



INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

IDEC está para **colaborar y apoyar** al Pacto Educativo.
Convencidos de la **sinergia y valor** que la IDEC puede aportar
al ejercicio democrático de seguimiento y monitoreo.

- Una iniciativa de planificación participativa
- Diálogo y concertación de distintos actores
- Seguimiento y monitoreo semestral a la política educativa pre-universitaria
- Representantes del sector público, de la sociedad civil, del sector privado y de los organismos internacionales

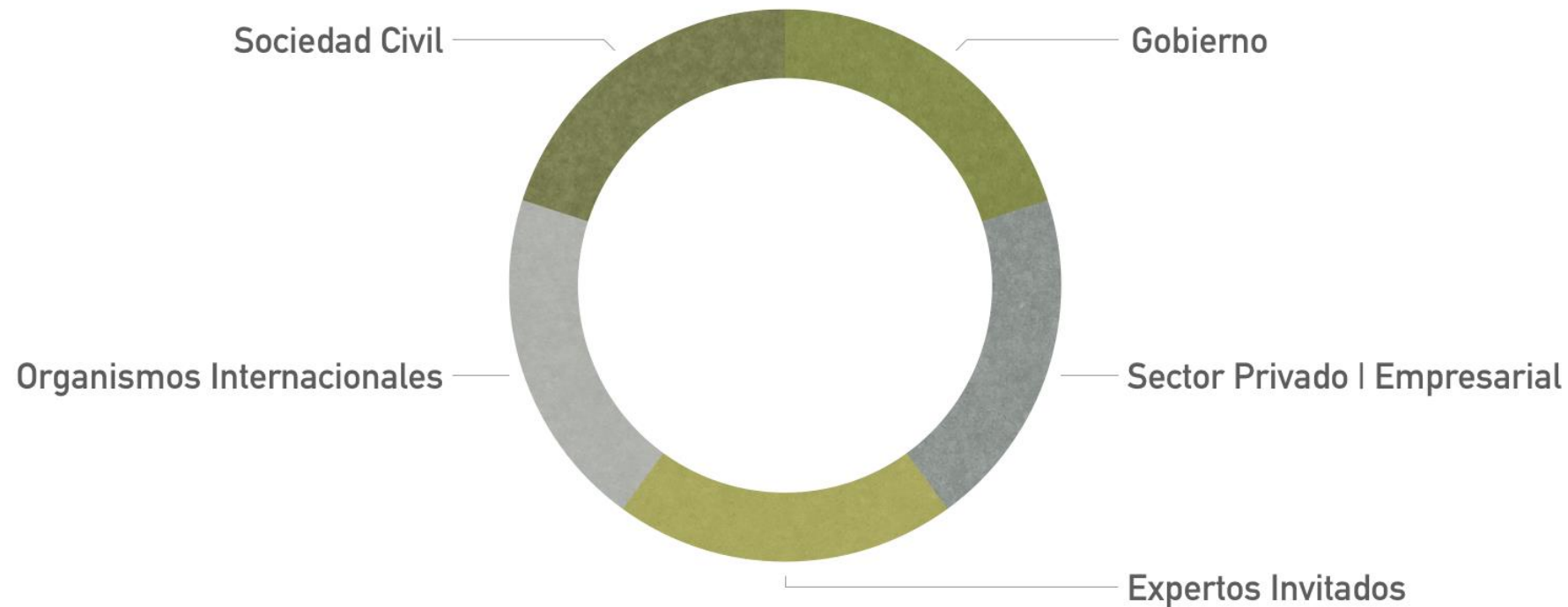


Lanzamiento IDEC – 31 octubre, 2012

Contenido:

- Plan de Acción para el cuatrienio 2013/2016
- Plan Estratégico MINERD 2017-2020
- Un sistema de seguimiento y monitoreo semestral de las acciones priorizadas (en base a noticias, SIGOB, informes, estudios, otros...)
- Observatorio de noticias, estudios e indicadores del sector educativo preuniversitario

El **balance** entre actores y la colaboración **multisectorial** hacen de la IDEC un espacio **plural, democrático y participativo**.



Representaciones	Instituciones 2019
Sociedad Civil	(2) representantes
Sector Privado	(2) representantes
Organismos Internacionales	(2) Representantes
en representación de UNICEF, Unión Europea, Banco Mundial, USAID, OEI, AECID, Agencia Francesa, BID	
Ministerio de Educación (MINERD)	(3) representantes
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPYD)	(1) representante
Ministerio de Presidencia	(1) Representante – delegado al MINERD
Expertos invitados	(3)

La **metodología** implementada por IDEC ha facilitado y apoyado técnicamente procesos consultivos y de formulación de planes, enriqueciendo y validando de forma participativa.

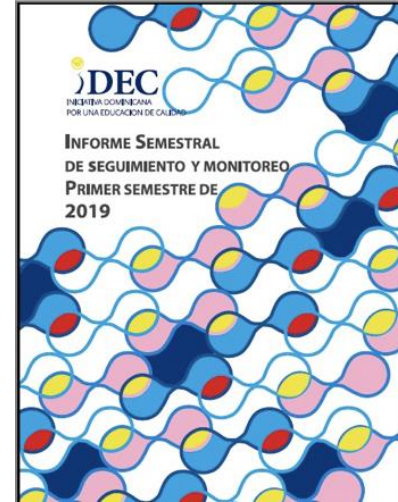
FOROS DE CONSULTA Y VALIDACION



IDEC ha demostrado **constancia** en el relacionamiento con los actores claves del sistema; **recurrencia** en la entrega de información sistematizada; y **coherencia y rigurosidad** en el análisis técnico.

INFORMES DE SEGUIMIENTO

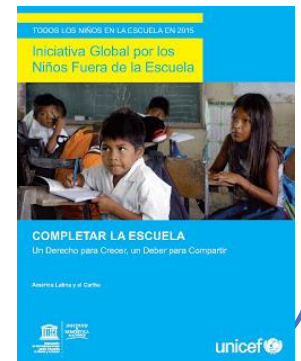
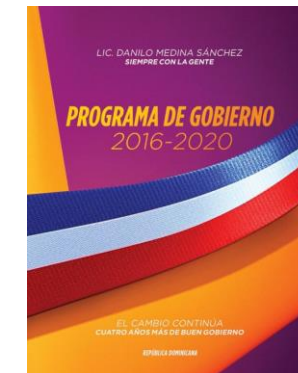
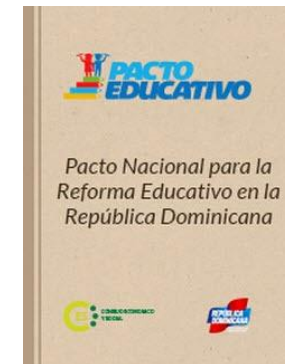
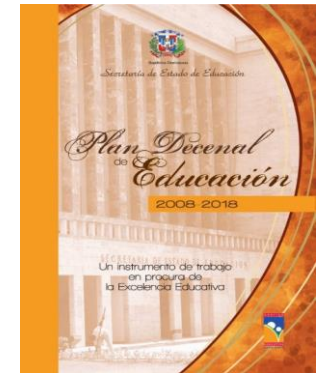
Se han elaborado y publicado 12 informes de seguimiento y monitoreo



SEGUIMIENTO: PLAN ESTRATÉGICO MINERD 2017-2020



Alineado con compromisos nacionales e internacionales



IDEC es la única iniciativa que de manera consistente y continua ha dado **seguimiento y monitoreo** a la política educativa pre-universitaria

PRESENTACION DE INFORMES SEMESTRALES



PRESENTACION DE INFORMES SEMESTRALES



PRESENTACION DE INFORMES SEMESTRALES



IDEC se **alinea y contribuye** a la **construcción** de la agenda-
país de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (**ODS-4**).

APOYO A CONSULTAS ODS-4

- Apoyo de IDEC al MINERD y ODS-4 en logística y asistencia técnica
- Consultas presenciales del 20 – 23 de noviembre, 2018
- 8 Mesas de trabajo, una por cada meta del ODS-4
- 400 expertos y especialistas consultados
- 84 instituciones representadas, diversos sectores



- Seguidas las consultas MESCYT (26 nov) e INFOTEP (4 dic) para consolidar en la Hoja de Ruta ODS

Con la meta de aportar al **fortalecimiento de la calidad** educativa, IDEC apoya **estudios cualitativos** en el sector preuniversitario.

ESTUDIOS CUALITATIVOS

Entre 2013 y 2016 se realizaron los siguientes:

- Evaluación de la Participación en las Juntas Descentralizadas de Centros Educativos de la República Dominicana. FLACSO
- Evaluación cualitativa de la calidad sismo-resistente, accesibilidad, ubicación y funcionalidad de los nuevos planteles escolares. Ingeniero Leonardo Reyes Madera
- Sistematización de la experiencia de Alfabetización de Sur Futuro, Inc y Escuelas Radiofónicas Radio Santa María en el marco del Plan Quisqueya Aprende Contigo. Fundación Sur Futuro
- Estudio sobre el estado de situación de la calidad de la gerencia educativa descentralizada en la provincia de Monte Plata. Asociación Tú, Mujer, Inc

IDEC mantiene actualizado un **observatorio** con noticias diarias, estudios e indicadores, alineado con todos los planes y compromisos nacionales e internacionales.



[Inicio](#) | [Quiénes somos](#) | [Noticias IDEC](#) | **[Observatorio 2017-2020](#)** | [Publicaciones](#) | [Contacto](#)

[IDEC 2012-2016](#)

- | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Primaria y Secundaria | Infancia e Inicial | Técnico Profesional | Poblaciones vulnerables | Jóvenes y adultos | Currículo y Evaluación | Instalaciones seguras | Carrera Docente | Modernización y Participación | República Digital |

09 dic. 2019

MINERD inicia diálogo abierto con APMAES de la regional SJM para promover buenas prácticas e integración familiar

Nota de Prensa del MINERD



SAN JUAN DE LA MAGUANA. - Con una nutrida participación de representantes de asociaciones de padres, madres y amigos de la escuela (APMAES) y juntas descentralizadas de la Regional 02, el Ministerio de Educación inició el primero de cuatro diálogos, con el objetivo de promover las buenas prácticas en los centros educativos y la integración de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

OTRAS NOTICIAS

09 dic. 2019

MINERD inicia diálogo abierto con APMAES de la regional SJM para promover buenas prácticas e integración familiar

09 dic. 2019

El sistema educativo del país trabaja de forma desarticulada

09 dic. 2019

El Informe PISA y la gran estafa del 4%

09 dic. 2019

Paciencia e impaciencia con los resultados

09 dic. 2019

El informe PiSA da la razón a Leonel

09 dic. 2019

Dice calidad educativa no ha sido prioridad del PLD

- 1

Primaria y Secundaria
- 2

Infancia e Inicial
- 3

Técnico Profesional
- 4

Poblaciones vulnerables
- 5

Jóvenes y adultos
- 6

Currículo y Evaluación
- 7

Instalaciones seguras
- 8

Carrera Docente
- 9

Modernización y Participación
- 10

República Digital

1

Educación Primaria y Secundaria

Estrategias y políticas

Noticias e informaciones

Estudios

Indicadores

Seguimiento IDEC

Plan Estratégico de Educación 2017-2020

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios

Política Educativa Centroamericana

Estrategia Nacional de Desarrollo 2012/2030

Plan Estratégico de Educación 2017-2020

Garantizar que las niñas y niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Estrategia 01.1.1 Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.

Acciones

01.1.1.01 Promover las medidas comunicativas, sociales y legales oportunas para asegurar la asistencia a la escuela de todos los niños y niñas a la Educación Primaria.

01.1.1.02 Implementar planes y programas dirigidos a reducir la cantidad de niños y niñas no escolarizados.

01.1.1.03 Completar el número de aulas requeridas para la jornada escolar extendida, en el nivel primario.

01.1.1.04 Evaluar e Integrar nuevas aulas en Jornada Escolar Extendida, de acuerdo a la nueva estructura académica.

Estrategia 01.1.2 Garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de los niños y niñas en la Educación



De acuerdo con los últimos datos educativos disponibles, correspondientes al año escolar 2017-2018 y las estimaciones de población de la ONE para el año 2017, un total de 483 092 niños

1 Educación Primaria y Secundaria

	Estrategias y políticas		Noticias e informaciones		Estudios		Indicadores		Seguimiento IDEC																																													
01.1.1 Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.	Informe 2017	1 Semestre 2018	2 Semestre 2018	1 Semestre 2019	2 Semestre 2019	1 Semestre 2020	Informe final 2017/2020																																															
01.1.2 Garantizar la inclusión, permanencia y conclusión de los niños y niñas en la Educación Primaria, reduciendo el abandono escolar, la repitencia y la sobreedad apoyándose en la Política de Jornada Escolar Extendida.	Tablero de monitoreo Meta 1: Primaria y Secundaria <table border="1"> <tr> <td>Objetivo 01.1</td> <td colspan="10">Garantizar que las niñas y niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.</td> </tr> <tr> <td>Estrategia 01.1.1</td> <td colspan="10">Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.</td> </tr> <tr> <td>Acción 01.1.1.01</td> <td colspan="10">Promover las medidas comunicativas, sociales y legales oportunas para asegurar la asistencia a la escuela de todos los niños y niñas a la Educación Primaria.</td> </tr> <tr> <td>Acción 01.1.1.02</td> <td colspan="10">Implementar planes y programas dirigidos a reducir la cantidad de niños y niñas no escolarizados.</td> </tr> </table>										Objetivo 01.1	Garantizar que las niñas y niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.										Estrategia 01.1.1	Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.										Acción 01.1.1.01	Promover las medidas comunicativas, sociales y legales oportunas para asegurar la asistencia a la escuela de todos los niños y niñas a la Educación Primaria.										Acción 01.1.1.02	Implementar planes y programas dirigidos a reducir la cantidad de niños y niñas no escolarizados.									
Objetivo 01.1	Garantizar que las niñas y niños completen la enseñanza primaria, que ha de ser inclusiva, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.																																																					
Estrategia 01.1.1	Ampliar el acceso a la Educación Primaria, a través de la Política de Jornada Escolar Extendida.																																																					
Acción 01.1.1.01	Promover las medidas comunicativas, sociales y legales oportunas para asegurar la asistencia a la escuela de todos los niños y niñas a la Educación Primaria.																																																					
Acción 01.1.1.02	Implementar planes y programas dirigidos a reducir la cantidad de niños y niñas no escolarizados.																																																					
01.1.3 Desarrollar las competencias y el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes del Nivel Primario, a través de planes y programas que enfatizan la calidad.																																																						

Publicaciones

Informes de seguimiento y monitoreo 2017-2020



1er Informe de Seguimiento y Monitoreo IDEC, 2017

El comité rector de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) ha publicado el 1er informe de seguimiento y monitoreo del Plan Estratégico de Educación 2017-2020. El informe corresponde al año 2017.

570 páginas - Formato pdf (4.6 Mb)

[► Descargar](#)



2do Informe de Seguimiento y Monitoreo IDEC, Primer Semestre 2018

El comité rector de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) ha publicado el 2do informe de seguimiento y monitoreo del Plan Estratégico de Educación 2017-2020. El informe corresponde al primer semestre de 2018.

465 páginas - Formato pdf (4.75 Mb)

[► Descargar](#)

Informes de seguimiento y monitoreo 2017-2020

Informes de seguimiento y monitoreo 2013-2016

Consulta ODS 4. Metas educativas 2030. Materiales de trabajo

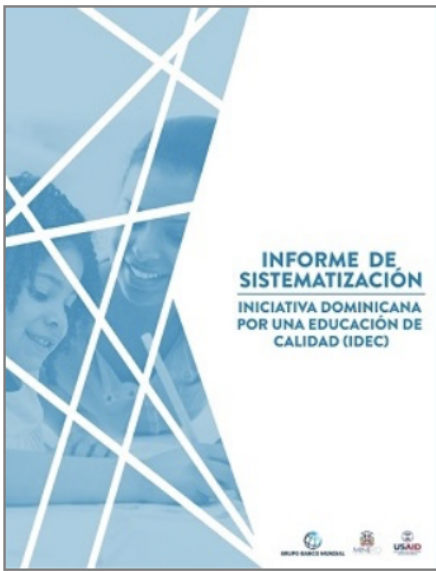
Consulta ODS 4. Metas educativas 2030. Conclusiones de las mesas

Estudios 2013-2016

Comunicaciones de la IDEC

Otras publicaciones

IDEC ha sido **valorada positivamente** por distintos sectores y actores.

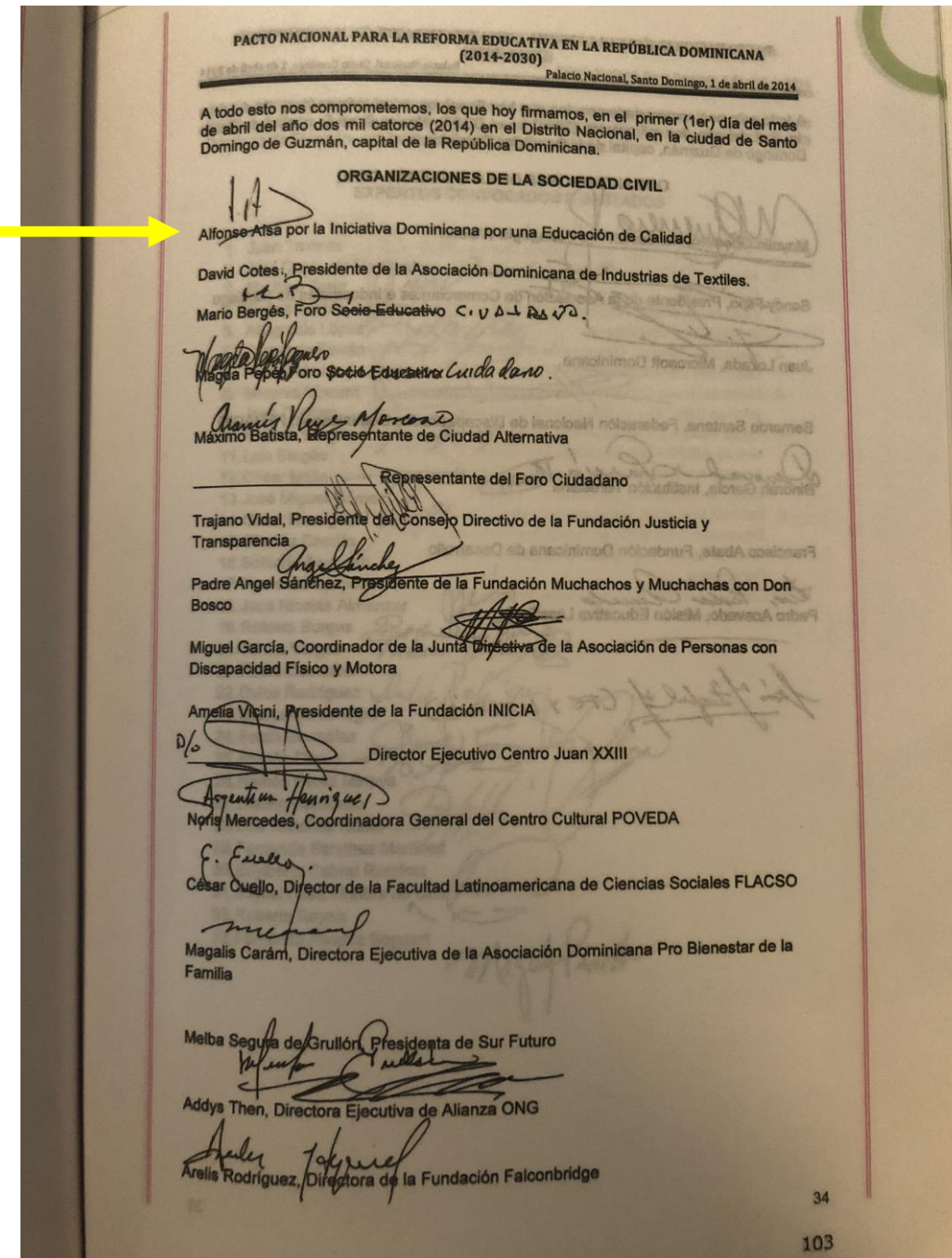


Informe de Sistematización de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad

Esta sistematización fue preparada en el marco del proyecto “Coalition Building Facility for Participatory Governance Reforms” coordinado por la Unidad de Gobernabilidad para América Latina y el Caribe del Banco Mundial con el apoyo de la USAID al Programa Global para la Auditoria Social (GPSA por su sigla en inglés) del Banco Mundial.

- En 2017 la UNESCO destaca a la República Dominicana como ejemplo, junto a la República de Moldova, de país de ingreso medio que preparan regularmente informes nacionales de seguimiento en el sector, incluyendo al IDEC en sus referencias.
- Los organismos internacionales que participan de la iniciativa, reportan que IDEC ha contribuido de forma positiva a la coordinación, organización y diálogo de la mesa sectorial de educación.
- Amplia valoración de Sociedad Civil y numerosos artículos en la Prensa resaltando los informes semestrales IDEC.

IDEC ha estado **presente** en las
Asambleas del Pacto Educativo
desde el inicio y firmó el Pacto
(pag. 103)



IDEC está para **colaborar y apoyar** al Pacto Educativo.
Convencidos de la **sinergia y valor** que la IDEC puede aportar
al ejercicio democrático de seguimiento y monitoreo.

Coherencia y alineación

- Actores comunes. Multisectorial.

Complementarios

- IDEC es técnico y específico, sector pre-universitario.
- Pacto Educativo grandes compromisos nacionales, general, todo el sector educativo.

Temas comunes y afines

- Aproximadamente un 80% del Pacto Educativo es contenido de IDEC.
- Los informes de IDEC pueden ser un insumo al Pacto Educativo.

Metodología de IDEC a disposición del Comité Veeduría del Pacto Educativo.

Oportunidad de sinergias y colaboración conjunta.

Recomendación de consultores al CES en documento “Mecanismos de Seguimiento del Pacto Nacional para la Reforma del Sector Educativo: valoración de su desempeño”(nov. 2018). Recomendaciones Generales:

- Punto 6: “En relación con los informes de monitoreo y evaluación y de veeduría social, esta comisión sugiere que, durante su proceso de preparación, los comités a cargo hagan uso de otras fuentes de reputado prestigio para comparar sus conclusiones como son los informes de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) y otros estudios particulares....Se recomienda que el Comité de Veeduría evalúe la posibilidad de coordinar con el IDEC a fin de que este informe asuma algunos elementos considerados importantes por el Comité de Veeduría y se generen sinergias entre estos dos comités y sus respectivos informes.”
- Punto 7: “Que los informes de veeduría se hagan semestralmente, como se hace el del IDEC”



INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

GRACIAS

www.idec.edu.do

idec.coordinacion@gmail.com



@idec_rd



@IDECRD