

Informe sobre la puesta en marcha de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa, 2018

Novena Reunión Asamblea Plenaria

Comité Técnico de Apoyo
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
Unidad Asesora de Análisis Económico y Social

Abril de 2019
Santo Domingo, República Dominicana

Agenda

Los Resultados del Informe de avances del Pacto Nacional
para la Reforma Educativa. Sector Público, 2018

Seguimiento del Pacto Nacional para la Reforma Educativa, 2018

❖ **Actividades Reportadas**

- En 2018 se reportaron 661 acciones en curso.
- La mayor parte en estado de ejecución o avanzando a ritmo adecuado.

Actividades Registradas por Instituciones Compromisarias del Sector Público según Estado de Situación de la Actividad Declarada

2018		
	#	%
En Ejecución	266	40.2
Planificada	42	6.4
No iniciada	3	0.5
Retraso	10	1.5
Avanza ritmo adecuado	186	28.1
Terminada	144	21.8
Insuficiencia de datos	10	1.5
TOTAL GENERAL	661	100.0

Fuente: Elaboración Propia, a partir de las informaciones declaradas por las instituciones comprometidas en el sistema Ruta, Pacto Educativo



- **En el 2018**
- Los Apartados Generales que han concentrado un flujo mayor de actividades es el **AG3** sobre **la Democratización e igualdad de oportunidades** y el **AG4** relativo a **la Calidad y pertinencia de los aprendizajes a todos los niveles del saber.**
- La mayor cantidad de actividades realizadas corresponden a los Apartados Específicos concernientes a la **Educación Preuniversitaria** y en menor medida el de **Formación Técnico Profesional**

Objetivo General/Objetivo Especifico	2018	
	Número	%
AG. 3. Sobre democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde nivel inicial al superior	128	19.4
AE. 3.1 Para la educación preuniversitaria	64	50.0
AE. 3.2. Para la educación superior	17	13.3
AE. 3.3. Para la educación y formación técnico- profesional	23	18.0
AE. 3.4. Respecto a instrumentos de equidad que favorecen entrada y permanencia en el sistema educativo	24	18.8
AG 4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber	264	39.9
AE 4.1. Para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país	94	35.6
AE 4.2. Para la calidad de la educación preuniversitaria	113	42.8
AE 4.3. Para la calidad de la educación superior	32	12.1
AE 4.4 Para la calidad de la Formación Técnico Profesional	25	9.5
AG 5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente	139	21.0
AE 5.1. Para la formación docente	36	25.9
AE 5.2. Para el desarrollo de la carrera docente	59	42.5
AE 5.3. Respecto a las condiciones de vida y de trabajo de las y los docentes	44	31.7
AG 6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	68	10.3
AG 7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	53	8.0
AG 8. Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	5	0.8
AG 9. Sobre implementación monitoreo evaluación, veeduría y cumplimiento de compromisos pactados	4	0.6
TOTAL GENERAL	661	100.0

Fuente: Elaboración propia, a partir de las informaciones declaradas por las instituciones compromisarias en el sistema Ruta, Pacto Educativo .

Conforme al Objetivo Macro de la actividad declarada se observa:

OBJETIVO MACRO	2018	
	Número	%
Acceso	53	8.0
Articulación	27	4.0
Calidad	282	42.6
Cobertura	47	7.1
Todos	252	38.1
TOTAL GENERAL	661	100.0

Fuente: Elaboración propia, a partir de las informaciones declaradas por las instituciones compromisarias en el sistema Ruta, Pacto Educativo .

**Avances Actividades focales según Apartados
Generales(AG).**

Primera Infancia y educación Inicial

Cobertura Servicios INAPI (No. niñas y niños)	Acumulado a noviembre de 2018	Acumulado a diciembre de 2017	Incremento Año 2018 (ene-nov)
Caipi	13,334	11,300	2,034
Ciani* adoptando el modelo Caipi	7,692	7,692	0
CAFI Gestión Directa	134,320	83,536	50,784
CAFI Cogestión **	16,192	11,776	4,416
Experiencias Existentes	14,095	14,095	0
Subtotal servicios de Inapi	185,633	128,399	57,234
Estancias infantiles-Seguridad Social	7,953	7,953	7,953
TOTAL GENERAL	193,586	136,352	65,187

Tabla N°6: Estado de avance en la construcción de los CAIPI sorteados

En proceso construcción	Detenidas	Sin iniciar
106	48	36

Fuente: Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia

En 2018

- 57 mil 234 niños integrados a los servicios de Primera Infancia.
- 159 nuevos centros comunitarios y nueve estancias infantiles. Este crecimiento permitió que actualmente se brinde servicios a más de Total de 185 mil niños atendidos por servicios INAPI

Primera Infancia y educación Inicial: ACTIVIDADES

- Capacitados en la implementación y **utilización del SIGERD**, y la georreferenciación de los servicios de primera infancia y educación inicial.
- Ampliación de la participación de las familias en las redes de servicios del INAIPI y en los centros educativos. Realizado 17 mil 938 **talleres de formación** para el fortalecimiento de las prácticas de **crianza saludable**.
- Conformación de 140 Comités de Padres, Madres y Tutores. Al cierre del 2018 se cuenta con **404 Comités de Padres, Madres y Tutores**.
- Conformación de 64 redes de servicios de los Comités de Participación y Seguimiento, de las organizaciones sociales de base, las organizaciones no gubernamentales (ONG).
- **Aumento grupos comunitarios de apoyo a la lactancia materna**, pasando de mil 500 que existían en el 2017 a mil 728 grupos.
- Se certificaron e instalaron **83 nuevas Salas Amigas de las Familias Lactantes**.
- Se realizó el proceso de **certificación de cuidadores de niños de 0 a 5 años** en articulación con el INFOTEP.
- Realizado **Anteproyecto de Ley de Ordenamiento y Coordinación Intersectorial para la Atención y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia**.

Primera Infancia y educación Inicial: ACTIVIDADES

- Establecidas acciones para fortalecer los **Directorios Municipales de Niñez y Adolescencia**.
- Desarrollo programa de registro de nacimientos para menores de 5 años. **Dotación de registro de nacimiento a 4 mil 765 niños** en 2018.
- **Incorporación de 12 mil 514 niños al Seguro Familiar de Salud** que son atendidos en los Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Actualización e implementado la ruta de inclusión del protocolo de transición de los niños con necesidades de apoyo específico
- La DGEI ha diseñado y está implementado el **Plan de Acompañamiento a la Práctica Pedagógica** así como el **Proyecto sobre Buenas Prácticas en el Nivel Inicial**.
- La DGEI aprobó, en el mes de junio de 2018, el **Proyecto de Fortalecimiento de Centros Modelo de Educación Inicial**. Este proyecto abarca los siguientes componentes: estándares de calidad; investigación, monitoreo y evaluación; formación de docentes y equipos académicos; gestión; familia y comunidad; y espacios y mobiliarios.
- A partir del proyecto se han identificado y validado los **Estándares de Calidad** en los CMEI. Estos estándares serán la base fundamental de calidad que será reproducida en los demás centros educativos que ofrecen el Nivel Inicial.

Primera Infancia y educación Inicial: RESULTADOS

Educación Inicial 2do Ciclo	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	Variación 2016-2012
Público / Semioficial	109,875	115,913	122,370	126,413	133,678	23,803
Privado	157,404	162,219	158,638	156,432	163,856	6,452
% Público / Semioficial	41.1%	41.7%	43.5%	44.7%	44.9%	78.7%
Todos los Sectores	267,279	278,132	281,008	282,845	297,534	30,255

Fuente: memoria institucional MINERD, 2018/ Anuario estadístico MINERD

Indicadores	Valor 2014	Valor 2015	Valor 2016	Valor 2017	Valor 2018	Meta 2020
Tasa neta de Matricula nivel inicial (población 3 - 5 años)	46.83	47.21	49.46	49.58	50.43	56.6

- La matrícula de educación inicial del segundo ciclo en los centros educativos aumentó en 30 mil 225 alumnos al sistema entre 2012/13 y 2016/17.

- Tasa neta de educación inicial aumento 3.6 puntos porcentuales entre 2014-2018.
- Para alcanzar la cobertura previstas al 2020 se deberá incrementar en 6.6 pp la cobertura.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Primaria y secundaria: ACTIVIDADES

- **Programa de rehabilitación y ampliación de 670 centros educativos** “para dar respuesta a la demanda de aulas por sobrepoblación y a la creciente migración de estudiantes de colegios privados a escuelas públicas. La iniciativa permitiría **adicionar 3 MIL 377 nuevas aulas a través de las ampliaciones y remozamientos** de los centros educativos.
- **Desarrollo de Espacios de Apoyo a los Aprendizajes**” (Primaria) y “**Programa Espacios de Enriquecimiento**” (Secundaria), medida adoptada para eficiencia interna del sistema.
- Realización Proyecto estado de situación de niños no escolarizados y **diseño de estrategias para la incorporación de aquellos que se encuentran fuera de la escuela.**
- **Expansión del Plan Nacional para la Reducción de la Sobreedad en el nivel primario**, 5 mil 103 centros educativos de las 18 regionales implementan estrategias de recuperación y nivelación de estudiantes en sobreedad, **beneficiando a 66 mil 965 niños.**
- 1,814,974 estudiantes, docentes y empleados administrativos de los centros educativos atendidos en el Programa de Alimentación Escolar. De estos, 1,132,000 en Jornada Extendida (62.4%).
- 1,831,000 estudiantes con medicación para la desparasitación, 335 mil estudiantes beneficiados con servicio odontológico, 80 mil 748 estudiantes de servicios de salud visual, 59 mil 972 estudiantes de servicios de salud auditiva.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior				
Primaria y secundaria: ACTIVIDADES				
Jornada Escolar Extendida	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Estudiantes	934,924	1,018,666	1,162,849	
Porcentaje matrícula	50%	58%	62%*	
Centros educativos	3,418	3,973	4,200	
Espacios escolares	Enero 2013 / agosto 2016	Septiembre 2016 / diciembre 2017	Enero / diciembre 2018	Totales
Aulas nuevas	10,473	2,193	1,488	14,154
Aulas rehabilitadas	2,710	124	73	2,907
Laboratorios de Ciencias	263	53	28	344
Laboratorios de Informática	392	79	45	516
Bibliotecas	713	130	81	924
Talleres	40	11	6	57
Total espacios escolares	14,591	2,590	1,721	18,902
Total centros escolares	914	123	80	1,117
- Para alcanzar la meta del Plan Estratégico de 90% de estudiantes en Jornada Extendida para el 2020 es necesario incorporar 390 mil nuevos estudiantes. 2017/18 123 mil 124 nuevos estudiantes en JEE. - En 2013- 2018 se han inaugurado: 18 mil 902 espacios educativos: 14 mil 154 aulas nuevas 2 mil 907 aulas rehabilitadas 344 laboratorios de ciencias, 516 laboratorios de informática, 924 bibliotecas y 57 talleres 1,117 centros educativos nuevos ingresados al sistema. - En 2018 por concepto de inauguraciones, ampliaciones y remodelacion 1,721 espacios escolares 80 centros.				
Fuente: memoria institucional MINERD, 2018 / Anuario estadístico MINERD				

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Primaria y secundaria: ACTIVIDADES

Centros nocturnos discontinuados

Año escolar	Centros educativos	Secciones	Estudiantes
2015-2016	177	1,696	51,106
2016-2017	163	1,539	45,908
2017-2018	144	1,353	40,639

- Continuación proceso de reorganización de los centros de acuerdo con la nueva estructura académica.
 - Reorganización de 1,024 centros educativos de los niveles primario y secundario a través de procesos de microplanificación,
 - 348 centros del nivel primario reorganizado solo con el primer ciclo del nivel secundario
 - 60 centros del nivel secundario reorganizado solo con el primer ciclo;
 - 616 del nivel secundario reorganizado solo con el segundo ciclo.
- Discontinuidad de los centros nocturnos, para mejorar el uso y aprovechamiento del tiempo e implementar las directrices del nuevo diseño curricular,
 - 2018 fueron discontinuados 144 centros educativos nocturnos.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Educación de Personas Jóvenes y Adultas: ACTIVIDADES

- Ordenanza 01-2018 aprueba el diseño curricular revisado y actualizado para la Educación Básica de Jóvenes y Adultos, Diseño de Currículo flexible, por Competencias y Estructura Modular del Nivel Básico.
- Orden Departamental No. 60-2018 sobre la reorganización de los centros educativos de educación básica y las escuelas laborales.
 - Asignación docentes con disponibilidad para trabajar en un centro con gestión flexible en días y horarios acorde a las necesidades de la población.
 - 157 centros de educación básica laboran sábado y domingo con una participación de 33 mil 987 estudiantes, los cuales cuentan con mil 179 docentes incorporados al sistema los fines de semana.
 - Designación de 1,500 directores, docentes y coordinadores docentes a tiempo completo en el subsistema de adultos de la educación básica y media.
- Desarrollo del Plan Piloto de conformación de Espacios de Aprendizaje, bajo un modelo flexible, en centros de educación básica y escuelas laborales de la Regional 06 de La Vega y Regional 16 de Cotuí.
 - Plan Piloto cuenta con 217 Espacios de Aprendizaje que están en funcionamiento.
 - 2018 se pre-registraron mil 720 Espacios de Aprendizaje que integrarán a 18 mil 542 participantes.
- Incorporación de 5,584 estudiantes de pedagogía como alfabetizadores a Quisqueya Aprende Contigo.

Educación Especial: ACTIVIDADES

- Con las actualizaciones curriculares, para la Educación Especial, está en proceso de construcción las orientaciones de los **ajustes curriculares de estudiantes con discapacidad auditiva, con discapacidad visual, con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura y con trastorno del espectro autista.**
- Está en proceso de **elaboración las orientaciones para la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización para la educación especial.**
- **Se ha elaborado el Plan Nacional para la Prevención, Atención y Sanción de la Violencia,** en coordinación con 60 instituciones. . El propósito del plan es definir estrategias y políticas en materia de género para la educación, para esto se conformó 18 mesas regionales y 126 mesas distritales de género.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Primaria y secundaria: RESULTADOS

Indicadores	2014	2018	Cambi.0o 2014-2018	Meta 2020	Cambio requerido 2018- 2020 logro meta
Tasa neta de Matricula nivel inicial (pobl. 3 - 5 años)	46.8	50.4	3.6	56.6	6.2
Tasa neta de Matricula nivel Primario (pobl. 6 - 12 años)	93.9	94.2	0.3	96.0	1.8
Tasa neta de Matricula nivel Secundaria (pobl. 12 - 18 años)	60.5	72.7	12.2	77.5	4.8
Tasa neta de Matricula nivel inicial ajustada (pobl. 3 - 5 años) *	59.9	58.6	-1.3		
Tasa neta de Matricula nivel Primario ajustada (pobl. 6 - 13 años) *	96.7	97.4	0.7		
Tasa neta de Matricula nivel Secundaria ajustada(pobl. 14 - 17 años)*	69.8	74.4	4.6		
Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Encuesta Hogares).	34.0	53.3	19.3		
Tasa bruta de matrícula nivel Primario. (Encuesta Hogares).	118.0	107.0	-11.4		
Tasa bruta de matrícula nivel Secundario. (Encuesta Hogares).	97.0	104.0.0	6.7		

En 2014-18 se evidencia un aumento significativo en las tasas de cobertura de educación secundaria e inicial, y en menor medida en educación primaria

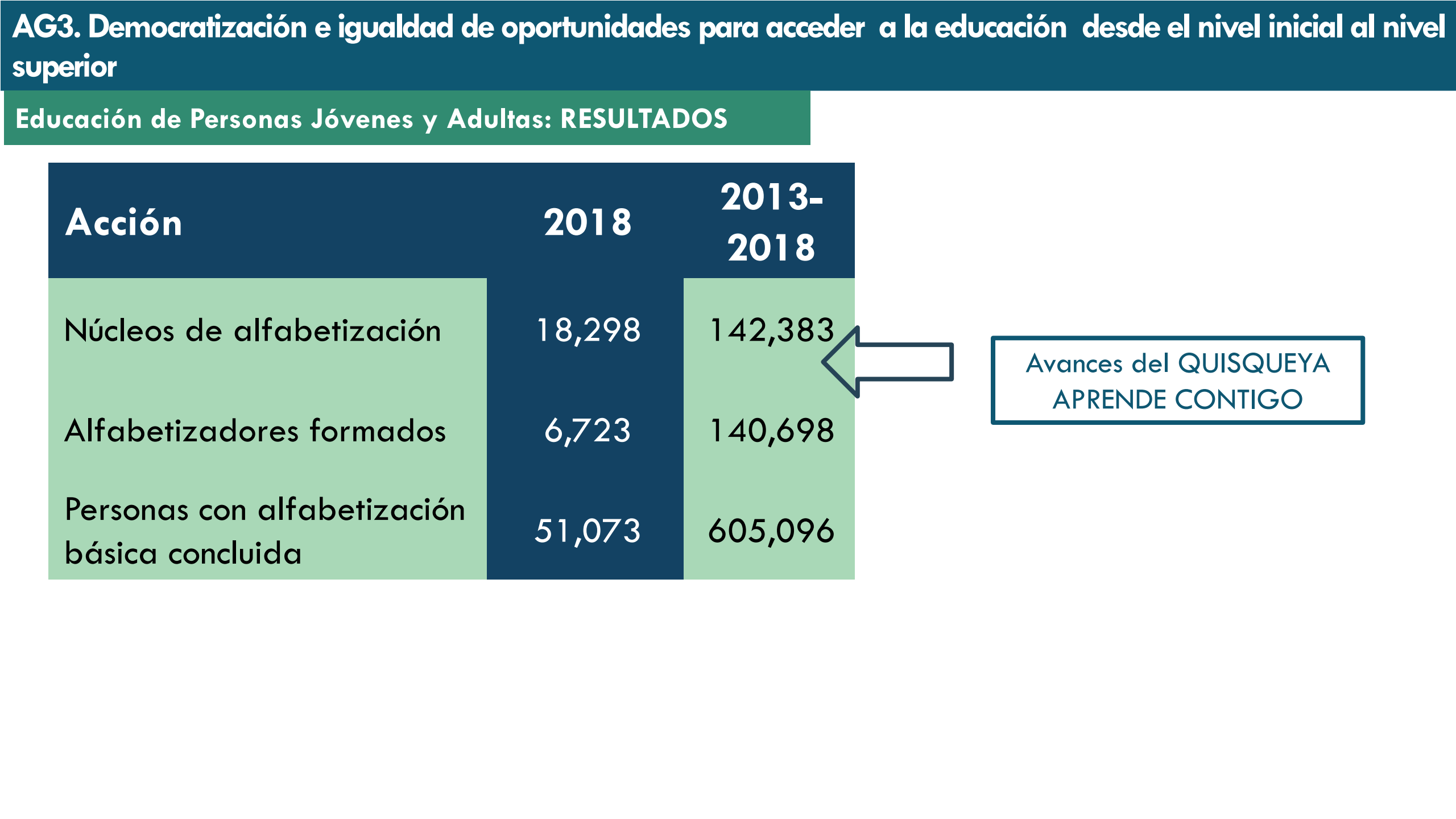
AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior					
Primaria y secundaria: RESULTADOS					
Indicadores	2014	2018	Cambio o 2014- 2018	Meta 2020	Cambio requerido 2018-2020 logro meta
Tasa de abandono Primaria (Publico)	2.4	1.9	-0.5	1.4	-0.6
Tasa de abandono Secundaria (Publico)	6.5	4.2	-2.3	3.9	-0.4
Tasa de promoción de estudiantes del nivel primario (Publico)	92.9	95.6	2.7	97.1	1.6
Tasa de promoción de estudiantes del nivel secundario (Publico)	85.7	90.7	5.0	92.1	1.3
Tasa sobreedad primaria (Publico)	10.3	7.7	-2.6	6.5	-1.2
Tasa sobreedad Secundaria (Publico)	14.0	10.4	-3.6	9.5	-0.9

Nivel Básico/Primario:

- Disminución sobreedad y del abandono escolar.
- Aumento de la promoción

Nivel Medio/Secundario:

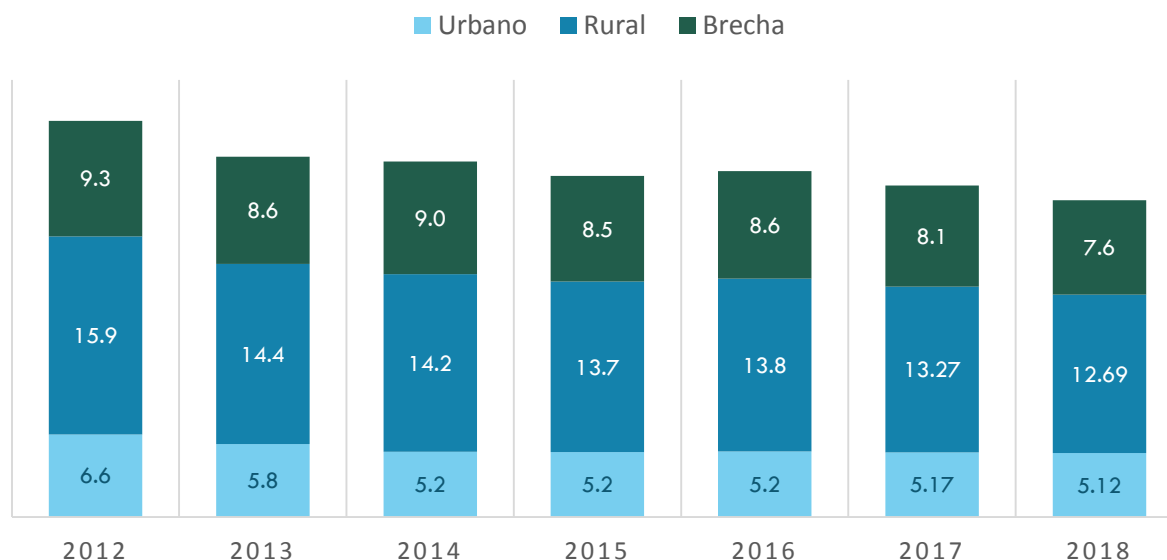
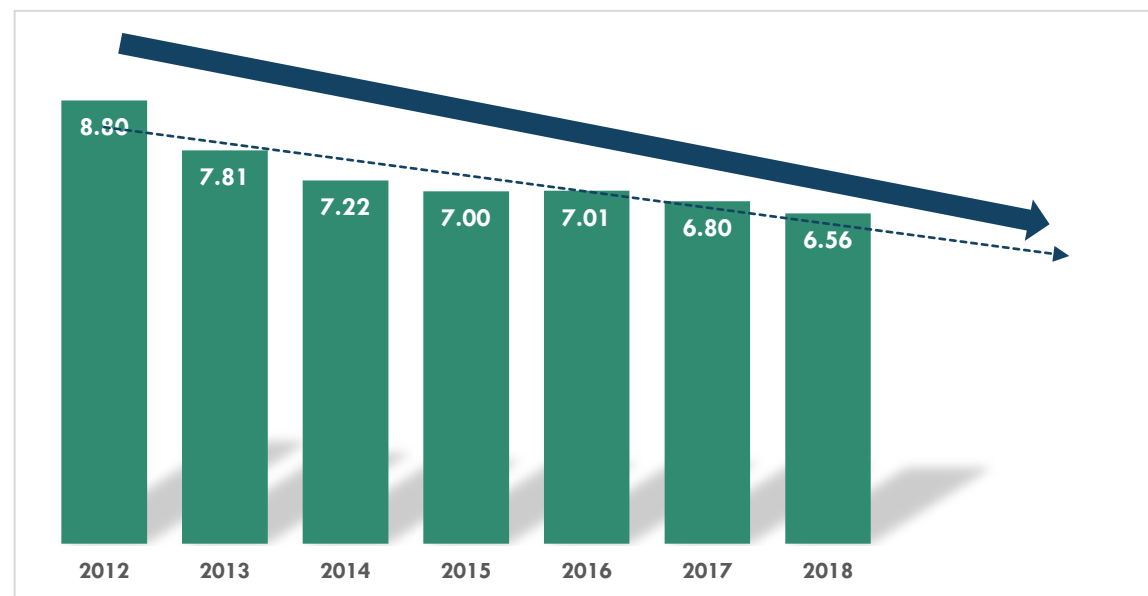
- Disminución sobreedad y del abandono escolar.
- Aumento de la promoción



AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Educación de Personas Jóvenes y Adultas: RESULTADOS

Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más



- Tasa de analfabetismo ha bajado significativamente a nivel nacional posicionándose en 6.56% en 2018.
- La tasa de analfabetismo en el segmento urbano y rural han disminuido en 7.6% y 12.69% respectivamente.
- La brecha tiene a disminuir a favor de la población rural.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Educación Media Técnica Profesional y Artes : ACTIVIDADES

MINERD en su política de expansión de la educación secundaria en ETP impulsa el desarrollo de alianzas público-privadas e interinstitucionales:

- El ITLA se estableció un convenio de cooperación, donde se incluye la construcción de un politécnico de 28 aulas, talleres y laboratorios y la creación de un marco institucional para seguir transformando una serie de liceos en politécnicos.
- En Santiago, se efectuó el convenio de cooperación con la Universidad ISA, donde se acuerda identificar, formular y desarrollar programas de formación docente y de práctica pedagógica de los estudiantes de la Facultad de Educación.
- Con el BID inició el proceso de identificación de información para el diseño y financiamiento del proyecto “Fortalecimiento de la calidad y expansión de la educación técnica y profesional”, que tiene como objetivo recopilar información educación técnica a nivel de bachillerato.
- Comienzo del “Programa de fortalecimiento del sistema nacional de educación y formación técnico profesional en República Dominicana” (Pro-ETP II).

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior					
Educación Media Técnica Profesional y Artes : RESULTADOS					
Educación Técnico Profesional	2016/17	2017/18 (Estimación)	2018/19 (Estimación)	Variación 2018/16	% variación
Matrícula. Sector Público y Semioficial	41,570	63,253	74,000	32,430	78.01%
Total Centros. Sector Público y Semioficial	130	177	260	130	100.00%
EDUCACION TECNICO PROFESIONAL - En los años escolares 2017-2018 y 2018-2019, la Dirección de Educación Técnico Profesional procedió a evaluar 296 centros públicos de la Modalidad General, de los cuales 130 cumplieron con los requisitos para impartir la Educación Técnico Profesional, c - En 2018/2019 260 centros en modalidad ETP. 74 mil jóvenes en ETP , un 78% más que en 2016/2017.					
Artes La Modalidad en Artes para el año escolar 2018-2019 cuenta con una matrícula estimada de 7,298 estudiantes en 43 centros a nivel nacional. De estos centros, 25 fueron incorporados en los dos últimos años.					

Formación Técnica Profesional: ACTIVIDADES

- INFOTEP ejecutó 40 mil 745 acciones formativas, beneficiando a unos 804 mil 935 participantes a través de los servicios de formación profesional y de apoyo a la productividad y competitividad empresarial.

Gerencia Regional	Acciones Formativas	Personas Participantes
Central	17,189	350,404
Norte	14,704	276,693
Este	5,528	102,087
Sur	3,752	75,751
Total	41,173	804,935

Fuente: Memoria Institucional, 2018 INFOTEP

- Se desarrolla servicios de capacitación y asistencia técnica a mil 933 MIPYMES y se ha formado 1,061 nuevos emprendedores.
- Fueron diseñados 95 nuevos programas de formación, los cuales amplían la oferta formativa a 996 programas, en adición se revisaron 160 programas ya existentes en la oferta formativa.
- En la Gerencia Regional Central se llevan a cabo dos importantes proyectos de remodelación y modernización, como es el Taller de Panadería y Repostería y la Escuela Nacional de Televisión.
- En la Gerencia Regional Este se construyó un centro de formación ubicado en La Romana, con el cual la región dispondrá de 9 aulas y 4 talleres modernamente equipados.
- En la Gerencia Regional Sur, provincia de Azua, se construyeron 6 aulas en el 4to nivel del actual edificio que aloja las oficinas del INFOTEP.
- INFOTEP adquirió 21 talleres móviles de formación para ser distribuidos en todo el territorio nacional, que sumado a los 35 existentes contabilizan 56 talleres móviles.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Educación y Formación Técnica Profesional: RESULTADOS

Indicador	Valor 2014	Valor 2015	Valor 2016	Valor 2017	Valor 2018	Valor Meta 2020	Cambio Año inicial-Año final	Cambio requerido logro meta 2020*
Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la modalidad técnico profesional.	7.6	11.4	11.8	11.9		12.4	4.8	0.5
Cantidad de estudiantes inscritos en la educación Secundaria de adultos.	156,868	166,997	171,082	...	...	300,000	14,214	128,918
Cantidad de estudiantes inscritos en la educación básica de adultos.	108,399	107,441	102,449	...	...	300,000	-5,950	197,551
Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos de 15 años y más.			93	94	95	96.1	2	1.1
Número medio de años de escolaridad de la población de 25 a 39 años	10.3	10.5	10.5	10.5	10.7	10.6	0.1	
Porcentaje de niños y niñas de 6 a 14 años que trabajan	1.5	1	1.15	1.11	0.8	0	-1	-0.8
Porcentaje de centros en la modalidad técnico profesional	2.01	2.07	2.12	...		...	0.11	

ACTIVIDADES TRANSVERSALES

- Avance en el desarrollo del Anteproyecto de Ley que crea el Marco Nacional de Cualificaciones
- Realización de estudios sectoriales para identificar necesidades de cualificaciones.
- Avance moderado en la conformación de sistema de indicadores de calidad de la educación y formación técnico profesional.

Educación Superior: ACTIVIDADES

- El MESCYT mediante Resolución No. 01-2018 del CONESCyT, creó la Comisión Nacional para la Acreditación de la Educación Médica (CONAEM), elaboró la primera versión del Plan Estratégico Institucional para la Agencia Dominicana de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (ADACES).
- Aprobación mediante resolución No. 27-2018 del CONESCYT, el Subsistema Dominicano para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – SIDACES.
- Durante el 2018 otorgó becas a 20 mil 670 jóvenes al programa de inglés por inmersión.
- Para el inglés por inmersión fueron habilitados cuatro (4) nuevos laboratorios para practicar el idioma en las regionales de la UASD (Higüey, Barahona, San Juan y San Francisco), la Universidad Evangélica (UNEV), en Santo Domingo, y en el Centro de Formación Integral (CEFORMA), en Santiago.
- En funcionamiento el programa de becas para la Formación y Capacitación de Capital Humano en Desarrollo de Software. Otorgadas 235 becas nacionales a nivel de grado, 120 para el técnico superior, 143 becas internacionales a nivel de postgrado, así como 2 mil 043 becas nacionales para estudios de diplomados.
- Se mantiene en desarrollo la Carrera Nacional de Investigadores en Ciencia, Tecnología e Innovación, establecida mediante Resolución 72-2017.

Educación Superior: ACTIVIDADES

- Con el Programa República Digital se desarrolla el programa Uno a Uno tanto para la Educación Superior como la Preuniversitaria. Con el MESCYT se espera que 20 mil estudiantes de la carrera de educación se han capacitados en el uso didáctico de las TIC. se han equipado mil 200 computadoras en 9 centros educativos que ofertan la Modalidad Artes, se han beneficiado con la entrega de netbooks a estudiantes de los grados nivel primario y secundario
- El MESCYT mantiene en funcionamiento los programas de Fomento a la Vinculación Universidad –Empresa, también la Competencia Universitaria de Modelos de Negocios, donde se recibieron 36 proyectos.
- Proceso de reforma la ley 139-01 que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Para este proceso se han conformado varias mesas de trabajo, encuentros de socialización, contratación de consultor especializado.
- El MESCYT mantiene en funcionamiento los programas de Fomento a la Vinculación Universidad –Empresa, también la Competencia Universitaria de Modelos de Negocios, donde se recibieron 36 proyectos.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Educacion Superior: ACTIVIDADES y RESULTADOS

Indicadores	Valor 2014	Valor 2015	Valor 2016	Valor 2017	Valor 2018	Valor
Cantidad de Matricula a nivel superior	455,822	480,103	505,936	562,667		600,00
Cantidad de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica	1,133	1,259	2,091	2,468		3,000
Cantidad de becas nacionales otorgadas	7,964	7,843	8,706	5,535	3,098	20,000
Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior	7.9	5.6	8.8	12.9	13.6	15.0
Cantidad de becas internacionales otorgadas en nivel superior	1,631	1427	2457	2511	1384	10,000
Cantidad de estudiantes con Incentivos económicos a través de la tarjeta (ADESS)	21,786	24,842	21,010	23010	23,010	

2017 562 mil 667 matriculados)

- Para 2020 meta de 600 mil estudiantes, hasta el momento se tiene alcanzado el 93.7% de la meta propuesta.
- Reducción en el programa de becas en 4 mil 866 becas entre 2014 y 2018, por efecto de una reducción importante de las becas de grado y las de técnico superior.

AG3. Democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior

Educacion Superior: RESULTADOS

Indicadores	Valor 2014	Valor 2015	Valor 2016	Valor 2017	Valor 2018	Valor Meta 2020	Cambio Año inicial- Año final	Cambio requerido logro meta 2020*
Cantidad de Matricula a nivel superior	455,822	480,103	505,936	562,667		600,000	106,845	37,333
Tasa neta de Matricula nivel Superior (población 18 - 24 años)	25.7	24.83	27.17	26.71	26.52	33.5	0.8	7
Tasa bruta de matrícula nivel Superior. (Encuesta de hogares).	48.92	46.09	44.33	44.32	46.74		-2.2	-46.7
Cantidad de alumnos egresados de Servicios de Educación Superior Técnica	1,133	1,259	2,091	2,468		3,000	1,335	532
Tasa de cobertura de la Formación Técnico Profesional	9	9.1	9.4	9.6	9.8	13	0.8	3.2
Cantidad de participantes en servicios de formación continua en centros	465	393	434	499	558		93	
Cantidad de participantes en servicios de formación dual	334	261	310	250	223		-111	
Cantidad de participantes formados en Servicios de formación y habilitación profesional	198,199	205,635	220,098	235,000	252,000		53,801	
Cantidad de participantes formados en Servicios de formación complementaria de trabajadores	54,581	61,576	70,011	77,000	83,500		28,919	
Cantidad de becas nacionales otorgadas	7,964	7,843	8,706	5,535	3,098	20,000	-4,866	16,902
Porcentaje de becas nacionales otorgadas en nivel técnico superior	7.9	5.6	8.8	12.9	13.6	15	5.7	1.4
Cantidad de becas internacionales otorgadas en nivel superior	1,631	1,427	2,457	2,511	1,384	10,000	-247	8,616
Cantidad de estudiantes con Incentivos económicos a través de la tarjeta (ADESS)	21,786	24,842	21,010	23,010	23,010		1,224	

AG5 Dignificación y desarrollo de la carrera docente

- El MESCYT mantiene en ejecución acciones para la aprobación y revisión de nuevos planes de estudio para la carrera de educación. Durante el 2018, fueron recibidos 201 planes de estudio presentados por 27 IES, de estos fueron evaluados 183 planes a la luz de la Normativa 09-15, fueron aprobados 142.
- El MINERD mantiene ejecuciones direccionadas al ingreso al servicio docente mediante concurso de oposición. Para esto se efectuaron los procesos competitivos para la selección de los cargos de directores regionales y distritales que contó con la postularon de mil 369 maestros.
- Se realizó la validación y pilotaje de 11 mil ítems de todas las áreas, modalidades y cargos docentes para el nuevo sistema de concurso de oposición.
- Se inició el Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso, que benefició a 5 mil 672 nuevos docentes en las 18 regionales educativas, que son monitoreados por mil 030 acompañantes, 40 tutores y 10 coordinadores virtuales.

Para las pruebas de ingreso, 58 mil 670 aspirantes a la carrera de Educación se han presentado a la prueba POMA, desde agosto de 2016 hasta octubre de 2018, superándola 28 mil 021 estudiantes. Del total de aprobados a la prueba POMA, han aplicado para la prueba PAA un total de 18 mil 940 aspirantes a la carrera de Educación, de los cuales 5 mil 797 han superado esta segunda prueba.



	Prueba	Cantidad	%
POMA	Evaluados	58,670	100%
	Aprobados	28,021	48%
PAA	Evaluados	18,904	32%
	Aprobados	5,797	10%

AG5 Dignificación y desarrollo de la carrera docente

En los años 2017 y 2018, no se ha convocado nuevos concursos, aunque se ha estado trabajando en la validación de nuevos ítems para el siguiente concurso de oposición.

El MINERD reporta la carencia de docentes en el banco de elegibles, por lo que ha sido necesaria la contratación por un año de 6 mil 225 docentes, para responder provisionalmente a las necesidades del año lectivo 2018-2019, para estos se ha efectuado la contratación de estudiantes de término.

Para la formación docente a bachilleres con alto rendimiento académico el INAFOCAM y el ISFODOSU mantienen en ejecución los programas de formación inicial que han beneficiado a 2 mil 554 becarios (mil 440 del INAFOCAM y mil 114 del ISFODOSU).

Con la EFCCE, a través del INAFOCAM, 13 mil 884 docentes fueron beneficiados en programas focalizados en fortalecimiento de Lengua Española y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Tecnología, Ciudadanía y Gestión. 6 mil 087 docentes son capacitados en recursos de aprendizaje y dominio de las TIC y directores y docentes son capacitados en los diplomados de Gestión de centros JEE.

Se diseñó y presento el plan de estudio con enfoque por competencias al MESCYT para fines de aprobación y se emitió la Orden Departamental 65-2018 que asigna al Consejo Directivo del ISFODOSU el compromiso de dotar de una nueva institucionalidad a la Escuela de Directores

Las necesidades se concentran en maestros especialistas (Idiomas, Artes y Educación Física) y en profesores de Secundaria de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (Programa Docentes de Excelencia (Necesidades 2019)



Especialidad	Plazas
Educación Inicial	80
Educación Primaria, Primer Ciclo	160
Educación Primaria, Segundo Ciclo	160
Educación Física	800
Educación Artística	1,480
Idiomas	3,240
Ciencias Sociales, Secundaria	840
Lengua Española y Literatura, Secundaria	60
Matemáticas, Secundaria	1,100
Biología, Secundaria	240
Química, Secundaria	520
Física, Secundaria	560
Total	9,240

AG6 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

El MINERD en el año 2018 desarrolló acciones de difusión de los resultados de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales de 2017 aplicada a todos los estudiantes de tercer y sexto grado. El propósito fue identificar las competencias que han logrado y con esto desarrollar estrategias de aprendizajes en Lengua Española, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática, cónsonos con el currículo nacional para la educación primaria.

Los resultados divulgados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel Elemental con excepción de Lengua Española, Matemática parece ser el área más débil en sexto grado



Resultados pruebas diagnostica sexto grado			
Área	Nivel Elemental	Nivel Aceptable	Nivel Satisfactorio
Lengua Española	19.61%	53.02%	27.37%
Matemática	63.81%	32.13%	4.06%
Ciencias Sociales	40.67%	41.36%	17.97%
Ciencias de la Naturaleza	51.52%	32.85%	15.63%

Fuente: Memoria Institucional, 2018 MINERD

Un 50 % de los estudiantes de Lengua Española y un 44 % de los de Matemática se quedaron en el nivel Elemental, que comprende las competencias más básicas



Resultados pruebas diagnostica tercer grado			
Área	Nivel Elemental	Nivel Aceptable	Nivel Satisfactorio
Lengua Española	50%	38%	12%
Matemática	44%	28%	27%

Fuente: Memoria Institucional, 2018 MINERD

AG6 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

Niveles/modalidades	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Básico Adultos	55.9	55.1	55.0	54.4
Media Modalidad General (sin adultos)	63.7	58.0	61.7	59.4
Media Modalidad General para Adultos (Prepara y semipresencial)	55.2	51.1	56.7	53.9
Media Modalidad Artes	63.9	55.4	56.5	56.9
Media Técnico Profesional	68.4	60.5	61.2	61.4

En el año 2018 fueron aplicadas 749 mil 740 Pruebas Nacionales a estudiantes de diferentes niveles educativos sujetos a evaluación.

En el año 2018, los resultados indican que el área con puntuación promedio más alta fue Lengua Española y Ciencias Sociales, en Básica de Adultos, el área con puntuación más baja es Ciencias de la Naturaleza y en Media Modalidad General, Técnico Profesional y Artes es Matemática.

Nota. Al igual que en los años 2016 y 2017, los estudiantes que se encuentran en centros de jornada escolar extendida, en general, logran mayor promoción y calificación en las pruebas.

AG6 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano

Modalidad	Promovidos	Lengua	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Promedio	Proyección 2020
Media (sin adultos)	73.7%	19.10	17.39	18.50	17.83	18.21	18.40
Media para Adultos	63.7%	16.55	15.31	17.02	16.16	16.26	16.69
Artes	61.2%	19.17	16.61	16.96	17.08	17.46	17.61
Técnico Profesional	80.9%	20.52	18.14	18.37	18.41	18.86	19.04

- En cuanto a resultados de aprendizaje, en la primera convocatoria de Pruebas Nacionales del año 2018, se confirmaron los mejores resultados que tradicionalmente obtiene la Modalidad de ETP, en relación con el resto de las modalidades.
- También en las cualificaciones promedio de las Pruebas la Modalidad de ETP alcanzó los mejores resultados.
- Aunque ninguna de las modalidades de Educación Secundaria aun ha logrado las metas a 2020.

AG7 Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficiencia transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos

ACTIVIDADES

- El MINERD en el 2018 conformo 2 mil 167 juntas de centros educativas y legalizo unas 2 mil 368 juntas. Fueron emitidas mil 677 certificaciones de RNC a juntas de centros educativos y se han abierto 93 nuevas cuentas bancarias de las nuevas ya abiertas, fueron habilitadas para recibir transferencias directas mil 30 juntas.
- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la modificación de la Ordenanza 02-2008, que instituye el Reglamento para el Funcionamiento de las juntas descentralizadas.
- Lanzado el piloto de un contador que acompañara, monitoreara y capacitara sobre el uso, ejecución y rendición de cuentas de los recursos transferidos, que inicio en veinticinco centros educativos con matrícula de 6 mil estudiantes, en los distritos 06-06 de Moca y 08-05 de Santiago.
- En cuanto al Fortalecimiento de la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil, el MINERD ha constituido 5 mil 394 APMAE, y 51 mil 564 comités de cursos en centros educativos del sector público.
- Fue creado los Manuales operativos de Regional y Distrito Aprobados mediante la orden departamental 62-2018, estos son instrumentos básicos para la ejecución de los procesos de apoyo y acompañamiento tanto pedagógicos como administrativos
- Fue diseñado Sistema de evaluación de desempeño al personal administrativo, que contó con 23 mil evaluaciones al personal administrativo.

AG8 Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación

Ítem	2016	2017	2018*	TC	Diferencia
Educación	134,276.5	149,074.2	166,406.0	11.6%	17,331.8
Educación adultos	5,419.6	5,445.9	6,023.2	10.6%	577.2
Educación básica	52,754.7	55,223.0	65,587.0	18.8%	10,364.0
Educación inicial	4,011.6	4,888.1	5,832.5	19.3%	944.5
Educación media	14,794.6	15,568.2	17,708.8	13.8%	2,140.7
Educación superior	13,633.3	14,746.3	16,631.9	12.8%	1,885.6
Educación técnica	6,292.4	6,258.8	7,442.1	18.9%	1,183.2
Educación vocacional	452.4	498.3	569.7	14.3%	71.5
Enseñanza no atribuible a ningún nivel	83.5	174.8	107.6	-38.4%	-67.2
Enseñanza y capacitación para defensa y seguridad	393.1	379.7	381.6	0.5%	1.9
Investigación y desarrollo relacionada con la educación	100.8	132.6	182.6	37.7%	50.0
Planificación, gestión y supervisión de la educación	36,340.4	45,758.6	45,939.1	0.4%	180.5
Gasto total del Gobierno Central	562,159.4	624,196.0	685,506.0	9.8%	61,309.9
Presupuesto vigente aprobado	575,084.8	639,961.8	707,077.6	10.5%	67,115.8
Participación de educación en gasto total	23.9%	23.9%	24.3%		

Fuente: Sistema de información de la gestión financiera (SIGEF)

*Preliminar

- Para el año 2018, la mayor porción de los recursos en el sistema preuniversitario es absorbida por la educación básica (39.28%) siguiendo la planificación, gestión y supervisión educativa (27.0%), la participación relativa de la educación secundaria (11.0%) y la superior (10.1%).
- Como se precisó, entre 2017 y 2087, en términos relativos los componentes que muestran los mayores incrementos porcentuales son los de Investigación y desarrollo relacionada con la educación (37.7%), la Educación inicial (19.3%) y la Técnica (18.9%).
- Educacion representa en 2018 el 24.3% del gasto del gobierno central



Documento elaborado por equipo
gubernamental del Comité Técnico de Apoyo
para seguimiento al Pacto Educativo

Abril de 2019
Santo Domingo, República Domingo