

Sistema de Indicadores de Seguimiento a los Compromisos del Pacto Nacional para la Reforma Educativa ISPE

Comité Técnico de Apoyo
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
Unidad Asesora de Análisis Económico y Social

Agosto de 2019
Santo Domingo, República Dominicana

9.0

Implementación, Monitoreo, Evaluación, Veeduría y Cumplimiento de los compromisos Pactados

9.3.0

La creación del ISPE se apoya en el cumplimiento del compromiso 9.3.0, que establece la creación de mecanismos de monitoreo y evaluación como instrumentos mediante el cual las instituciones y organizaciones compromisarias del Pacto aseguran la ejecución de las acciones derivadas del cumplimiento de los compromisos.

Con la creación del ISPE anteceden una serie de procesos secuenciales:

1. **Octava Asamblea Plenaria** de 26 de abril de 2018, acuerda la construcción de un sistema de indicadores de seguimiento del Pacto Educativo.
1. **Octubre de 2018:** Comité Técnico de Apoyo disponía de un catálogo de indicadores de la gestión.
2. **11 de febrero de 2019:** Realización, junto a los puntos de enlace del sector público, la elección y estructura del sistema conforme al catálogo general de indicadores que disponía el CTA.
3. **5 de marzo de 2019:** MINERD, MESCYT e INFOTEP remitieron los indicadores a ser considerados en el seguimiento.

Objetivos del ISPE

- Proporcionar información relevante para evaluar la calidad de la gestión educativa.
- Determinar el logro y avance de compromisos y líneas de trabajo, asumidas por las entidades compromisarias con responsabilidad directa.
- Establecer el logro y avance de objetivos propuestos en otros sistemas de indicadores, como los establecidos por la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, los Programas Plurianuales y los Planes Estratégicos Institucionales.
- Revelar en el seguimiento al Pacto problemas de ejecución en los diferentes Subsistemas de Educación, mediante la valoración de la eficacia, eficiencia, oportunidad y calidad de sus servicios.
- Identificar posibles líneas de mejora de las acciones registradas en el seguimiento por las entidades compromisarias.

Metodología ISPE

- Proceso participativo.
- **Primer paso metodológico**, se realizó un acopio inicial de indicadores a través de las Matrices de monitoreo, suministradas a los compromisarios en fecha 6 de Julio del 2015. Se presentaron un total de 390 indicadores, con duplicidades en el registro.

[Link Modelo de matrices](#) // [Link. \(Ir Base Original\)](#)

- **Segundo paso metodológico**, el catálogo depurado fue remitido a las instituciones compromisarias. Como resultado de este último proceso de sistematización se construye el ISPE, consta de forma tentativa de la selección de 90 indicadores.

[Link. \(Ir Base Codificada\)](#)



Metodología ISPE

- Acorde a la estructura del Pacto las instituciones compromisarias vincularon sus indicadores **a nivel de Objetivos Generales y Específicos.**
- Con el sistema de resultados educativos se da seguimiento a **los 4 objetivos generales del pacto y los 12 apartados específicos**



Mecanismo de clasificación del inventario ISPE

Criterio No1 : Clase de indicador

- **Indicadores de insumos**

Valora la dimensión de cobertura y adecuación de las instituciones (infraestructura, equipamiento y materiales).

- **Indicadores de proceso**

Valoran la gestión educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje y definición del contenido curricular.

- **Indicadores de resultado**

Valoran el estado que se desea lograr como consecuencia de los productos que la institución de educación entrega y de las medidas de política que los acompañan.

[Link. \(Ir Base Codificada\)](#)

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Criterios No2 : Área Temática

- **Centro, que considera al Centro Educativo como objeto de intervención.** Fases de construcción, remodelación saneamiento del área física, evaluaciones al Centro realizadas y programas formativos ofrecidos.
- **Currículo, que considera la maya curricular como objeto de intervención.** Rediseño curricular, carreras y contenidos modificados, evaluaciones a programas, currículo y carreras.
- **Docente, que considera como objeto de intervención al docente.** Capacitaciones, acreditaciones, otorgamiento de becas, certificaciones, concurso de oposición y habilitaciones.

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Criterios No2 : Área Temática

- **Estudiantes, que considera como objeto de intervención al estudiante.**
Matriculación, beneficio a programas sociales, becas y asistencia escolar.
- **Gestión, que considera como objeto de intervención la gestión del Centro y el Sistema Educativo.** Gasto público, desconcentración de recursos, juntas de centro, juntas de padres y reglamentos.

[Link. \(Ir Base Codificada\)](#)

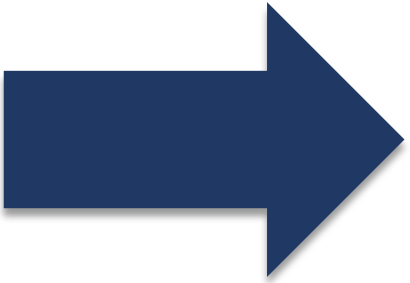
Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Criterios No3 :Meta del indicador

Para el sistema de indicadores de resultados educativos las metas son al 2020 y al 2030, coexisten indicadores con metas de la END-2030 y los Planes Estratégicos Institucionales.

Actualmente en el sistema de resultados educativos existe un total de 35 indicadores que tienen metas al 2020, 9 son al 2030, solo 3 indicadores tienen ambas metas, **46 indicadores aun no tiene metas.**

[Link. \(Ir Base Codificada\)](#)



Metas
2020

Metas
2030



Línea de Base a 2016

Línea de Base a 2014

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Clase del Indicador

Clase del indicador	Total	Con Metas
Insumo	4	2
Proceso	23	16
Resultado	66	26
Total general	90	44



Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Área Temática

Área Temática	Total	Con Metas
Centro	6	2
Currículo	4	1
Docente	8	8
Estudiantes	69	31
Gestión Institucional	3	2
Total general	90	44

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Área Temática

Otras Fuentes Indicador	Conteo
Anuario Estadístico MINERD	6
Estrategia Nacional de Desarrollo	13
Plan Plurianual del sector público	8
Pacto Educativo (Matrices de seguimiento, 2015)	22
Plan Estratégico Institucional MINERD	28
Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM)	13
Total General	90

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Apartado General y Especifico

- **34 indicadores en el Apartado AG3** Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación.
- **20 indicadores en el AG4** Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.
- **11 indicadores en el AG5** Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente.
- **22 indicadores en AG6** Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano.
- **2 indicadores en AG7** Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo.
- **1 indicadores en el AG8** Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación.



Distribución de los indicadores según Apartado General y Especifico

Objetivo General/Objetivo Especifico	Total	Con Meta
3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al superior	34	13
3.1 Para la educación preuniversitaria	22	9
3.2. Para la educación superior	3	1
3.3. Para la educación y formación técnico- profesional	5	-
3.4. Respecto a los instrumentos de equidad que favorecen la entrada y la permanencia en el sistema educativo	4	2
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber	20	10
4.1. Para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país	14	9
4.2. Para la calidad de la educación preuniversitaria	1	-
4.3. Para la calidad de la educación superior	4	2
4.4 Para la calidad de la Formación Técnico Profesional	1	-
5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente	11	9
5.1. Para la formación docente	4	3
5.2. Para el desarrollo de la carrera docente	7	6
5.3. Respecto a las condiciones de vida y de trabajo de las y los docentes		-
6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	22	10
6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	22	10
7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	2	2
7.0 Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	2	2
8. Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	1	1
8.0 Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	1	1
Total general	90	44

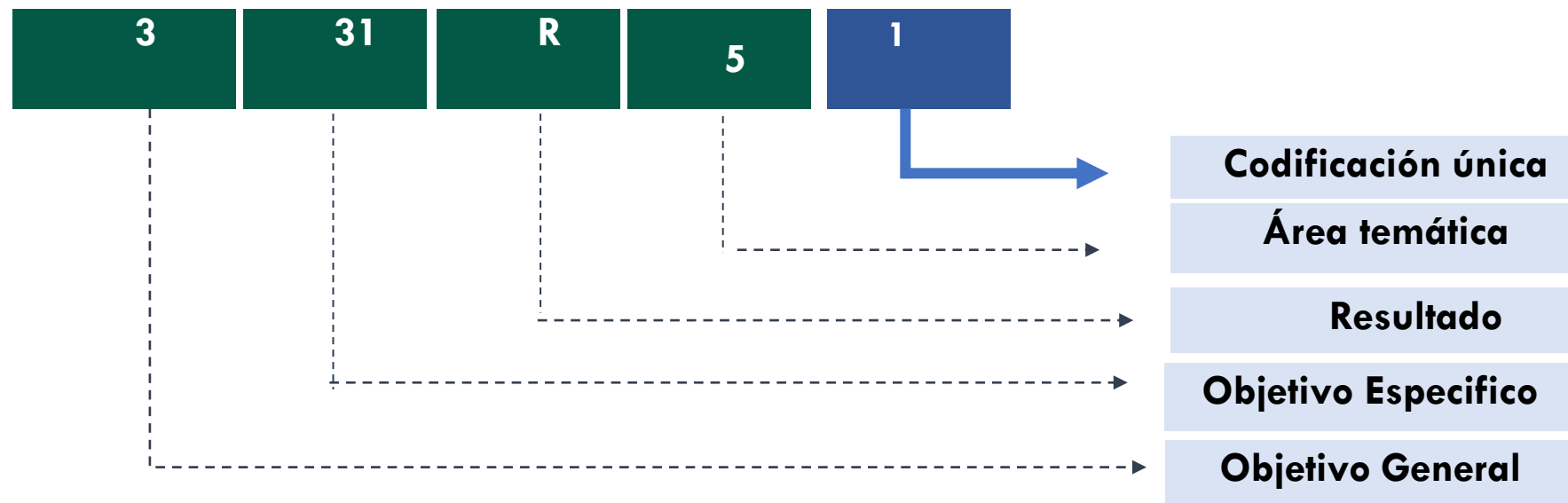
Codificación ISPE.

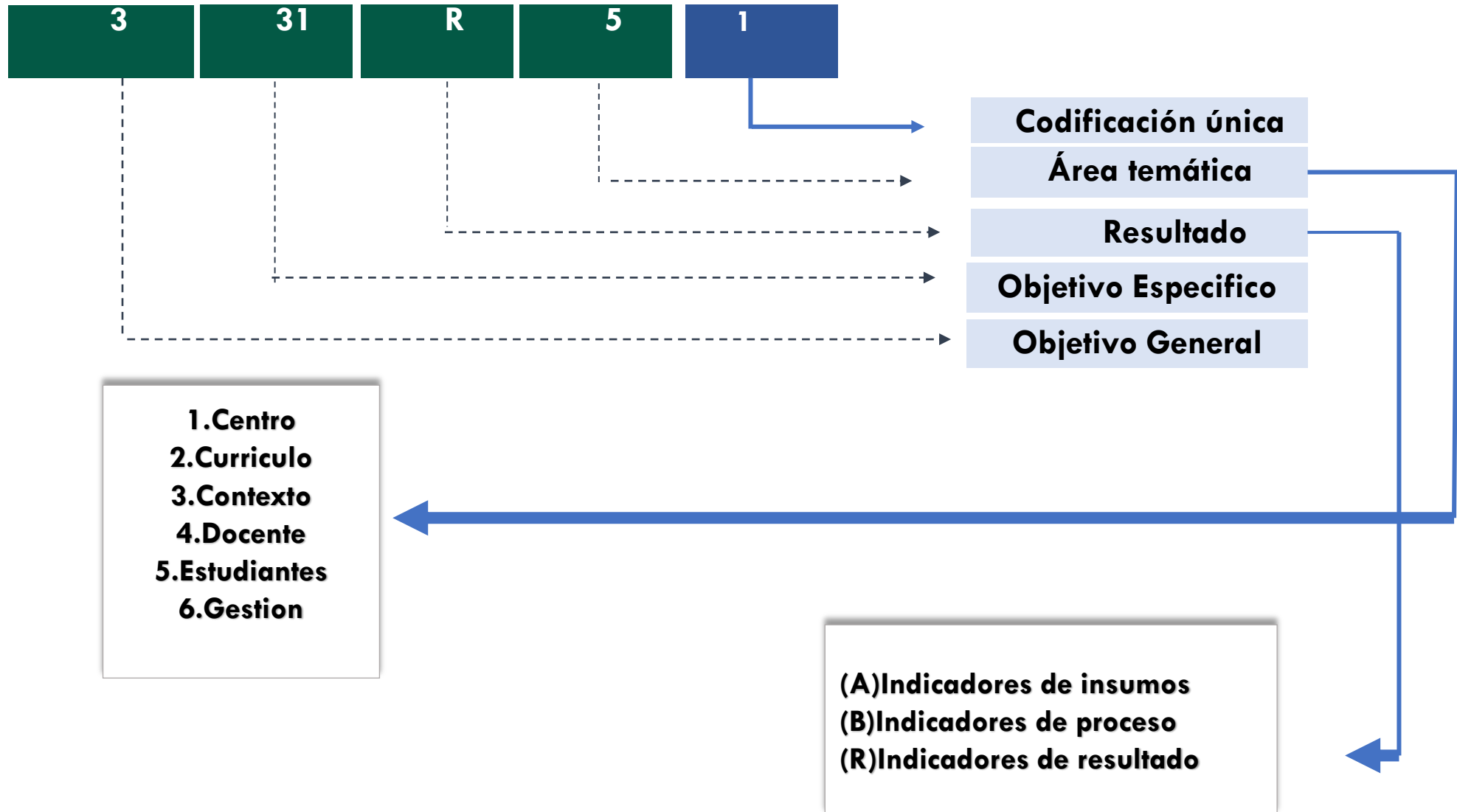
Los indicadores de resultados educativos tienen una codificación sigue **una ordenación de 5 numerales y un literal**, donde los primeros tres dígitos se igualan al objetivo general y apartado específico, en el literal quinto se identifica la clase de indicador, el numeral sexto al área temática del indicador y la posición séptima al identificador único del indicador.



Codificación ISPE.

Vgr., Tasa de cobertura de la educacion temprana (0-2 años)





Indicadores de Seguimiento al Pacto Educativo



3.0 La democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación			Meta			
ISPE	Linea Base		Año	Valor	Año	Valor
Tasa neta de Matricula nivel inicial (población 3 - 6 años)	2014	46.8	2020	56.60	2030	100
Tasa neta de Matricula nivel Primario (población 6 - 12 años)	2014	93.9	2020	96.00	2030	100
Tasa neta de Matricula nivel Secundaria (población 12 - 18 años)	2014	60.5	2020	77.50	2030	95.5
Tasa de abandono Primaria	2014	2.4	2020	1.38	-	-
Tasa de abandono Secundaria	2014	6.5	2020	3.85	-	-
Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario	2014	92.9	2020	97.12	-	-
Tasa de promoción de estudiantes del nivel secundario	2014	85.7	2020	92.05	-	-
Tasa de sobreedad primaria	2014	10.3	2020	6.50	-	-
Tasa de sobreedad Secundaria	2014	14	2020	9.50	-	-
Cantidad de aulas nuevas construidas del Programa Nacional de Edificaciones Escolares. Sector público	(9 -2016) (12-2017)	2,193	2020	29,000	-	-
Cantidad de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica	2014	1,133	2020	3000	-	-
Porcentaje de estudiantes de familias pobres (SIUBEN) que recibe ayuda condicionada a la asistencia escolar(ILA / BEEP)	2016	67.2	2020	70.0	-	-
Porcentaje de familias con niños y niñas de 0 a 5 años que han recibido formación en mejores prácticas de crianza	2016	15.80	2020	66.00		

4.0 La calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber			Meta	
	Linea Base		Año	Valor
Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional.	2016	11.4	2020	12.1
Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad de Artes	2016	0.7	2020	1.59
Porcentaje de egresados de la secundaria técnica que trabajan	2016	45.8	2020	55.8
Porcentaje de egresados de la secundaria técnica que trabajan en la economía formal en una ocupación relacionada con su educación	2016	33.0	2020	43.0
Cantidad de estudiantes inscritos en la educación media de adultos.	2016	32,704	2020	45,120
Cantidad de estudiantes inscritos en la educación básica de adultos.	2016	10,907	2020	12,807
Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos de 15 años y más.	2016	92.99	2020	96.1
Cantidad de becas de inglés por inmersión otorgadas	2014	13,881	2020	15,000
Cantidad de becas de francés por inmersión otorgadas	2014	40	2020	66
Cantidad de becas de portugués por inmersión otorgadas	2014	34	2020	144
Número medio de años de escolaridad de la población de 25 a 39 años	2014	10.4	2030	12
Porcentaje de niños y niñas de 6 a 14 años que trabajan	2014	1.59	2030	0

5.0 La dignificación y desarrollo de la carrera docente			Meta	
	Linea Base		Año	Valor
Cantidad de becas nacionales otorgadas	2014	7,964	2020	20,000
Cantidad de becas internacionales otorgadas	2014	1,631	2020	10,000
Cantidad de estudiantes de formación inicial becados en el marco del Programa Docentes de Excelencia	2016	0	2020	20,000
Porcentaje de docentes beneficiados con el programa de formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	2016	16,737	2020	56,000
Cantidad de directivos que participaron anualmente en programas de formación continua	2016	2,142	2020	5,052
Cantidad de centros por nivel educativo participando en formación docente continua centrada en la escuela	2016	900	2020	1,900
Cantidad de formación y certificación de facilitadores como evaluadores bajo el enfoque de competencias laborales	2014	35	2020	30
Número de docentes capacitados en la metodología de formación en competencias transversales	2014	100	2020	540
Docentes actualizados en metodologías de información técnica y didáctica	2014	1,644	2020	23,000

La instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano			Meta	
	Linea Base		Año	Valor
Promedio de los puntajes, en primera convocatoria, de las pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad académica (Media General) (Escala: 0 a 30).	2016	18.0	2020	18.8
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad técnico profesional (Escala: 0 a 30).	2016	18.58	2020	19.44
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de la modalidad artes (Escala: 0 a 30).	2016	17.02	2020	18.01
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30).	2016	16.22	2020	17.89
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de pruebas nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30).	2016	16.47	2020	17.09
Promedio de los puntajes de los estudiantes de 6to. grado de primaria en la prueba de lectura LLECE/UNESCO	2013	455.94	2030	>557
Promedio de los puntajes de los estudiantes de 3er. grado de primaria en la prueba de lectura LLECE/UNESCO	2013	454.03	2030	>600
Promedio de los puntajes de los estudiantes de 6to. grado de primaria en la prueba de matemática LLECE/UNESCO	2013	436.85	2030	>560
Promedio de los puntajes de los estudiantes de 3er. grado de primaria en la prueba de matemática LLECE/UNESCO	2013	448.03	2030	>480
Promedio de los puntajes de los estudiantes de 6to. grado de primaria en la prueba de ciencias LLECE/UNESCO	2013	443.74	2030	>650

7.0 Modernización de la gestión del sistema educativo			Meta	
	Linea Base		Año	Valor
Porcentaje de centros educativos con Ampares funcionales Sector público	2016	81	2020	100
Porcentaje de juntas de centro que reciben transferencias de recursos de forma directa. Sector público.	2016	4.58	2020	100
8.0 El adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación				
Gasto publico en educacion como proporción del PIB. Sector público	2014	3.73	2020	7.0



El ISPE es un sistema en constante construcción



Colaboración de equipos de MINERD, MESCYT e INFOTEP