

Sistema de Indicadores de Seguimiento Compromisos Pacto Nacional para la Reforma Educativa. (ISPE) PROPUESTA

Octava Reunión Asamblea Plenaria

Comité Técnico de Apoyo
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo
Unidad Asesora de Análisis Económico y Social

24 de abril de 2018
Santo Domingo, República Domingo

Objetivos del ISPE

- Proporcionar información relevante que contribuya a evaluar la calidad de la gestión y resultados de los Subsistemas de Educación en función de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.
- Determinar el logro y avance de compromisos y líneas de trabajo.
- Establecer el logro y avances de objetivos propuestos en otros sistemas de indicadores, como los establecidos por la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, y otros planes gubernamentales.
- Identificar posibles líneas de mejora de las acciones registradas en el seguimiento por las entidades compromisarias.

Metodología ISPE

- Proceso participativo para la selección de indicadores con las entidades compromisarias.
- Se realizó un levantamiento inicial de 242 indicadores.
- Se efectuó un proceso depuración que redujo la cantidad de indicadores a 139.
- Acorde a la estructura del Pacto, las instituciones compromisarias vincularon sus indicadores a nivel de Compromiso y Línea de Trabajo.
- Se dará seguimiento a 54 compromisos y 62 líneas de trabajo que totalizan el 57% de los acuerdos del Pacto Educativo.



Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Criterio No. 1 : Clase de indicador

- **Indicadores de insumos**

Valora la dimensión de cobertura y adecuación de las instituciones; calcula la suficiencia, calidad y oportunidad de la infraestructura, equipamiento y materiales, valúa la preparación del personal docente.

- **Indicadores de proceso**

Valoran la gestión educativa y los procesos de enseñanza aprendizaje y definición del contenido curricular. Determina la pertinencia y suficiencia de las actividades que se realizan en las gestiones del sistema.

- **Indicadores de resultado**

Valoran el estado que se desea lograr como consecuencia de los productos que la institución de educación entrega y de las medidas de política que los acompañan.

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

Criterios No. 2 : Área Temática

- **Centro:** El centro Educativo como objeto de intervención. Fases de construcción, remodelación saneamiento del área física, evaluaciones al Centro realizadas y programas formativos ofrecidos.
- **Currículo:** La maya curricular como objeto de intervención. Rediseño curricular, carreras y contenidos modificados, evaluaciones a programas, currículo y carreras.
- **Contexto:** Los aspectos colaterales vinculados a la eficacia y gestión del sistema educativo. Trabajo infantil, población ocupada y abuso infantil.
- **Docente:** El docente como objeto de intervención. Capacitaciones, acreditaciones, otorgamiento de becas, certificaciones, concurso de oposición y habilitaciones.
- **Estudiantes:** El estudiante como objeto de intervención. Matriculación, beneficio a programas sociales, becas y asistencia escolar.
- **Gestión,** La gestión del Centro y el Sistema Educativo. Gasto público, desconcentración de recursos, juntas de centro, juntas de padres y reglamentos.

Metodología ISPE

Criterio No1 : Clase de indicador

Categoría del indicador	Total
Insumo	24
Proceso	42
Resultado	73
Total general	139

Mecanismo de clasificación del inventario ISPE.

No2 Criterios: Área Temática

Área Temática	Total
Centro	33
Contexto institucional	7
Currículo	13
Docente	22
Estudiantes	56
Gestión	8
Total general	139

Metodología ISPE

- Se identificaron indicadores propuestos que se detectaron en otras fuentes de información.

Otras fuentes Referencia	Conteo
Anuario de Estadístico del Ministerio de Educación de la República Dominicana	18
Plan Estratégico MINERD	44
Estrategia Nacional de Desarrollo	3
Plan Nacional Plurianual	20
Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana	8
ISPE	46
Total general	139

- **Distribución indicadores según Apartado General Pacto Educativo**
- **47 indicadores: AG3** Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación.
- **52 indicadores: AG4** Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.
- **16 indicadores: AG5** Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente.
- **5 indicadores: AG6** Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano.
- **13 indicadores: AG7** Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo.
- **6 indicadores: AG8** Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación.

Distribución de los indicadores según Apartado General y Específico

3. Sobre la democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al superior	47
3.1 Para la educación preuniversitaria	24
3.2. Para la educación superior	7
3.3. Para la educación y formación técnico- profesional	2
3.4. Respecto a los instrumentos de equidad que favorecen la entrada y la permanencia en el sistema educativo	14
4. Sobre la calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber	52
4.1. Para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país	19
4.2. Para la calidad de la educación preuniversitaria	25
4.3. Para la calidad de la educación superior	3
4.4 Para la calidad de la Formación Técnico Profesional	5
5. Sobre la dignificación y desarrollo de la carrera docente	16
5.1. Para la formación docente	8
5.2. Para el desarrollo de la carrera docente	7
5.3. Respecto a las condiciones de vida y de trabajo de las y los docentes	1

distribución de los indicadores según Apartado General y Especifico

Continuación

6. Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	5
6.0 Sobre la instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano	5
7. Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	13
7.0 Sobre la modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia, transparencia y rendición de cuentas en el logro de los objetivos	13
8. Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	6
8.0 Sobre el adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación	6
Total general	139

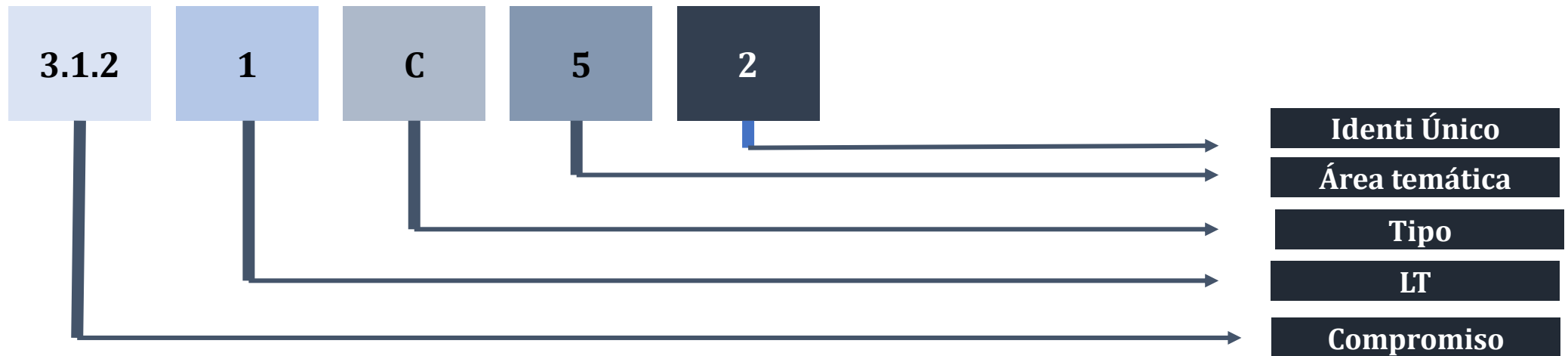
La codificación de los indicadores del ISPE

Sigue una ordenación de cinco numerales y un litera. Con el código se establece una relación entre el compromiso, línea de trabajo, el tipo de indicador, el Área temática y el código único que se relaciona el indicador.

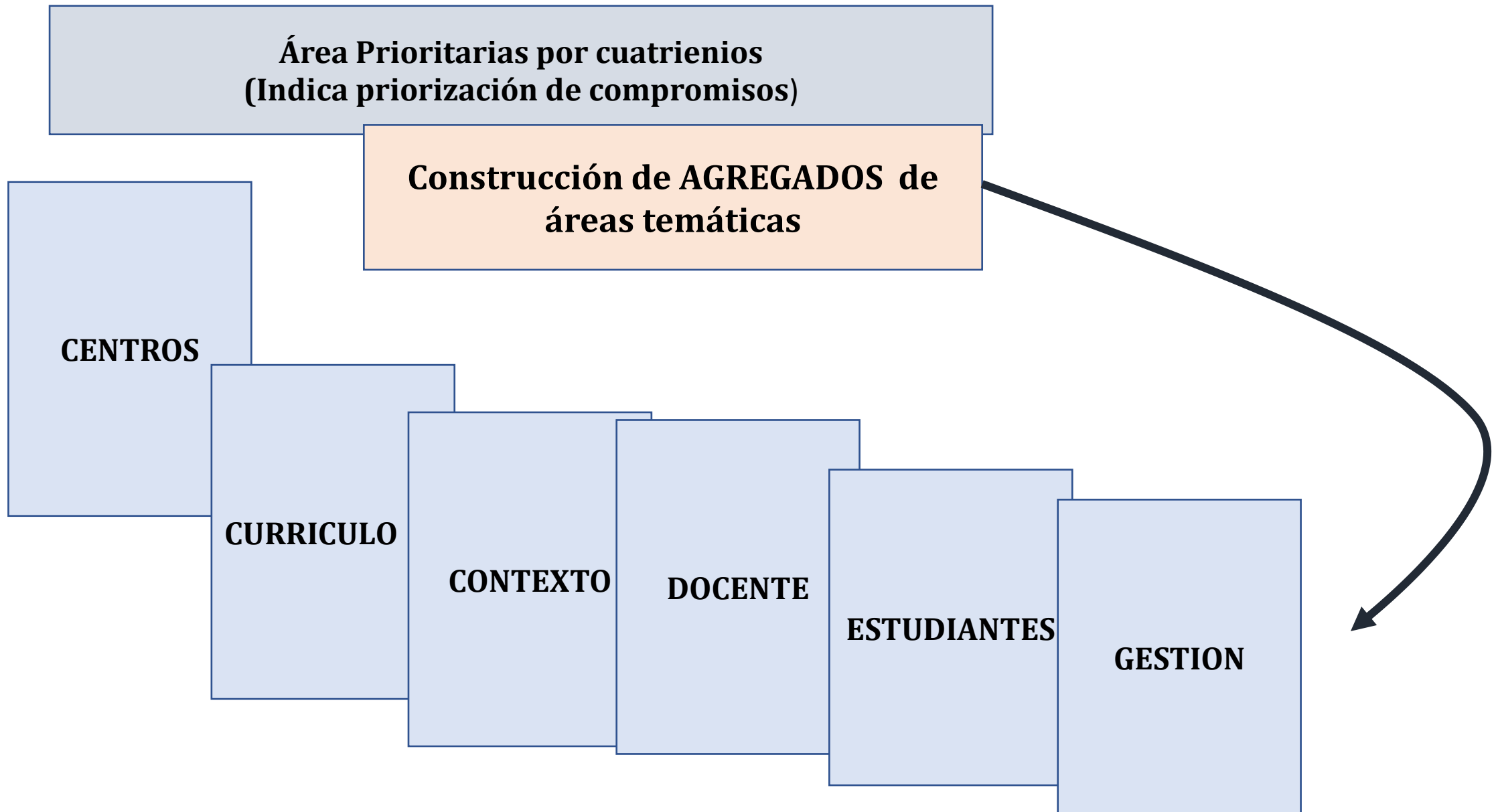
- Los Tres primeros dígitos es el compromiso
- La cuarta posición es la Línea de Trabajo
- La quinta posición tipo de indicador, codificados en literales:
 - A Indicadores de insumos
 - B Indicadores de proceso
 - C Indicadores de resultado.
- La sexta posición Área Temática, codificados en numerales:
 - 1 Centro
 - 2 Currículo
 - 3 Contexto
 - 4 Docente,
 - 5 Estudiantes,
 - 6 Gestión
- La séptima posición es el identificador único del indicador.

EJEMPLO

3121 C 5 2 Tasa bruta de matrícula nivel inicial. (Con registros y proyecciones)



- Estrategia para la priorización selección de indicadores en seguimiento.



PASOS A SEGUIR:

- 1. SELECCIÓN DE LOS INDICADORES A PRIORIZAR 2018-2020 POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES COMPROMISARIAS, SEGÚN AREAS TEMÁTICAS**
 - Ya se han preseleccionado 139, falta la priorización de mediano plazo hasta 2020
- 2. INCLUSION DE METAS PARA LOS INDICADORES Y DE LINEA BASE PARA AQUELLOS AUN NO SE TIENE LINEA BASE.**
- 3. NECESIDAD DE REALIZAR UN EJERCICIO SIMILAR PARA COMPROMISARIOS NO PUBLICOS.**
- 4. INCLUSION DE INDICADORES A LA PLATAFORMA TECNOLOGICA DEL PACTO EDUCATIVO.**