorial de textos y recursos pedagógicos que garantice la calidad, la pertinencia, la actualización del contenido, el enfoque filosófico y pedagógico del currículo vigente, que atienda a las diferentes discapacidades y necesidades especiales del estudiantado	
	4.2.9.2 Velar por el monitoreo y la transparencia de los procesos de reproducción, distribución y comercialización para el acceso universal.	
	4.2.9.3 Establecer la vigencia de los textos y recursos pedagógicos del sistema educativo preuniversitario	
	4.2.10.0 Cumplir con las disposiciones legales que regulan la política de libros de texto en los centros educativos	
	4.2.11.1 Fortalecer el subsistema de educación para personas adultas, mediante la promoción de mayor coordinación entre el Estado y la sociedad.	
	4.2.11.2 Ampliación de la accesibilidad y la pertinencia de los aprendizajes	
	4.2.12.0 Formar directores y directoras de centro educativos capaces de asumir y promover una cultura de mejora continua de la gestión institucional y pedagógica, a partir del trabajo en equipo, el liderazgo activo y transformador, así como el desarrollo de las capacidades de planificación, y de administración del tiempo y de los recursos disponibles, a fin de garantizar más y mejores aprendizajes por parte de los estudiantes.	
4.3. Para la calidad de la educación superior		
4311 B 1 92	4.3.1.1 Desarrollar estrategias y servicios de orientación y tutorías para la educación superior	
	4.3.1.2 Aumentar el número de estudiantes que egresan en el tiempo previsto	
4321B 2 93	4.3.2.1 Crear un sistema de acreditación de instituciones y programas de educación superior	
4321B 2 94		
	4.3.3.1 Incorporar las pasantías y prácticas pre-profesionales como requisito de grado para cualquier carrera	
	4.3.3.2 Diseño y establecimiento de normas que regulan la práctica de pasantías en instituciones de educación superior	
	4.3.4.1 Establecer un sistema de certificación y licencias profesionales	
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber		
4111 A 1 95		
4111 A 1 96	4.4.1.1 Actualización y modernización de la educación técnico profesional	
4111 B 1 97		
4421 C 6 98	4.4.2.1 Diseñar e implementar sistema de indicadores de la calidad en el nivel de educación media modalidad técnico profesional y la formación técnico-profesional	
	4.4.3.1 Homologación de la educación y la formación técnico-profesional	
4440 C 6 99	4.4.4 Elaborar un reglamento de pasantías en el nivel de formación técnico-profesional que contemple incentivos especiales que resulten atractivos para todos los sectores involucrados y que incluya la protección al pasante	
5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente.		
5.1. Para la formación docente		

Tabla N.º VII
Vinculación de indicadores según Líneas de trabajo

	5.1.1.1 Actualizar, adecuar y hacer coherentes los programas de formación docente con la educación del Siglo XX para los niveles inicial, primario y secundario, en consonancia con la Estrategia Nacional de Desarrollo y el marco de la resolución 08-11 del CNE	
5121 B 2 100	5.1.2.0 Garantizar que el currículo de los niveles inicial, primario y secundario se constituya en el referente fundamental para la formación docente en las Instituciones de Educación Superior reconocidas por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología para el desarrollo de la carrera de educación	
	5.1.3.1 Impulsar la creación y fortalecimiento de centros educativos experimentales	
	5.1.3.2 Promover el seguimiento, evaluación del desempeño y retroalimentación de los estudiantes en dichas prácticas	
5140 B 4 101	5.1.4.0 Promover alianzas estratégicas entre instituciones nacionales e internacionales con programas de formación docente, a fin de facilitar la incorporación de las mejores prácticas y promover la excelencia en la formación de los docentes	
5140 B 4 102		
5140 C 4 103		
5140 B 4 104		
5140 B 4 105		
	5.1.5.1 Priorizar la formación doctoral para reforzar las escuelas formadoras de docentes	
	5.1.5.2 Disponer de profesionales de alta calidad para los departamentos clave del sistema educativo	
5161 B 1 106	5.1.6.1 Implementar pruebas de ingreso validada para los programas de formación docente	
	5.1.6.2 Establecimiento de programa de becas por MESCYT para estudiantes meritorios	
5171 B 4 107	5.1.7.1 Establecer mecanismos que permitan atraer a la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico	
	5.1.7.2 Creación de un sistema de incentivo estudiantil.	
	5.1.8.0 Promover la excelencia en los programas de formación docente mediante la acreditación de todos los programas orientados a la formación de maestros, exigiendo un nivel mínimo de maestría para los formadores de grado y de doctorado para los formadores de maestría	
5.2. Para el desarrollo de la carrera docente.		
5211 B 4 108	5.2.1.1 Ampliar y fortalecer la aplicación de la política de ingreso a la carrera docente a través de concursos de oposición	
	5.2.1.2 Garantizar el cumplimiento de normas de elegibilidad y política en los concursos a l carrera docente	
5220 B 4 109	5.2.2.0 Organizar y poner en marcha la inducción de los docentes de nuevo ingreso al sistema educativo	
5230 B 4 110	5.2.3.0 Garantizar que la capacitación continua esté articulada a la gestión curricular del centro educativo, con especial énfasis en la integración de las tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias de supervisión, seguimiento y acompañamiento pedagógico	
5230 B 4 111		
5230 B 4 112		
5240 B 4 113	5.2.4.0 Crear un fondo especializado para implementar un sistema nacional de investigación educativa mediante la construcción de laboratorios de la carrera docente, para cada especialidad y con incentivos económicos, que estimulen la producción de conocimiento científico, la innovación y el uso de nuevas tecnologías	
	5.2.5.1 Aplicar el sistema de evaluación de forma objetiva, transparente, independiente, formativo e integral	
5252 B 4 114	5.2.5.2 Aplicación de resultados de evaluaciones en el diseño de programas de acompañamiento y capacitación docente	
	5.2.6.1 Revisar y actualizar la normativa que establece el Tribunal de la Carrera Docente	
	5.2.6.2 Poner en funcionamiento el Tribunal de la Carrera Docente	
	5.2.7.0 Promover la cultura del diálogo y el mutuo entendimiento entre los actores del sistema educativo mediante la creación de comisiones de mediación en los diferentes ámbitos y jurisdicciones	
	5.2.8.1 Establecer espacios para la reflexión y socialización de la experiencia pedagógica	
	5.2.9.1 Readecuar los programas de habilitación docente	
5.3. Respecto a las condiciones de vida y de trabajo de las y los docentes		
	5.3.1.1 Definir e implementar categorías de puestos docentes	
5321 B 4 115	5.3.2.0 Dignificar el salario de los pensionados y jubilados docentes, acorde con la periodicidad prevista en la legislación y normativa correspondientes	
	5.3.3.1 Remuneración digna, como resultado de la revisión gradual y la aplicación combinada del salario base y los incentivos de ley	
	5.3.3.2 Fortalecimiento de los instrumentos institucionales de reclutamiento, evaluación, promoción y retiro vía pensiones y jubilaciones	
	5.3.3.4 Desarrollo de programas permanentes que permitan a los docentes el disfrute de sus vacaciones mediante planes de recreación y ampliación del acervo cultural	
	5.3.3.5 Sostenibilidad de servicios de salud, auspiciando programas para su utilización racional con énfasis en la salud preventiva.	
	5.3.4.1 Crear un espacio permanente de diálogo y seguimiento entre el Ministerio de Educación y el sector docente organizado	
6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano		

Tabla N.º VII
Vinculación de indicadores según Líneas de trabajo

	6.1.0.1 Fortalecer las facultades del Consejo Nacional de Educación para liderar el proceso de evaluación independiente del sistema educativo preuniversitario	
	6.0.2.1 Aplicar y dar cumplimiento a la evaluación de desempeño del personal docente	
	6.0.3.0 Promover la evaluación de los aprendizajes en todos los niveles, modalidades y subsistemas del sistema educativo dominicano, a partir de instrumentos nacionales, regionales e internacionales especializados en educación, con el propósito de guiar la toma de decisiones en materia de políticas educativas. El país mantendrá una participación sistemática en los estudios internacionales: Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), entre otros.	
	6.0.4.1 Revisar la política de evaluación y promoción en los dos primeros grados del nivel primario.	
	6.0.5.1 Realizar la evaluación psicopedagógica de los estudiantes	
6061 B 4 116	6.0.6.1 Evaluar periódicamente los programas implementados de formación docente.	
6071 C 4 117	6.0.7.1 Promover procesos de certificación profesional del personal docente de todos los niveles, ciclos, modalidades y subsistemas	
	6.0.8.1 Revisar el marco normativo para que el conjunto de leyes, decretos, ordenanzas y resoluciones promuevan una cultura de evaluación	
6091ª C 1 118	6.0.9.1. A Para el subsistema educativo pre-universitario	
	6.0.9.1. B Para el subsistema educativo técnico profesional	
6091c B 2 119	6.0.9.1. C Para el subsistema de educación superior	
6091c B 2 120		
	6.011.1 Garantizar la excelencia académica de la educación universitaria	
	6.0.12. Asegurar la creación y ejecución de un sistema de ponderación de la productividad académica, para elevar su calidad y enfocarlo hacia un modelo de gestión académica basado exclusivamente en el mérito.	
7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos.		
	7.0.1.0 Garantizar la coordinación permanente a nivel de los subsectores e instituciones del sistema educativo, para apoyar la formación plena e integral de las personas a lo largo de toda la vida	
	7.0.2.1 Respetar e implementar el marco jurídico del sistema educativo dominicano	
	7.0.2.2 Impulsar la adecuación permanente del marco jurídico del sistema educativo dominicano	
	7.0.3.0 Asegurar que todas las decisiones de política educativa estén sustentadas en investigaciones y estudios aplicados	
	7.0.4.1 Proponer la modificación de la ley 139-01 de educación superior ciencia y tecnología	
	7.0.4.2 Proponer la modificación de la ley 66-97 general de educación	
	7.0.4.3 Proponer la modificación de la ley 116-80 que crea el instituto de formación técnico profesional	
7050 A 5 121	7.0.5 Establecer mecanismos que faciliten la formación para el acceso al empleo, mediante una eficiente articulación al interior del subsector de formación técnico-profesional y la coordinación de políticas y programas relacionados a la educación y formación técnico-profesional entre los diferentes subsectores.	
7050 A 6 122		
7050 C 3 123		
7050 C 3 124		
	7.0.6.1 Revisar el funcionamiento y operatividad del Consejo Nacional de Educación y su Órgano Técnico	
	7.0.7.0 Propiciar la discusión oportuna dentro del Consejo Nacional de Educación de los lineamientos de política educativa que deberán ser incorporados en el anteproyecto de presupuesto anual del Ministerio de Educación con el propósito de asegurar la debida articulación con los objetivos y metas de la planificación plurianual del capítulo Ministerio de Educación	
	7.0.8.0 Realizar en 2014 una evaluación a medio término de los Planes Decenales de Educación 2008-2018, bajo la coordinación respectiva del Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Instituto de Formación Técnico Profesional, a fin de verificar las metas cumplidas y por cumplir, e incorporar los compromisos emanados del presente Pacto.	
7091 C 1 125	7.0.9.1 Impulsar la desconcentración y descentralización operativa	
7091 C 1 126		
7091 C 1 127		
7091 C 1 128		
7091 A 1 129		
	7.0.10.1 Profesionalizar la gestión de Recursos Humanos	
	7.0.11.1 Crear un registro de docentes sustitutos	
70121 B 4 130	7.0.12.1 Evaluar el funcionamiento de los programas y organismos establecidos para contribuir a la dignificación de los docentes.	
	7.0.13.0 Desarrollar una campaña de educación financiera dirigida al personal docente y administrativo del sistema educativo, con el propósito de desarrollar una cultura de responsabilidad y salud financiera.	
70140 C 1 31	7.0.14.1 Fortalecer la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil en la planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo.	
70140 C 1 32		

Tabla N.º VII
Vinculación de indicadores según Líneas de trabajo

70151 C 1 133	7.0.15.1 Garantizar el respeto y el reconocimiento de derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.	
8010 A 6 134	8.0.1 Ratificar el compromiso de mantener como mínimo los niveles actuales de inversión del Estado dominicano en la función de educación como porcentaje del PIB, incluido el nivel de 4 por ciento del PIB a la educación pre-universitaria.	
8020 A 6 135	8.0.2 Ratificar el compromiso de ir incrementando los recursos públicos asignados a los tres subsectores de la función educación conforme al logro de todo lo pautado en la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo, y priorizar en una primera etapa los subsectores de educación superior y formación técnico profesional.	
	8.0.3 Velar por que las asignaciones presupuestarias a cada subsector educativo y a las instituciones públicas educativas se realicen en coherencia con los objetivos y prioridades establecidos en los diferentes instrumentos de planificación nacional, sectorial e institucional y sus actualizaciones, atendiendo a criterios de mejora de la calidad del gasto.	
8040 A 1 136	8.0.4 Cumplir con lo establecido en la Constitución y las leyes en lo referente al financiamiento de la educación superior a fin de garantizar la equidad y la calidad de la oferta.	
8040 A 3 137		
8040 A 3 138		
	8.0.5 Elaborar el presupuesto anual del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología siguiendo las prioridades de políticas establecidas en los planes de desarrollo y los lineamientos y criterios en cuanto a los programas de financiamiento establecidos en la ley 139-01 y la Ley 01-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo.	
8060 A 3 139	8.0.6 Propiciar y fomentar distintos mecanismos para el financiamiento de actividades de inversión y desarrollo de las Instituciones de Educación Superior atendiendo a criterios de calidad, impacto social y en correspondencia con las prioridades establecidas en la Estrategia Nacional de Desarrollo.	
	8.0.7 Promover el uso de las exenciones fiscales que permite la ley, con el propósito de atraer más recursos a la educación, en particular con destino a centros educativos públicos y organizaciones sin fines de lucro.	

Quinta Parte: Fichas técnicas ISPE

Fichas técnicas ISPE	
3121 C 5 2 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Con registros y proyecciones).	
Compromiso	3.1.2
Línea de Trabajo	3.1.2.1
Definición	Es la relación entre la matrícula total del nivel inicial sin tomar en cuenta la edad de los alumnos y la población en edad correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un mismo año académico.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Registros de grado, Ministerio de Educación y la Oficina Nacional de Estadística ONE. Oficina Nacional de Estadística (ONE). Estimaciones y proyecciones de población 1950 – 2050. Santo Domingo, 2014. Oficina Nacional de Estadística (ONE). Estimaciones y proyecciones de población 1950 – 2050. Tomo I. Revisión 2007. Santo Domingo, enero 2008. República Dominicana: Proyecciones Nacionales de Población por sexo y grupos de edad, 1990-2025. Santo Domingo, ONAPLAN, 1999.
Metodología de cálculo	Se divide el número de alumnos matriculados en el nivel inicial, independientemente de su edad, por la población de 3 a 5 años de edad, multiplicando los resultados por cien (100).
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Estimaciones.
Clase indicador	Resultado
Área temática	Estudiantes
Desagregación	Nacional. Sexo. Zona de residencia. Provincia. Región. Niveles de pobreza.
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
3130 C 5 7 Porcentaje de repetición por nivel educativo.	
Compromiso	3.1.3
Línea de Trabajo	3.1.3.0
Definición	Porcentaje de alumnos que repiten 2 o más veces un grado determinado y están cursando el mismo grado que en el año anterior. Muestra cuántos matriculados se encuentran en condición de repetidores en un grado o nivel dado.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Ministerio de Educación. Departamento de Estadísticas. Estadísticas Educativas Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Departamento de Estadística. Estadísticas Educativas. Base de datos de la página web de la UNESCO. Encuesta Demográfica y de Salud del 2007 (ENDESA 2007). Encuesta Demográfica y de Salud del 2013 (ENDESA 2013).
Metodología de cálculo	Se calcula como el cociente entre el número de repetidores de un grado o nivel dado, y la matrícula total de dicho nivel o grado, en el mismo período lectivo. $PR = \left(\frac{MR_g}{M_g} \right) * 100$ Donde: PR : Porcentaje de repetidores. MR_g : Matriculados como repetidores en el grado g. M_g : Matrícula total de grado g.

Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nacional. Nivel/modalidad educativa. Sexo, Zona de residencia. Sector (público, privado, semioficial).
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
3130 C 5 8 Tasa de deserción por nivel educativo	
Compromiso	3.1.3
Línea de Trabajo	3.1.3.0
Definición	Es la relación existente entre el número de alumnos que abandonan sus estudios en forma permanente y el número de alumnos que se matricularon al comenzar el año académico.
Unidad de medida	Tasa.
Fuente	Ministerio de Educación. Departamento de Estadísticas. Estadísticas Educativas Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Departamento de Estadística. Estadísticas Educativas. Base de datos de la página web de la UNESCO. Encuesta Demográfica y de Salud del 2007 (ENDESA 2007). Encuesta Demográfica y de Salud del 2013 (ENDESA 2013).
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo la cantidad de alumnos que abandonan sus estudios en forma permanente durante el año lectivo o al final del mismo entre el total de estudiantes matriculados al iniciar el período escolar. $TD_{\beta} = \frac{\sum_{n=1}^n D}{\sum_{n=1}^n MI} \times 100$ TD = Tasa de deserción de alumnos del sistema educativo. NUMERADOR D = Número de alumnos que abandonan sus estudios en forma permanente durante el año o al final del mismo. DENOMINADOR MI = Total de alumnos que se matricularon al iniciar el año.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nivel/modalidad educativa. Sexo. Dominio (urbano, rural).
Comentarios	

3130 C 5 11 Tasa bruta de ingreso al primer grado de educación básica.	
Compromiso	3.1.3
Línea de Trabajo	3.1.3.0
Definición	Se define como el volumen total de población entrante al primer grado de educación básica en términos relativos a la población de la edad oficial de ingreso a dicho grado.
Unidad de medida	Tasa.
Fuente	Registros de grado, Ministerio de Educación y la Oficina Nacional de Estadística ONE. Oficina Nacional de Estadística (ONE). Estimaciones y proyecciones de población 1950 – 2050. Santo Domingo, 2014. Oficina Nacional de Estadística (ONE). Estimaciones y proyecciones de población 1950 – 2050. Tomo I. Revisión 2007. Santo Domingo, enero 2008. República Dominicana: Proyecciones Nacionales de Población por sexo y grupos de edad, 1990-2025. Santo Domingo, ONAPLAN, 1999.
Metodología de cálculo	Es el resultado de dividir el número total de entrantes al primer grado (sin considerar las edades) entre la población de 6 años (edad oficial de ingreso). $TBI = \left(\frac{E_{g1}}{P_e} \right) * 100$ Donde: TBI : Tasa bruta o aparente de ingreso. Eg1 : Entrantes al primer grado de primaria. Pe : Población de 6 años (edad oficial de ingreso). Por ejemplo, una tasa bruta de ingreso de 120 por ciento muestra que la población entrante es de un tamaño equivalente a 1,2 veces la población total de la edad de referencia.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales. Estimaciones.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nacional. Sector (público, privado, semioficial). Zona de residencia.
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
3130 C 5 12 Tasa de promoción por nivel educativo	
Compromiso	3.1.3
Línea de Trabajo	3.1.3.0
Definición	Porcentaje de alumnos que acceden al grado o nivel inmediato superior en relación con los alumnos de su mismo grado o nivel.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Ministerio de Educación. Departamento de Estadísticas. Estadísticas Educativas Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Departamento de Estadística. Estadísticas Educativas. Base de datos de la página web de la UNESCO. Encuesta Demográfica y de Salud del 2007 (ENDESA 2007). Encuesta Demográfica y de Salud del 2013 (ENDESA 2013).
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo la cantidad de alumnos que pasan al grado inmediatamente superior entre el total de alumnos del mismo grado o nivel. A saber:

	$P_{\beta} = \frac{\sum_{n=1}^n AP}{\sum_{n=1}^n TA} \times 100$ P = Relación entre los alumnos que pasan al grado inmediatamente superior y el total de alumnos. NUMERADOR AP = Alumnos promovidos. DENOMINADOR TA = Total de alumnos en el mismo grado o nivel, incluyendo a los repetidores. Índices(β) i= Tipo de institución n= Nivel de educación g= Grado ur= Urbano/rural mu = Municipio t = Período.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales. Estimaciones.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiante
Desagregación	Nacional. Nivel/modalidad educativa. Sexo. Zona de residencia. Sector (público, privado, semioficial).
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
3130 C 5 13 Tasa de sobreedad por nivel educativo.	
Compromiso	3.1.3
Línea de Trabajo	3.1.3.0
Definición	Porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Ministerio de Educación. Departamento de Estadísticas. Estadísticas Educativas Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Departamento de Estadística. Estadísticas Educativas. Base de datos de la página web de la UNESCO. Encuesta Demográfica y de Salud del 2007 (ENDESA 2007). Encuesta Demográfica y de Salud del 2013 (ENDESA 2013).
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo la cantidad de estudiantes con edad mayor a la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados entre el total de estudiantes matriculados en dicho año lectivo. El cociente se multiplica por 100.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nivel/modalidad educativa. Sexo. Dominio (urbano-rural).

Comentarios	
--------------------	--

Fichas técnicas ISPE	
3211 C 5 18 Tasa bruta de matrícula nivel superior (Encuestas de hogares)	
Compromiso	3.2.1
Línea de Trabajo	3.2.1.1
Definición	Es la relación entre la matrícula total del nivel superior sin tomar en cuenta la edad de los alumnos y la población en edad correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un mismo año académico
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Encuestas de Fuerza de Trabajo (EFT).
Metodología de cálculo	Se divide el número de alumnos matriculados en el nivel medio que tienen de 18 a 24 años de edad, por la población de 18 a 24 años (edad que corresponde oficialmente a ese nivel de enseñanza), por cien (100).
Periodicidad de la edición	Anual.
Tipo de dato	Estimaciones.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nacional. Sexo. Zona de residencia. Provincia. Región. Niveles de pobreza.
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
3211 C 5 19 Tasa neta de matrícula nivel superior (Encuestas de hogares).	
Compromiso	3.2.1
Línea de Trabajo	3.2.1.1
Definición	Es la proporción que representan a los alumnos matriculados con edades 18 a 24 años, respecto a la población de 18 a 24 años (edad oficial de escolarización correspondiente al mismo nivel de enseñanza).
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Encuestas de Fuerza de Trabajo (EFT).
Metodología de cálculo	Se divide el número de alumnos matriculados en el nivel medio que tienen de 18 a 24 años de edad, por la población de 18 a 24 años (edad que corresponde oficialmente a ese nivel de enseñanza), por cien (100).
Periodicidad de la edición	Anual.
Tipo de dato	Estimaciones.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nacional. Sexo. Zona de residencia. Provincia. Región. Niveles de pobreza.
Comentarios	

Fichas Técnicas ISPE	
3211 A 5 21 Porcentaje de Estudiantes con incentivos Económicos a través de tarjetas solidaridad	
Compromiso	3.2.1
Línea de Trabajo	3.2.1.1
Definición	Otorgar tarjetas de incentivo estudiantil a estudiantes de escasos recursos económicos de la UASD que cumplan los requisitos de tener menos de 4 semestres, no tengan becas nacionales y ningún otro subsidio.
Unidad de medida	Cantidad de tarjetas
Fuente	Administrativa
Tipo de datos	oficial
Metodología de cálculo	cantidad nuevas de tarjetas otorgadas en un periodo de convocatoria específico entre el total de la población participante
Periodicidad de la medición	Semestral Anual
Desagregación	Género Sede UASD Recintos UASD
Comentarios	Este es un programa que se ejecuta bajo la dependencia la administradora de subsidios sociales (ADESS), el MESCyT se ocupa de la parte logística.

Fichas técnicas ISPE	
311a C 5 26 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales. (Modalidad Técnico Profesional)	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1.A
Definición	Calificaciones promedio de los alumnos que ha cumplido con las exigencias académicas y que tomaron las pruebas nacionales de conocimiento y razonamiento.
Unidad de medida	Promedio 0 - 30.
Fuente	Ministerio de Educación. Informes de Resultados de Pruebas Nacionales.
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo la sumatoria de las calificaciones entre el total de alumnos que tomaron las pruebas de suficiencia académica. La fórmula es la siguiente: $\text{Nota media} = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{notai})}{n}$ n Nota media = Nota promedio. N = Número de alumnos. Nota = Nota sacada por el alumno i. TA = Total de alumnos que se sometieron a las pruebas de suficiencia académica.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Desagregación	Nacional. Nivel/modalidad educativa. Sexo. Zona de residencia. Sector (público, privado, semioficial).
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
311b B 6 27 Cantidad de formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1.B
Definición	Formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Estadísticas de la Gerencia de Validación y Certificación del INFOTEP.
Tipo de datos	Cuantitativo
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad de facilitadores acumulada al periodo que participan en los procesos de formación y certificación como evaluadores, bajo el enfoque de competencias laborales, en un periodo determinado.
Periodicidad de la medición	Anual
Desagregación	Por gerencia regional y por sexo
Comentarios	La competencia laboral se define como una construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene a través de la instrucción, sino también, y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo. (Glosario de Términos de la Educación Técnica y la Formación Profesional en la República Dominicana. 1era. Edición, Pro-ETP. 2005)

Fichas técnicas ISPE	
3311b C 5 28 Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1.B
Definición	Cobertura de la Formación Técnico Profesional
Unidad de medida	Porcentaje
Fuente	Estadísticas y reportes extraídos del Sistema Nacional de Formación Profesional, de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional y datos de la PEA publicados por el Banco Central de la República Dominicana. INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene dividiendo la cantidad en valor absoluto de participantes de la formación técnica profesional en un periodo dado, entre la cantidad en valor absoluto de la Población Económicamente Activa –PEA-, abierta, del periodo o que esté disponible.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Estudiantes
Periodicidad de la medición	Anual
Desagregación	Gerencia regional Sexo
Comentarios	Población Económicamente Activa abierta incluye: a todos los ocupados más aquellos desocupados que hicieron una diligencia activa de búsqueda de empleo en el periodo de referencia (abiertos). Fuente: Banco Central de la Rep. Dom.

Fichas técnicas ISPE

3311b C 5 29 Cantidad de participantes en servicios de formación continua en centros	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1.B
Definición	Participantes en servicios de formación continua en centros
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Estadísticas y reportes extraídos del Sistema Nacional de Formación Profesional, de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional. INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada participantes de las acciones formativas que se ejecutan bajo la modalidad de formación continua en centro en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Estudiantes
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	Gerencia regional Sexo
Comentarios	La formación continua en centros es aquella destinada a jóvenes de ambos sexos de un mínimo de 14 años, con el objetivo de formarlos con una visión global de una ocupación cuyo ejercicio requiere de habilidades y conocimientos tecnológicos que solo pueden desarrollarse en un periodo relativamente largo. (Glosario de Términos de la Educación Técnica y la Formación Profesional en la Republica Dominicana. 1era. Edición, Pro-ETP. 2005)

Fichas técnicas ISPE	
3311b C 5 30 Participantes en servicio de formación dual	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1. B
Definición	Cantidad de participantes en servicios de formación dual
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Estadísticas y reportes extraídos del Sistema Nacional de Formación Profesional, de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional de INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de participantes del programa de formación dual en un periodo determinado.
Tipo de datos	Estimaciones
Clase indicador	Resultado
Área temática	Estudiantes
Periodicidad de la medición	Anual
Desagregación	Gerencia regional Sexo
Comentarios	La formación dual es aquella destinada a jóvenes de ambos sexos de un mínimo de 14 años, con el objetivo de formarlos con una visión global de una ocupación cuyo ejercicio solo puede adquirirse en un periodo relativamente largo y en relación estrecha con el trabajo real e implica un contrato de aprendizaje entre el aprendiz y la empresa. (Glosario de Términos de la Educación Técnica y la Formación Profesional en la Republica Dominicana. 1era. Edición, Pro-ETP. 2005)

<i>Fichas técnicas ISPE</i>	
3311b C 5 31 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1. B
Definición	Participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Estadísticas y reportes extraídos del Sistema Nacional de Formación Profesional, de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional. INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de participantes que cursan acciones formativas bajo la modalidad de habilitación en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Estudiantes
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	Gerencia regional Sexo
Comentarios	La habilitación profesional es la formación destinada a personas mayores de 16 años que requieren desempeñarse en una ocupación con un nivel semicalificado faltándoles la adquisición de determinados conocimientos y/o destrezas necesarias para ocupar un puesto específico. (Glosario de Términos de la Educación Técnica y la Formación Profesional en la Republica Dominicana. 1era. Edición, Pro-ETP. 2005)

<i>Fichas técnicas ISPE</i>	
3311b C 5 32 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1. B
Definición	Participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de participantes que cursan acciones formativas bajo la modalidad de complementación en un periodo determinado.
Fuente	Estadísticas y reportes extraídos del Sistema Nacional de Formación Profesional, de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional. INFOTEP.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Estudiantes
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	Gerencia regional Sexo
Comentarios	La complementación profesional es la formación destina a trabajadores habilitados profesionalmente, con un minino de experiencia de seis meses, que requieren complementar los conocimientos y/o habilidades de la ocupación en que se desempeñan para fines de optar por un título de técnico. (Glosario de Términos de la Educación Técnica y la Formación Profesional en la Republica Dominicana. 1era. Edición, Pro-ETP. 2005)

<i>Fichas técnicas ISPE</i>

3311b C 5 33 Cantidad de servicios de formación de maestros técnicos	
Compromiso	3.3.1
Línea de Trabajo	3.3.1.B
Definición	Servicios de formación de maestros técnicos
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Estadísticas y reportes extraídos del Sistema Nacional de Formación Profesional, de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional. INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de participantes que cursan acciones formativas bajo la modalidad técnicos y maestros técnicos en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiantes
Periodicidad de la medición	Anual
Desagregación	Gerencia regional Sexo
Comentarios	Un Maestro Técnico es un trabajador que por sus conocimientos, habilidades y destrezas llega a dominar los fundamentos técnicos de un área profesional completa, y que está en capacidad de desarrollar innovaciones tecnológicas en beneficio de una empresa; conducir procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos al personal base de esta y que además posee capacidad para administrar eficientemente pequeñas empresas. (Glosario de Términos de la Educación Técnica y la Formación Profesional en la Republica Dominicana. 1era. Edición, Pro-ETP. 2005)

Fichas técnicas ISPE	
3441 C 5 42 Porcentaje de menores de 6 a 13 años que están asistiendo a la escuela	
Compromiso	3.4.4
Línea de Trabajo	3.4.4.1
Definición	Es la relación número de menores de 6 a 13 años que están asistiendo a la escuela dividido entre el número total de menores de esa edad.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Encuestas de hogares.
Metodología de cálculo	Cociente del número de menores de 6 a 13 años que están asistiendo a la escuela entre el número total de niños en esa edad por 100.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Estimación UAAES, Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo a partir de base de datos de encuestas.
Clase indicador	Resultado
Area Temática	Estudiante
Desagregación	Nacional. Sexo. Zona de residencia. Provincia. Región. Niveles de pobreza.
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE

3441 C 5 43 Porcentaje de jóvenes de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan.	
Compromiso	3.4.4
Línea de Trabajo	3.4.4.1
Definición	Es la relación número de jóvenes de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan dividido entre el número total de jóvenes de esa edad.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Encuestas de hogares.
Metodología de cálculo	Cociente del número de jóvenes de 15 a 24 años que no estudian ni trabajan entre el número total de jóvenes en esa edad por 100.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Estimación UAAES, Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo a partir de base de datos de encuestas.
Clase indicador	Resultado
Área Temática	Estudiante
Desagregación	Nacional. Sexo. Zona de residencia. Provincia. Región. Niveles de pobreza.
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
3450 C 5 45 Porcentaje de becas nacional otorgadas en el nivel superior	
Compromiso	3.4.5
Línea de Trabajo	3.4.5.0
Definición	Porcentaje de becas nacionales que han sido otorgadas para fortalecer la formación de profesionales dominicanos en función de los criterios de selección establecidos y en áreas que son consideradas prioritarias para el desarrollo del país
Unidad de medida	Cantidad y porcentaje
Fuente	administrativo
Tipo de datos	oficial
Metodología de cálculo	Total de becas efectivas otorgadas en un periodo de convocatoria específico entre el total de la población participante
Periodicidad de la medición	Semestral anual
Desagregación	Provincias IES Modalidad de grados (Técnico Superior, Grado y Posgrado)
Comentarios	Baja disponibilidad de recursos económicos asignados al MESCyT puede afectar en modo negativo la cantidad de becas a otorgar.

Fichas técnicas ISPE	
3450 C 5 46 Porcentaje de becas internacionales otorgadas en el nivel superior	
Compromiso	3.4.5
Línea de Trabajo	3.4.5.0
Definición	Porcentaje de becas internacionales que han sido otorgadas para fortalecer la formación de profesionales dominicanos en función de los criterios de selección establecidos y en áreas que son consideradas

	prioritarias para el desarrollo del país
Unidad de medida	Becas otorgadas
Fuente	Administrativos
Tipo de datos	Oficial
Metodología de cálculo	Total de becas efectivas otorgadas en un periodo de convocatoria específico entre el total de la población participante
Periodicidad de la medición	anual
Desagregación	Países Regiones Edad sexo Tipo de modalidad (presencial vs semipresencial) Programa de formación (grado o posgrado)
Comentarios	Durante el desarrollo de actividades de becas internacionales (sobre todo durante el proceso de convocatoria) se presentan situaciones como estudiantes que inician el proceso de solicitud y luego no continúan o no completan los documentos requeridos.

<i>Fichas técnicas ISPE</i>	
4170 C 5 62 Porcentaje de becas de inglés por inmersión otorgadas	
Compromiso	4.1.7
Línea de Trabajo	4.1.7.0
Definición	Otorgamiento de becas de inglés a estudiantes de nivel superior y egresados con menos de 2 años de graduados en edades menores de 35 años.
Unidad de medida	Becas otorgadas
Fuente	administrativa
Tipo de datos	oficial
Metodología de cálculo	Total de becas efectivas otorgadas en un periodo de convocatoria específico entre el total de la población participante
Periodicidad de la medición	anual
Desagregación	Región, Provincias Centros, Secciones, Género, Carrera.
Comentarios	Desde el año 2017 se estaba implementando en 92 centros distribuidos en 31 provincias del país. El mismo es totalmente gratuito y abarca clases de lunes a viernes con 3 tandas, cuatro horas diarias por tanda y una duración de 10 meses.

<i>Fichas técnicas ISPE</i>	
4170 B 2 65 Número de programas formativos revisados y actualizados con contenidos de competencias transversales	
Compromiso	4.1.7
Línea de Trabajo	4.1.7.0
Definición	Número de programas formativos revisados y actualizados con contenidos de competencias

	transversales
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Datos suministrados por la Gerencia de Normas y Desarrollo Docente del INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de programas de formación diseñados y revisados en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Proceso
Área Temática	Currículo
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	Programas nuevos diseñados y programas revisados
Comentarios	

<i>Fichas técnicas ISPE</i>	
4170 B 4 66 Número de docentes capacitados en la metodología de formación en competencias transversales	
Compromiso	4.1.7
Línea de Trabajo	4.1.7.0
Definición	Docentes capacitados en la metodología de formación en competencias transversales
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Datos suministrados por la Gerencia de Normas y Desarrollo Docente del INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de facilitadores que participan en los procesos de formación en competencias transversales en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Proceso
Área temática	Docente
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	
Comentarios	

<i>Fichas técnicas ISPE</i>	
4224 C 5 73 Nivel de desempeño de los estudiantes según el sistema nacional de evaluación de la educación. (Modalidad Académica)	
Compromiso	4.2.2
Línea de Trabajo	4.2.2.4
Definición	Calificaciones promedio de los alumnos que ha cumplido con las exigencias académicas y que tomaron las pruebas nacionales de conocimiento y razonamiento.
Unidad de medida	Promedio 0 - 30.
Fuente	Ministerio de Educación. Informes de Resultados de Pruebas Nacionales.
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo la sumatoria de las calificaciones entre el total de alumnos que tomaron las pruebas de suficiencia académica. La fórmula es la siguiente: $\text{Nota media} = \frac{\sum_{i=1}^n (notai)}{n}$ n Nota media = Nota promedio. N = Número de alumnos.

	Nota = Nota sacada por el alumno i. TA = Total de alumnos que se sometieron a las pruebas de suficiencia académica.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Clase indicador	Resultado
Area temática	Estudiante
Desagregación	Nacional. Nivel/modalidad educativa. Sexo. Zona de residencia. Sector (público, privado, semioficial).
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
4224 C 5 74 Nivel de desempeño de los estudiantes según el sistema nacional de evaluación de la educación. (Modalidad Artes)	
Compromiso	4.2.2
Línea de Trabajo	4.2.2.4
Definición	Calificaciones promedio de los alumnos que ha cumplido con las exigencias académicas y que tomaron las pruebas nacionales de conocimiento y razonamiento.
Unidad de medida	Promedio 0 - 30.
Fuente	Ministerio de Educación. Informes de Resultados de Pruebas Nacionales.
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo la sumatoria de las calificaciones entre el total de alumnos que tomaron las pruebas de suficiencia académica. La fórmula es la siguiente: $\text{Nota media} = \frac{\sum_{i=1}^n (notai)}{n}$ n Nota media = Nota promedio. N = Número de alumnos. Nota = Nota sacada por el alumno i. TA = Total de alumnos que se sometieron a las pruebas de suficiencia académica.
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Clase Indicador	Resultado
Área Temática	Estudiante
Desagregación	Nacional. Nivel/modalidad educativa. Sexo. Zona de residencia. Sector (público, privado, semioficial).
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
4421 C 6 98 Sistema de Indicadores de calidad de la Formación Técnico Profesional diseñado	
Compromiso	4.4.2
Línea de Trabajo	4.4.2.1
Definición	Sistema de Indicadores de calidad de la Formación Técnico Profesional
Unidad de medida	Porcentaje
Fuente	Datos suministrados por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
Metodología de	Se obtiene sumando la totalidad de las actividades previstas para el diseño del sistema de

cálculo	indicadores de calidad de la formación técnica profesional. En base a una ponderación numérica de las mismas se estima un avance expresado en porcentaje (número de actividades ejecutadas dividido entre número de actividades programadas, para un mismo periodo)
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Gestión
Periodicidad de la medición	Anual
Desagregación	
Comentarios	Este sistema es de responsabilidad compartida con otras instituciones del sector educativo oficial, y el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, coordina las actividades que se derivan del mismo.

Fichas técnicas ISPE	
4440 C 6 99 Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional elaborado	
Compromiso	4.4.4
Línea de Trabajo	4.4.4.0
Definición	Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional
Unidad de medida	Porcentaje
Fuente	Datos suministrados por la Gerencia de Normas y Desarrollo Docente del INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la totalidad de las actividades previstas para el diseño del Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional. En base a una ponderación numérica de las mismas se estima un avance expresado en porcentaje (número de actividades ejecutadas dividido entre número de actividades programadas, para un mismo periodo)
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Gestión
Periodicidad de la medición	Anual
Desagregación	
Comentarios	Este Reglamento es de responsabilidad compartida con otras instituciones del sector educativo oficial.

Fichas técnicas ISPE	
5230 B 4 112 Cantidad de docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica	
Compromiso	5.2.3
Línea de Trabajo	5.2.3.0
Definición	Cantidad de docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Datos suministrados por la Gerencia de Normas y Desarrollo Docente del INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de facilitadores que participan en los procesos de formación en metodologías de información técnica y didáctica en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase de indicador	Proceso
Área temática	Docente
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	

Anexo: Agrupación de indicadores según subsistemas educativos

Comentarios	
--------------------	--

Fichas técnicas ISPE	
7050 A 6 122 Cantidad de solicitantes tramitadas en la bolsa electrónica de empleo	
Compromiso	7.0.5
Línea de Trabajo	7.0.5.0
Definición	Solicitantes tramitadas en la bolsa electrónica de empleo
Unidad de medida	Número (en valor absoluto)
Fuente	Estadísticas de la gerencia de Planificación Estratégica e Inteligencia Institucional. INFOTEP.
Metodología de cálculo	Se obtiene sumando la cantidad acumulada de personas que solicitan su inclusión y son incluidas en la bolsa de electrónica de trabajo, a través de las oficinas de empleo gestionadas por el INFOTEP, en un periodo determinado.
Tipo de datos	Cuantitativo
Clase indicador	Resultado
Área temática	Gestión
Periodicidad de la medición	Semestral
Desagregación	Gerencia regional
Comentarios	

Fichas técnicas ISPE	
8010 A 6 134 Gasto público en educación como porcentaje del PIB por nivel educativo.	
Compromiso	8.0.1
Línea de Trabajo	8.0.1.0
Definición	Relación porcentual del Gasto Público en Educación (por niveles educativos) con relación al Producto Interno Bruto (PIB) en un año fiscal.
Unidad de medida	Porcentaje.
Fuente	Oficina Nacional de Presupuesto (ONAPRES). Informes de Ejecución Presupuestaria. Ministerio de Educación. Oficina de Planificación Educativa. Dirección de Programación Financiera y Economía de la Educación. Informes de Ejecución Presupuestaria. Instituto de Estadística de UNESCO (UIS). Base de datos en línea. Encuesta Anual de Educación del Instituto Estadístico de la UNESCO e Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Los datos de educación superior para los años 2004 y 2005 se obtuvieron del informe de Educación Superior en la República Dominicana de la OECD 2012.
Metodología de cálculo	Se calcula dividiendo el gasto público de educación de cada nivel educativo en un año financiero determinado (numerador) por el producto interno bruto total (a precios corrientes) para ese mismo año (denominador). El resultado se multiplica por 100. $\frac{\text{Gasto Público en Educación}}{\text{Producto Interno Bruto}} \times 100$
Periodicidad de la medición	Anual.
Tipo de dato	Cifras oficiales.
Desagregación	Nacional. Nivel/modalidad educativa.
Comentarios	

INDICADORES	PREUNIIVERSITARIO	SUPERIOR	FTP
3110 C 5 1 Tasa de cobertura en educación temprana (0-3 años)	X		
3121 C 5 2 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Con registros y proyecciones).	X		
3121 C 5 3 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Encuestas de hogares).	X		
3121 C 5 4 Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años).	X		
3122 C 6 5 Porcentaje de familias con niños y niñas de 0 a 5 años que han recibido formación en mejores prácticas de crianza.	X		
3122 C 5 6 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 6 años en condición de discapacidad identificadas que reciben servicios de atención integral y educación inicial	X		
-3130 C 5 7 Porcentaje de repitencia por nivel educativo (Básica Media)	X		
3130 C 5 8 Tasa de deserción por nivel educativo (Básica Media)	X		
3130 C 5 9 Tasa bruta de ingreso a primer grado del Nivel Básico	X		
3130 C 5 10 Tasa neta de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Básico	X		
3130 C 5 11 Tasa de ingreso oportuno al primer grado del Nivel Medio	X		
3130 C 5 12 Tasa de promoción por nivel educativo (Básica Media)	X		
3130 C 5 13 Tasa de sobreedad por nivel educativo (Básica Media)	X		
3142 A 4 14 Porcentaje de docentes contratados con el perfil de ingreso establecido	X		
3142 C 4 15 Porcentaje de docentes que imparten docencia en su área de formación	X		
3150 A 1 16 Porcentaje de planteles escolares contruidos de acuerdo con las normas nacionales de construcción y uso y acceso de toda persona.	X		
3170 C 3 17 Porcentaje de niños, niñas y adolescentes dotados de acta de nacimiento	X		
3211 C 5 18 Tasa bruta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)		X	
3211 C 5 19 Tasa neta de matrícula nivel superior (Encuesta de hogares)		X	
3211 C 5 20 Porcentaje de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica		X	
3211 A 5 21 Porcentaje de Estudiantes con Incentivos económicos a través de tarjeta solidaridad		X	
3220 B 1 22 Porcentaje de IES con planes de mejora		X	
3220 B 1 23 Porcentaje de IES que imparten carreras objeto de la transformación curricular		X	
3220 C 1 24 Porcentaje de IES que alcanzan cumplimiento plan de mejora en evaluación quinquenal		X	
3311a C 5 25 Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional.	X		
3311a C 5 26 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)	X		
3311b B 6 27 Cantidad de formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales			X
3311b C 5 28 Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional			X
3311b C 5 29 Cantidad de participantes en servicios de formación continúa en centros			X
3311b C 5 30 Cantidad de participantes en servicios de formación dual			X
3311b C 5 31 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional			X
3311b C 5 32 Cantidad de participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores			X
3311b C 5 33 Cantidad de servicios de formación de maestros técnicos			X
3420 C 5 34 Porcentaje de estudiantes carnetizado con registro único	X		
3430 C 1 5 35 Porcentaje de centros educativos con profesionales de la conducta que ofrecen servicios de apoyo psicológico para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social y emocional	X		
3430 C 5 5 36 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, beneficiados con el PAE.	X		
3430 C 1 5 37 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud auditiva	X		
3430 C 1 5 38 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud bucal	X		
3430 C 1 5 39 Porcentaje de estudiantes beneficiados en el programa de salud visual	X		
3441 C 5 40 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, que reciben diariamente en el centro educativo apoyo nutricional con almuerzo y dos meriendas.	X		
3441 C 5 41 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida.	X		
3441 C 5 42 Tasa de asistencia escolar de la población de 6 a 13 años	X		
3441 C 5 43 Porcentaje de niños y niñas de 6 a 14 años que trabajan	X		
3450 C 5 45 Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel superior		X	
3450 C 5 46 Porcentaje de becas internacionales otorgadas en nivel superior		X	
3450 C 5 47 Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior		X	
4111 C 3 48 Porcentaje de estudios prospectivos realizados	X	X	X
4121 C 6 49 Marco Nacional de Cualificación logro	X	X	X

4131 B 1 50 Porcentaje de centros educativos que aplican pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria	X		
4141 B 2 51 Porcentaje de carreras en IES reformuladas		X	
4141 B 2 52 Porcentaje carreras de ingeniería clasificadas en el proceso de rediseño		X	
4141 B 2 53 Porcentaje de IES que imparten la carrera de enfermería con rediseño de planes de estudios		X	
4141 B 2 54 Porcentaje de planes de estudio de formación docente rediseñados		X	
4151a B 2 55 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad	X		
4151a B 2 56 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados			X
4151b C 2 57 Porcentaje de programas formativos revisados y actualizados			X
4170 B 1 58 Porcentaje de los contenidos curriculares que se imparten en aula, por nivel y modalidad	X		
4170 B 5 59 Porcentaje de niños/as que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final de la educación primaria	X		
4170 B 5 60 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en lectura al final del primer ciclo de educación secundaria	X		
4170 B 5 61 Porcentaje de estudiantes que logra un nivel mínimo de competencia en matemáticas al final del primer ciclo de educación secundaria	X		
4170 C 5 62 Porcentaje de becas de ingles por inmersión otorgadas		X	
4170 B 5 63 Porcentaje de becas de francés por inmersión otorgadas		X	
4170 B 5 64 Porcentaje de becas de portugués por inmersión otorgadas		X	
4170 B 2 65 Numero de Programas de formación actualizados con contenidos de competencias transversales.		X	
4170 B 4 66 Numero de formadores capacitados en la metodología de formación en competencias transversales		X	
4211 B 1 67 Porcentaje de centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar	X		
4211 B 1 68 Porcentaje de centros educativos públicos con planes curriculares por competencia implementados	X		
4211 B 4 69 Porcentaje de dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, por nivel y modalidad	X		
4223 B 1 70 Porcentaje de centros educativos públicos con planes curriculares por competencia implementados	X		
4224 C 5 71 Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 3er grado	X		
4224 C 5 72 Promedio de los puntajes de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de 6to grado	X		
4224 C 5 73 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica (Escala: 0 a 30)	X		
4224 C 5 74 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad artes (Escala: 0 a 30)	X		
4224 C 5 75 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)	X		
4224 C 5 76 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30)	X		
4224 C 5 77 Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30)	X		
4231 C 5 78 Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, en Jornada Extendida. Sector público	X		
4241 B 1 79 Porcentaje de centros que imparten el programa de educación sexual establecido en el currículo	X		
4242 C 1 80 Porcentaje de centros educativos que promueven la igualdad y equidad de género	X		
4250 A 1 81 Porcentaje de planteles escolares con espacios educativos adecuados	X		
4260 A 1 82 Porcentaje de Centros Educativos con acceso a computadoras para fines pedagógicos	X		
4260 A 4 83 Porcentaje de docentes que tiene una computadora de escritorio o portátil	X		
4260 A 5 84 Porcentaje de estudiantes que usa el computador para tareas de aprendizaje en los Centros Educativos al menos una vez a la semana	X		
4271 A 1 85 Porcentaje de aulas con bibliotecas. Sector público	X		
4271 A 1 86 Porcentaje de centros educativos con bibliotecas escolares instaladas	X		
4271 A 1 87 Porcentaje de planteles educativos con materiales e infraestructura adaptados a los estudiantes en condición de discapacidad. Sector público	X		
4272 A 1 88 Porcentaje de CRECE dotados de recursos bibliográficos	X		
4272 A 1 89 Porcentaje de centros educativos con materiales didácticos disponibles	X		
4272 A 5 90 Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias	X		

4291 B 5 91 Porcentaje de estudiantes con libros de texto actualizados de acuerdo con el currículo por competencias	X		
4310 B 1 92 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA		X	
4321 B 2 93 Número de programas formativos de educación superior acreditadas a nivel internacional o por entidades acreditadoras nacionales legalmente reconocidas a nivel internacional y aceptadas por el MESCyT		X	
4321 B 2 94 Porcentaje de profesores y carreras académicas acreditadas		X	
4411 A 1 95 Porcentaje de laboratorios y talleres equipados en coherencia con el currículo vigente	X		
4411 A 1 96 Porcentaje de presupuesto destinado a la actualización de maquinarias y equipos para adecuación para formación			X
4411 B 1 97 Porcentaje de centros regulares convertidos en politécnicos	X		
4421 C 6 98 Sistema de Indicadores de calidad de la Formación Técnico Profesional diseñado			X
4440 C 6 99 Reglamento de pasantías para la Formación Técnico Profesional elaborado			X
5121 B 2 100 Porcentaje de especialidades diseñadas acorde a la nueva normativa docente			
5140 B 4 101 Porcentaje de docentes beneficiados con formación continua			
5140 B 4 102 Cantidad de directivos que participaron anualmente en programas de formación continua			
5140 C 4 103 Porcentaje de becas a profesores universitarios para la realización de doctorados		X	
5140 C 4 104 Porcentaje de becas otorgadas a profesores universitarios para realización de maestrías		X	
5140 C 4 105 Porcentaje de becas otorgadas a profesores vinculados a la función de investigación		X	
5161 B 1 106 Porcentaje de IES que imparten prueba POMA por titulación de centro		X	
5171 B 4 107 Cantidad de estudiantes de formación inicial becados en el marco del Programa Docentes de Excelencia	X		
5211 B 4 108 Porcentaje de docentes ingresados al sistema a través de los concursos de oposición	X		
5220 B 4 109 Porcentaje de docentes que participan en el Programa de Inducción	X		
5230 B 4 110 Porcentaje de docentes becados en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	X		
5230 B 4 111 Porcentaje de dominio de los contenidos curriculares por parte de los docentes, por nivel y modalidad	X		
5230 B 4 112 Docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica			X
5240 B 4 113 Porcentaje de docentes insertos en programa Docente Innovador e Investigador			
5252 B 4 114 Porcentaje de programas de acompañamiento y capacitación al docente implementados conforme a los resultados de la evaluación de desempeño	X		
5321 B 4 115 Porcentaje de docentes a los que se les aplicó evaluación de desempeño	X		
6061 B 4 116 Porcentaje de evaluaciones de impacto realizadas a los programas de formación docente y curricular implementado	X		
6071 C 4 117 Porcentaje de docentes incorporados al sistema de carrera docente	X		
6091a C 1 118 Porcentaje de Centros Educativos aplicando la metodología de calidad CAF	X		
6091c B 2 119 Porcentaje de IES que aplican planes de mejoras, previa evaluación		X	
6091c B 2 120 Porcentaje de IES acreditadas		X	
7050 A 5 121 Número de proyectos emprendurismo financiados a estudiantes en IES participantes en convocatoria competencia universitaria planes de negocios.		X	
7050 A 6 122 Cantidad de solicitantes tramitadas en la bolsa electrónica de empleo			X
7050 C 3 123 Porcentaje de población ocupada en el sector formal 15 años y más	X	X	X
7050 C 3 124 Tasa de desocupación ampliada de la población de 15 años y más	X	X	X
7091 C 1 125 Porcentaje de Equipos de Gestión de Centros Educativos que usan los indicadores educativos y de gestión (resultados de pruebas, eficiencia interna, auditoría financiera) en sus planes institucionales.	X		
7091 C 1 126 Porcentaje de distritos educativos reorganizados y funcionando según manual operativo	X		
7091 C 1 127 Porcentaje de regionales educativas reorganizadas y funcionando según manual operativo	X		
7091 C 1 128 Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público	X		
7091 A 1 129 Porcentaje de juntas de centro que reciben transferencias de recursos de forma directa. Sector público	X		
70121 B 4 130 Cantidad de estudios y evaluaciones realizadas a los programas dirigidos al bienestar de los docente	X		
70140 C 1 131 Porcentaje de centros educativos con APMAEs funcionales. Sector público	X		
70140 C 1 132 Porcentaje de centros educativos reorganizado y funcionando según manual operativo. Sector público	X		

70151 C 1 133 Porcentaje de centros educativos que aplican las normas de convivencia armoniosa del sistema educativo	X		
8010 A 6 134 Gasto público en educación como % del PIB	X		
8020 A 6 135 Porcentaje de aumento del presupuesto a los tres subsectores de educación	X	X	X
8040 A 1 136 Porcentaje de proyectos FONDOCYT seleccionados para financiamiento		X	
8040 A 3 137 Porcentaje de MIPYMES seleccionadas para financiamiento a la Innovación		X	
8040 A 3 138 Porcentaje de IES participantes en FONDOCYT		X	
8060 A 3 139 Cantidad de proyectos FONDOCyT aprobados		X	

Fuente: Elaboración Propia, A Partir De Matrices Interinstitucionales De Seguimiento Pacto Educativo Y De Otros Sistemas De Indicadores

BORRADOR